

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI :
SMA NEGERI 1 PAKEM
(Jalan Kaliurang Km 17,5 Pakem Sleman Yogyakarta)
15 Juli s/d 15 September 2016**

Disusun guna memenuhi persyaratan dalam menempuh Mata Kuliah PPL
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL - PPL) : Dwi Hanti Rahayu, M.Pd.



**Disusun Oleh:
ILHAM ADITYA SEPTIARTO
13201241053**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ilham Aditya Septiarto

NIM : 13201241053

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Dra. DWI HARUMNINGSIH

Pembina, IVa

NIP. 19600603 198703 2 004

Mahasiswa PPL

ILHAM ADITYA S

NIM. 13201241053

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Drs. ROUGES SANTOSA

Pembina, IV

NIP. 19590710 199003 1 003

Koordinator PPL SMA N 1 Pakem

Drs. SIGIT WASKITHA

Pembina, IVa

NIP. 19621024 199103 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan

PPL UNY

DWI HANTI RAHAYU, M.Pd

Asisten Ahli, IIIB

NIP. 19720229 200012 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya serta hanya karena kehendak-Nya, maka kami dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berarti telah berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem, Sleman.

Penyusun menyadari bahwa masih banyak yang perlu digali lagi mengenai hal-hal yang dijumpai ketika berada di sekolah, walaupun kegiatan PPL ini telah berakhir. Berbekal pengalaman yang diperoleh, penyusun akan terus meningkatkan kemampuan diri agar nantinya benar-benar terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah kami dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Pada kesempatan ini, penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Rochmad Wahab, Ph. D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL tahun 2016
2. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2016
3. Dwi Hanti Rahayu, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL jurusan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama PPL berlangsung.
4. Drs. Agus Santosa selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pakem yang kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL UNY tahun 2016.
5. Drs. Sigit Waskitha selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Pakem yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem.
6. Rumi Wiharsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta atas bimbingan dan motivasinya.
7. Dra. Dwi Harumningsih selaku Guru Pembimbing mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama melaksanakan kegiatan PPL.
8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Pakem atas kerjasamanya.

9. Keluarga atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun materiil.
10. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2016 yang telah memberi semangat, berbagi suka dan duka selama kegiatan PPL berlangsung atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini.
11. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah sama-sama berjuang dan saling memberi semangat, dorongan dan motivasi.
12. Seluruh warga SMA Negeri 1 Pakem yang telah mendukung pelaksanaan PPL.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyampaikan terimakasih dan apresiasi kepada semua pihak yang telah membantu demi kelancaran kegiatan PPL ini. Dengan segala kerendahan hati, kami memohon maaf atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan.

Pakem, 15 September 2016
Penyusun,

ILHAM ADITYA S
NIM. 13201241053

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program PPL.....	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	14
B. Pelaksanaan PPL.....	18
C. Analisis Hasil Praktik Pengalaman Lapangan.....	22
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	25
B. Saran.....	25
DAFTAR PUSTAKA.....	27
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Tugas
- Lampiran 2 : Lembar Observasi
- Lampiran 3 : Matrik
- Lampiran 4 : Catatan Harian
- Lampiran 5 : Kalender Akademik SMA N 1 Pakem
- Lampiran 6 : Silabus
- Lampiran 7 : RPP
- Lampiran 8 : Agenda Mengajar
- Lampiran 9 : Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 10 : Daftar Hadir Mahasiswa PPL
- Lampiran 11 : Kisi-kisi
- Lampiran 12 : Soal Ulangan
- Lampiran 13 : Anbuso
- Lampiran 14 : Kartu Bimbingan Mahasiswa PPL
- Lampiran 15 : Jadwal Pelajaran SMA Negeri 1 Pakem
- Lampiran 16 : Dokumentasi

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 PAKEM ILHAM ADITYA SEPTIARTO Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia / FBS

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini ditujukan sebagai bekal mahasiswa kependidikan dalam mencari pengalaman mengajar sebelum menjadi tenaga pendidik yang sesungguhnya. Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan oleh penyusun berada di SMA Negeri 1 Pakem. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan untuk mendapatkan pengalaman, informasi mengenai proses pembelajaran di kelas dan proses tata kelola organisasi dan struktur yang ada di sekolah.

Pelaksanaan kegiatan PPL ini dimulai dengan observasi ke sekolah untuk mencari tahu informasi apa saja yang nantinya akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas. Dalam pelaksanaannya PPL terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil pembelajaran. Nantinya kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada Guru Pembimbing Lapangan terlebih dahulu. Kelas yang diampuh selama proses kegiatan PPL ini yaitu kelas X IPS 1 dan X IPS 2.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih 2 bulan di SMA Negeri 1 Pakem ini dapat diperoleh hasilnya yaitu berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik pengalaman mengajar di bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang selama ini didapatkan di bangku perkuliahan. Walaupun demikian, tetap masih saja ada hambatan dalam pelaksanaan PPL ini. Penyusun berharap supaya kerjasama antara pihak sekolah dengan UNY tetap terjaga dengan baik.

Kata kunci : PPL UNY 2016, SMA Negeri 1 Pakem, Bahasa Indonesia

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi, salah satunya melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pakem bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut. Sebelum kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan pra PPL yaitu melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah.

Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing serta guru yang ditunjuk oleh pihak LPPMP. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

1. Sejarah

SMA Negeri 1 Pakem merupakan sekolah bernaung di bawah pembinaan Departemen Pendidikan Nasional. Sejak didirikan, SMA Negeri 1 Pakem mengalami banyak perubahan, mulai dari nama sekolah hingga sarana dan prasarana yang ada. Adapun sejarah perjalanan dan perkembangan SMA Negeri 1 Pakem dari dahulu sampai sekarang adalah sebagai berikut:

- a. Tahun 1964 s/d 1965 bernama SMA III FIP IKIP Yogyakarta
- b. Tahun 1966 s/d 1970 bernama SMA III IKIP Yogyakarta
- c. Tahun 1971 s/d 1972 bernama SMA Percobaan III IKIP Yogyakarta
- d. Tahun 1973 s/d 1974 bernama SM Pembangunan Yogya
- e. Tahun 1975 s/d 1986 bernama SMA Negeri III IKIP Yogya
- f. Tahun 1987 s/d 1995 bernama SMA Negeri Pakem Yogya
- g. Tahun 1996 s/d 2003 bernama SMU Negeri 1 Pakem Yogya
- h. Tahun 2003 s/d sekarang bernama SMA Negeri 1 Pakem.

SMA Negeri 1 Pakem memperingati hari ulang tahun setiap tanggal 13 Agustus. Sekolah tersebut letaknya strategis, karena mudah dijangkau oleh siswa dan letaknya dekat dengan jalan raya. Hal ini merupakan potensi fisik yang dapat menunjang proses pembelajaran. Lokasi SMA Negeri 1 pakem tepatnya di Jl. Kaliurang Km. 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta.

2. Profil Sekolah

a) Visi SMA Negeri 1 Pakem

Visi SMA Negeri 1 Pakem adalah mewujudkan peserta didik yang berprestasi unggul dan berkarakter.

b) Misi SMA Negeri 1 Pakem

Misi SMA Negeri 1 Pakem adalah:

1. Menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai luhur yaitu Santun, Mandiri, Akhlak mulia, Peduli, Amanah, Low Profile, Unggul, Antusias, Responsif, Bijaksana, Inovatif, Aktif, Sopan, dan Adil yang menjadi dasar pembentukan kepribadian, peserta didik secara utuh.
2. Melaksanakan dan mengembangkan kegiatan belajar mengajar yang berbasis Scientific Learning.
3. Meningkatkan dan mengembangkan potensi, kompetensi dan prestasi, peserta didik, baik, secara akademik maupun non akademik.
4. Meningkatkan sarana dan prasarana memadai sebagai pendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.
5. Mewujudkan kondisi sekolah yang aman dan nyaman.

c) Tujuan SMA Negeri 1 Pakem

Tujuan SMA Negeri 1 Pakem adalah:

- a. Menghasilkan peserta didik yang bertaqwa kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak dan berakhlak mulia.
- b. Menghasilkan lulusan dengan prestasi akademik yang maksimal dan terus meningkat.
- c. Menghasilkan peserta didik menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas dan berprestasi dalam bidang akademik, olahraga dan seni.
- d. Membekali peserta didik agar memiliki ketrampilan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- e. Menanamkan peserta didik sikap ulet, gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportivitas.
- f. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- g. Meningkatkan peringkat nilai ujian nasional di tingkat kabupaten, provinsi dan nasional.

d) Kebijakan Mutu SMA Negeri 1 Pakem

- a. SMA Negeri 1 Pakem bertekad menerapkan sistem manajemen mutu ISO 9001:2008 agar menjadi Sekolah Menengah Atas yang menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi mutu pada semua kegiatannya.
- b. Setiap sumber daya manusia SMA Negeri 1 Pakem bertanggungjawab dalam melaksanakan penyempurnaan mutu layanan jasa pendidikan untuk kepuasan pelanggan dan berperan aktif untuk meninjau dan memperbaiki sistem manajemen mutu secara berkelanjutan sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

3. Kondisi Sekolah

SMA Negeri 1 Pakem merupakan salah satu SMA unggulan yang keberadaannya sudah cukup lama dan terbukti mampu memberikan sumbangsih dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Kondisi atau keadaan sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Hal ini dapat dilihat dengan letak sekolahnya yang terletak di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau menggunakan kendaraan umum. Selain itu, juga suasana yang tidak terlalu ramai sehingga memungkinkan pelaksanaan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan tenang.

SMA negeri 1 Pakem merupakan SMA yang sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang KBM. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Pakem diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang kelas/ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara, olah raga dan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler. Adapun fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh sekolah ini selengkapnya.

Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Negeri 1

Pakem meliputi :

No.	Jenis Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	15
2.	Laboratorium Fisika	1
3.	Laboratorium Kimia	1
4.	Laboratorium Biologi	1
5.	Laboratorium Komputer	1
6.	Perpustakaan	1
7.	Ruang Agama	2
8.	Ruang ISO	1
9.	UKS	2
10.	Ruang Bimbingan dan Konseling	1
11.	Ruang Guru	1
12.	Ruang Wakasek	1
13.	Kantor TU	1
14.	Kantor Kepala Sekolah	1
15.	Ruang Tamu	1
16.	Koperasi	1
17.	Aula	1
18.	Ruang Olahraga	1
19.	Ruang Penggandaan Arsip	1
20.	Mushola	1
21.	Kamar Mandi/WC siswa	21
22.	Kamar Mandi/WC guru	4
23.	Dapur	1
24.	Ruang Keterampilan	1
25.	Tempat Parkir Sepeda Motor Siswa	2
26.	Lapangan Upacara	1
27.	Tempat Parkir Kendaraan Guru/Karyawan	1
28.	Ruang Kelas Lintas Minat	1
29.	Kantin	1

1) Kondisi Fisik Sekolah

a) Ruang Kelas

Ruang kelas sebanyak 15 kelas, masing-masing sebagai berikut:

- i. Kelas X terdiri dari 5 ruang kelas (3 kelas MIPA dan 2 kelas IPS)
- ii. Kelas XI terdiri dari 5 ruang kelas (3 kelas MIPA dan 2 kelas IPS)
- iii. Kelas XII terdiri dari 5 ruang kelas (3 kelas IPA dan 2 kelas IPS).

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya papan tulis, meja, kursi, speaker, jam dinding, lambang pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan pengumuman, dan kipas angin. Untuk masing-masing ruang kelas XII sudah terpasang LCD Proyektor untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang ada dalam kondisi baik.

b) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan terletak di samping Laboratorium Kimia. Perpustakaan SMA Negeri 1 Pakem sudah cukup baik. Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku ada sekitar 2000 buku, minat siswa untuk membaca tinggi dan paling ramai ketika hari senin dan sabtu, dalam perpustakaan ini terdapat 3 pustakawan yang mengelola. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran.

c) Ruang Tata Usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha, diawasi oleh Kepala Sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha.

d) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi sudah cukup baik. Guru BK di SMA ini ada dua orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk diproses dan kemudian ditindak lanjuti. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam

menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi ke perguruan tinggi.

e) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pakem terdiri dari dua bagian, yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja Kepala Sekolah juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

f) Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang Wakil Kepala Sekolah dimanfaatkan untuk mengadakan pertemuan/rapat dengan antar WaKa, yaitu WaKa Kurikulum, WaKa Kesiswaan, Waka Humas dan WaKa Sarpras (Sarana dan Prasarana).

g) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang kerja para guru. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, *white board* yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran, tugas mengajar guru, dll. Meskipun ruang guru tidak terlalu luas, namun sudah cukup untuk para guru mengerjakan tugasnya.

h) Ruang OSIS

Ruang OSIS yang terdapat di SMA Negeri 1 Pakem digunakan untuk mengadakan pertemuan rutin. Namun jika dalam pertemuan rutin kondisinya kurang memungkinkan para anggota OSIS memanfaatkan perpustakaan atau ruang kelas setelah pulang sekolah. Meskipun demikian, kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, baksos, tonti, dll.

i) Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)

UKS disekolah ini terdapat satu ruangan yang disekat menjadi empat bagian. Kepeguruan UKS ini dipegang oleh siswa, dalam berjalannya ketika siswa ada yang sakit maka akan ditangani di UKS ini dan apabila tidak bisa ditangani maka akan dirujuk ke rumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti P3K dan timbangan.

j) Laboratorium

Terdapat empat laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut antara lain Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, dan Laboratorium Komputer.

k) Koperasi

Koperasi bersebelahan dengan ruang UKS. Pemanfaatan koperasi sudah optimal. Dimana penjaga koperasi menggunakan karyawan dari luar sekolah. Ruangannya tertata rapi dan bersih.

l) Ruang Agama

Dimana terdapat dua ruang agama yang diperuntukan untuk siswa yang beragama non muslim. Ruang agama ini berdekatan dengan koperasi. Ruangannya terawat dengan baik dan bersih.

m) Tempat Ibadah

Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah. Didalam mushola ini juga terdapat perpustakaan yang memuat bukubuku yang berkaitan dengan agama.

n) Kamar Mandi untuk Guru dan Siswa

SMA Negeri 1 Pakem memiliki 6 lokasi kamar mandi, yaitu di depan mushola, disamping perpustakaan, dekat ruang BK, samping ruang ISO, depan aula, dekat gudang olahraga.

o) Gudang

Gudang digunakan untuk menyimpan prasarana, ATK dan alat-alat inventaris lainnya (masih dalam perbaikan).

p) Tempat Parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Pakem digunakan untuk parkir sepeda motor. SMA N 1 Pakem memiliki 3 lokasi parkir. Disamping ruang komputer adalah tempat parkir guru dan karyawan, disamping perpustakaan dan di depan Laboratorium Fisika dan Biologi adalah tempat parkir peserta didik

q) Kantin

SMA Negeri 1 Pakem memiliki 1 kantin. Kantin ini menyediakan berbagai jenis makanan yang cukup murah bagi peserta didik.

r) Lapangan Olahraga dan Upacara

SMA Negeri 1 Pakem memiliki halaman depan dan belakang yang cukup luas. Halaman depan sering dimanfaatkan untuk parkir mobil dan parkir tamu. Halaman belakang sering digunakan untuk upacara, olahraga seperti voli, basket dan futsal. Kondisinya cukup baik.

s) Ruang Perlengkapan Olahraga

Ruang ini digunakan untuk menyimpan peralatan olahraga. Ruangan ini berada didekat parkir bawah.

t) Aula

Aula terdapat di sayap timur sekolah, dalam aula tersebut biasanya dipergunakan untuk acara-acara pertemuan sekolah ataupun rapat.

2) Potensi Sekolah

a) Keadaan Peserta Didik

Peserta Didik SMA Negeri 1 Pakem terdiri dari:

- i. Peserta Didik kelas X yang berjumlah 159 peserta didik yang dibagi ke dalam 5 yaitu 3 kelas MIPA dan 2 kelas IPS. Kelas X MIPA 1 berjumlah 31 peserta didik, X MIPA 2 berjumlah 32 peserta didik, X MIPA 3 berjumlah 32 peserta didik, X IPS 1 berjumlah 32 peserta didik, X IPS 2 berjumlah 32 peserta didik.
- ii. Peserta Didik kelas XI yang berjumlah 159 yang kesemuanya dibagi ke dalam 5 kelas yaitu 3 kelas MIPA dan 2 kelas IPS. Kelas XI MIPA 1 berjumlah 31 peserta didik, XI MIPA 2 berjumlah 33 peserta didik, XI MIPA 3 berjumlah 32 peserta didik, XI IPS 1 berjumlah 32 peserta didik dan XI IPS 2 berjumlah 31 peserta didik.
- iii. Peserta Didik kelas XII yang berjumlah 160 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 5 kelas yaitu 3 kelas IPA dan 2 kelas IPS. Kelas XII MIPA 1 berjumlah 32 peserta didik, XII MIPA 2 berjumlah 32 peserta didik, XII MIPA 3 berjumlah 32 peserta didik, XII IPS 1 berjumlah 32 peserta didik, XII IPS 2 berjumlah 32 peserta didik.

b) Tenaga Pengajar

SMA Negeri 1 Pakem memiliki tenaga pengajar sebanyak 38 orang yang sebagian besar berkualifikasi S1 (Sarjana) dan juga berkualifikasi S2

c) Karyawan Sekolah

Karyawan di SMA Negeri 1 Pakem berjumlah 18 orang yaitu Tata Usaha sebanyak 6 orang, bagian perpustakaan 3 orang, 1 orang laboran, penjaga malam 3 orang dan satpam 3 orang.

d) Ektrakurikuler

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah dan OSIS yang sifatnya wajib dan pilihan bagi kelas X dan XI. Ekstrakurikuler tersebut meliputi:

- i. Pramuka (Wajib kelas X, XI dan XII)
- ii. Pendalaman Materi
- iii. Bela Negara (Wajib kelas X)
- iv. Seni Vokal
- v. Seni Instrumentalia (Keroncong)
- vi. Seni Budaya Jawa
- vii. Jurnalistik
- viii. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- ix. Kewirausahaan/Koperasi Siswa
- x. Olimpiade
- xi. Seni Tari
- xii. Debat
- xiii. Seni Desain Grafis
- xiv. Palang Merah Remaja (PMR)
- xv. Basket
- xvi. Fotografi
- xvii. Bahasa Inggris (Wajib kelas X)

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin- Sabtu setelah kegiatan belajar mengajar berakhir. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan, hal ini dibuktikan melalui berbagai macam kejuaraan yang berhasil diraih oleh para siswa. Kegiatan OSIS secara umum berjalan dengan baik,

organisasi OSIS aktif dalam kegiatan rutin sekolah seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, bakti sosial dan pensi sekolah.

B. Perumusan Program PPL

Kegiatan yang dilakukan sebelum perumusan program PPL adalah observasi. Observasi yang dilakukan adalah observasi lingkungan sekolah dan observasi pembelajaran di dalam kelas. Selain itu juga dilakukan diskusi dengan pihak-pihak sekolah seperti kepala sekolah, kesiswaan, dan guru bidang studi masing-masing. Penerjunan observasi dilakukan pada tanggal 10 Februari 2016.

Kegiatan PPL ini diwujudkan mahasiswa guna mengabdikan diri pada masyarakat, baik masyarakat pendidikan maupun masyarakat secara umum dan agar memiliki pengalaman dalam mengajar. Setelah melakukan observasi kemudian program disusun dengan rancangan kegiatan sebagai berikut:

1. Perumusan program

Setelah dilakukan observasi dan ditemukan permasalahan-permasalahan, langkah selanjutnya adalah perumusan program yang bertujuan untuk mengatasi permasalahan tersebut yang diwujudkan dalam program PPL.

Program PPL

- I. Pembuatan rencana pelaksanaan pengajaran
- II. Pembuatan soal ulangan harian
- III. Penyusunan Kriteria Ketuntasan Minimal.

2. Rancangan Kegiatan PPL

a) Program PPL

i. Latar Belakang

Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Program ini dilaksanakan ditandai dengan penerjunan mahasiswa PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada lembaga tempat dimana PPL akan dilaksanakan. Lembaga yang dipilih sebagai tempat pelaksanaan program ini adalah sekolah (sekolah menengah). Program ini bertujuan untuk memberikan

pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

ii. Pengertian

Program PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Macam program PPL dalam program PPL terpadu hanya berupa satu program yaitu Program individu: program dimana perencanaan, pelaksanaan, dan tanggung jawab ditanggung perorangan. Program yang sudah dipilih dituangkan ke dalam bentuk matriks program kerja PPL.

iii. Tujuan dan Manfaat PPL

a. Tujuan

Tujuan utama dari melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

b. Manfaat

Manfaat PPL bagi Mahasiswa

1. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
2. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya

keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub atau lembaga.

3. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub atau lembaga.

Manfaat PPL bagi Komunitas Sekolah atau Lembaga

1. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
2. Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga.
3. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan Pemerintah Daerah, sekolah, klub, atau lembaga.

Manfaat PPL bagi Universitas Negeri Yogyakarta

1. Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
2. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
3. Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ke dua bulan Juli 2016 dan diakhiri pada minggu kedua bulan September 2016. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Sebelum mahasiswa terjun dalam praktik lapangan, mahasiswa perlu melakukan observasi pra PPL yang bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Hal ini penting dilakukan untuk memperlancar proses praktik di lapangan. Kegiatan yang dilakukan sehubungan dengan PPL ini baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL melalui berbagai tahapan sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester VI, dalam pengajaran mikro mahasiswa diarahkan pada pembentukan kompetensi guru sebagai agen pembelajaran seperti yang termuat dalam Undang Undang No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari 10 sampai 12 mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru dihadapan teman-temannya dan didampingi oleh dosen

pembimbing. Adapun dosen pembimbing dalam pengajaran mikro yakni Dwi Hanti Rahayu, M.Pd.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap kondisi dan materi. Dengan demikian, pengajar mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi mental, materi pembelajaran maupun penyampaian/metode mengajarnya.

a) Tujuan pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pembelajaran mikro adalah

1. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
2. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
3. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
4. Membentuk kompetensi kepribadian.
5. Membentuk kompetensi sosial.

b) Manfaat Pengajaran Mikro

1. Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
2. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan praktik pembelajaran di sekolah.
3. Mahasiswa dapat melakukan referensi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
4. Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang pendidik.

c) Praktik Pengajaran Mikro

1. Praktik membuka dan menutup pelajaran.
2. Pembuaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran mikro.

3. Praktik mengajar.

d) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek :

1. jumlah siswa , (10 orang)
2. materi pelajaran
3. waktu penyajian (15 menit)
4. kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan. Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa benar-benar terjun ke lapangan, pembekalan yang dilakukan banyak melibatkan komponen-komponen terkait.

Selain adanya persiapan yang dilaksanakan di kampus yang berupa pembekalan, sebelum terjun ke lokasi PPL praktikan (mahasiswa) diberikan latihan mengajar bersama dengan rekan-rekan praktikan lainnya pada mata kuliah *Micro Teaching*, oleh dosen pembimbing. Pembekalan PPL ini berlangsung selama 1 hari, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik.

3. Kegiatan Observasi

Observasi Pembelajaran di kelas / lapangan (observasi pra-PPL) merupakan kegiatan pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebelum pelaksanaan PPL. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku peserta didik dan penanganannya. Hal itu juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Dalam observasi pembelajaran di kelas/lapangan diharapkan mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi :

a) Perangkat belajar mengajar

i. Kurikulum

Guru bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Pakem menggunakan pedoman yang terdapat dalam Kurikulum 2013 yang dikembangkan sendiri oleh sekolah sebagai pedoman dalam mengajar untuk kelas X, XI dan XII.

ii. Silabus

Silabus sudah sesuai dengan prinsip ilmiah, relevan, sistematis, konsisten, memadai, aktual, kontekstual, fleksibel, dan menyeluruh.

iii. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Mencakup Kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013, serta standar kompetensi yang dijabarkan kompetensi dasar, dijabarkan lagi menjadi indikator pencapaian. Setelah indikator terdapat materi pembelajaran, kemudian kegiatan pembelajaran, penilaian, cara penilaian, media, bahan dan sumber belajar. metode pembelajaran.

b) Proses belajar mengajar

i. Membuka Pelajaran

Guru sebelum memulai mengajar mengucapkan salam, berdoa (jam pelajaran 1), menyanyikan lagu Indonesia (pada jam pelajaran 1 saja), presensi siswa, guru menyampaikan apersepsi dan selanjutnya mulai ke materi inti.

ii. Penyajian materi

Penyajian materi yang disampaikan oleh guru cukup baik, materi yang disajikan sudah sistematis. Pada saat observasi materi yang diajarkan guru yakni struktur dan isi teks laporan hasil observasi. Guru menunjuk siswa untuk maju dan membacakan teks laporan hasil observasi yang telah dibuat siswa, setelah itu guru menilai dan meluruskan hasil pekerjaan siswa berupa tanda baca, diksi, judul, penulisan huruf besardan huruf kecil, serta tulisan yang kurang dikembangkan oleh siswa. Setelah itu siswa diperintah untuk mengerjakan soal yang ada di buku paket.

iii. Penggunaan waktu

Guru datang tepat waktu. Guru menggunakan waktu yang sefektif mungkin dalam menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan alokasi yang ditetapkan.

- iv. Cara memotivasi siswa.
Guru memberi nilai plus bagi siswa yang aktif, disiplin, jujur, dan kerjasama.
- v. Teknik penguasaan kelas
Guru mampu mengkondisikan kelas dengan baik. Guru tidak diam saja di satu tempat tetapi berkeliling mengoreksi dan membetulkan jika terdapat pendapat yang kurang benar.
- vi. Penggunaan media
Guru menggunakan media pelajaran, guru menyuruh siswa untuk mencari referensi lain dalam mengerjakan tugas mereka.
- vii. Bentuk dan cara evaluasi
Bentuk dan cara evaluasi yang dilakukan guru adalah mereview pelajaran dengan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dijelaskan.
- viii. Menutup pelajaran
Sebelum menutup pelajaran guru menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan tadi. Guru menjelaskan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. Jika pelajaran pada jam terakhir ditutup dengan lagu wajib.
- ix. Perilaku Siswa
Perilaku siswa didalam jam belajar cukup perhatian terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru. Mayoritas perilaku siswa didalam jam belajar aktif. Siswa tidak diam saja ketika jam belajar berlangsung, mereka aktif bertanya yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.

B. Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Persiapan mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a) Konsultasi dengan guru pembimbing.

Konsultasi guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada

waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

c) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna mempersiapkan apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas. Selain itu, pembuatan RRP ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui seberapa jauh materi yang akan kita ajarkan. Dalam artian bahwa pembuatan RPP ini merupakan pedoman guru dalam mengajar.

d) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

e) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang telah disampaikan. Alat evaluasi berupa pengambilan nilai gerakan dan penugasan mandiri maupun kelompok.

2. Tahap PPL

Pada tahap ini ada empat hal yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu :

a) Program Mengajar

Mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing, yakni penentuan materi yang akan diajarkan sesuai dengan intruksi dari guru pembimbing. Guru mengarahkan pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Namun guru pendamping tetap bertanggung jawab atas semua pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

b) Bimbingan dan monitoring

Bimbingan dan monitoring dilaksanakan oleh DPL dan guru pembimbing.

c) Penyusunan laporan

Penyusunan laporan dikerjakan secara individu.

d) Evaluasi

Evaluasi dibutuhkan dalam bimbingan konseling untuk peningkatan layanan bimbingan. Evaluasi ditujukan pada program kerja praktikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing. Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran, satuan layanan.

3. Program PPL

a) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharuskan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Sebelum pembuatan RPP mahasiswa terlebih dahulu membuat silabus yang akan digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka selama satu semester.

b) Praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar di SMA Negeri 1 Pakem berlangsung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September. Kelas yang digunakan untuk Praktik Pengalaman Lapangan yakni kelas X IPS 1 dan X IPS 2. Pelaksanaan mengajar dilaksanakan pada 2 kelas tersebut dikarenakan guru pembimbing mengampu kelas X IPS dan seluruh kelas XII. Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

i. Kegiatan awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi: membuka pelajaran, salam, berdoa, presensi siswa, apersepsi.

ii. Kegiatan inti

Kegiatan ini merupakan penyajian, Hal-hal yang harus diperhatikan dalam hal ini adalah penguasaan materi. Mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar. Dalam kegiatan inti terdapat 5M yaitu

Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, Mengomunikasikan.

iii. Kegiatan Akhir

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mengevaluasi siswa dengan pertanyaan.
- 2) Menanyakan kesimpulan
- 3) Menanyakan kesan pesan pembelajaran
- 4) salam, menyanyikan lagu nasional dan Berdoa (Jam pelajaran terakhir).

Dalam praktek mengajar, praktikan didampingi guru pembimbing untuk melakukan penilaian, melakukan evaluasi, dan memberikan masukan dalam praktik mengajar selanjutnya. Dalam praktik mengajar mandiri mahasiswa harus benar-benar mampu:

- i. Mengelola dan menguasai kelas
- ii. Mengusai materi dan tepat dalam memilih metode mengajar
- iii. Mengatur waktu yang tersedia
- iv. Memberi penguatan kepada siswa.

c) Jadwal Mengajar

Adapun jadwal kegiatan mengajar dapat dilihat pada lampiran.

d) Evaluasi dan Bimbingan

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, praktikan masih banyak kekurangan dan mengalami beberapa kesulitan dalam melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Dalam hal ini praktikan membutuhkan arahan dan bimbingan dari guru. Sehubungan dengan hal tersebut, guru pembimbing berperan penting bagi praktikan karena selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai administrasi guru maupun dalam praktik mengajar.

Seperti misalnya ketika selesai mengajar dan praktikan mengalami kesulitan dalam mengajar maka praktikan akan berkonsultasi kepada guru pembimbing. Kebanyakan praktikan mengkonsultasikan bagaimana cara menguasai kelas dan menangani atau menghadapi siswa yang kurang memperhatikan pelajaran sehingga siswa dapat mengikuti pelajaran dengan

baik. Kemudian guru pembimbing akan memberikan arahan dan masukan dari masalah yang dihadapi praktikan.

C. Analisis Hasil Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Refleksi Kegiatan PPL

Setiap pengalaman tentunya memberikan sebuah arti bagi Makhluk-Nya, tinggal bagaimana manusia memaknai maksud dari setiap pengalaman tersebut. Demikian juga dalam pengalaman praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem. Sehingga praktik pengalaman lapangan ini benar-benar menjadi momentum pembelajaran yang tepat bagi setiap calon guru agar harapannya kelak menjadi guru yang profesional. Praktikan dalam pelaksanaan PPL sendiri sangat berperan penting dalam pengembangan pembelajaran maupun keterlibatannya dalam mencerdaskan peserta didik yang kemudian harapan nantinya tercipta lulusan yang lebih baik dari sebelumnya. Dalam pelaksanaan PPL ini sendiri ada beberapa hambatan dalam pembelajaran selama pelaksanaannya.

Hal tersebut dikarenakan kurangnya kesiapan praktikan dalam penguasaan materi yang diajarkan dan kurangnya penguasaan media pembelajaran. Namun hal tersebut dapat menjadi evaluasi untuk praktikan dan memeberikan solusi terbaik agar kegiatan pembelajaran sejalan dengan apa yang telah direncanakan/diharapkan. Sehingga bagi praktikan sendiri sangat perlu untuk mempersiapkan lebih baik/matang sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar untuk kedepannya.

Pelaksanaan PPL pada tahun-tahun selanjutnya diharapkan praktikan lebih peka dalam melaksanakan observasi pada awal kegiatan PPL, sehingga hambatan yang ditemukan selama pengamatan / observasi dapat segera mungkin dievaluasi dan dipersiapkan solusi yang tepat sehingga persiapan dalam pelaksanaan pembelajaran akan lebih baik / terencana serta berjalan dengan lancar. Dari pelaksanaan PPL yang kegiatan-kegiatannya telah direncanakan maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan praktikan, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan di masa mendatang sebagai berikut.

Ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan dalam praktik mengajar, antara lain:

- a) Mahasiswa merasa kesulitan ketika keadaan kelas yang terlalu ramai dan tidak kondusif.
- b) Mahasiswa merasa kesulitan ketika prasarana (LCD) belum ada di kelas.
- c) Mahasiswa susah mengatur waktu antara kegiatan di KKN dan kegiatan PPL akibatnya media tidak bervariasi dan hanya mengandalkan video dan teks saja.
- d) Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas di jam ke 7 – 8, siswa banyak yang kurang fokus karena sudah siang, lelah, dan ingin segera pulang ke rumah.
- e) Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas jam ke 3 - 4, karena terpotong istirahat. Hal ini menyebabkan susah mengkondisikan siswa kembali, sehingga waktu memulai pelajaran mundur.

Pada saat praktikan menemui hambatan-hambatan tersebut, praktikan berusaha mencari solusi sebagai refleksi untuk meminimalisasi hambatan-hambatan tersebut dengan cara:

- a) Lebih mempersiapkan mental serta penguatan materi pembelajaran agar lebih lancar saat mengajar.
- b) Mendesain proses kegiatan belajar mengajar semenarik mungkin untuk menarik perhatian siswa, misalnya dengan metode atau media pembelajaran yang menarik agar siswa lebih termotivasi untuk memperhatikan pelajaran.
- c) Melakukan pendekatan kepada siswa untuk lebih mengetahui karakter masing-masing siswa.
- d) Konsultasi kepada Guru Pembimbing jika ada hal yang perlu ditanyakan, untuk perbaikan ke depannya saat mengajar.
- e) Jika merasa kesulitan dengan kondisi kelas yang ramai dan kurang kondusif. Biasanya mahasiswa mendekati siswa yang menjadi sumber keramaian dan diberi pertanyaan-pertanyaan. Tujuannya selain agar siswa memperhatikan juga sebagai evaluasi.
- f) Mulai membiasakan diri dengan kesibukan agar bisa mengelola waktu dengan baik.
- g) Jika merasa kesulitan dengan prasarana (LCD) yang belum ada di kelas. Mahasiswa sebelum masuk kelas harus meminjam LCD di TU terlebih dahulu.

- h) Jika merasa kesulitan ketika menghadapi jam ke 7-8 kita harus bisa bersikap bijak kepada siswa. Kita harus banyak memotivasi siswa agar tetap semangat dan menggunakan media yang menarik yang mampu membangkitkan konsentrasi dan ketertarikan siswa.
- i) Jika merasa kesulitan ketika menghadapi kelas di jam ke 3-4, praktikan biasanya melanjutkan pelajaran di jam istirahat. Nantinya siswa istirahat 15 menit sebelum waktu normal jam ke 4 berakhir.

Dari pengalaman-pengalaman yang didapat oleh praktikan di atas tentunya akan sangat berguna sebagai bekal untuk membentuk ketrampilan bagi seorang calon guru sehingga diharapkan kelak akan menjadi guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Secara umum praktik mengajar ini berjalan dengan lancar. Hal ini tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh praktikan. Selain itu keberhasilan dan kelancaran tersebut juga tak lepas dari bimbingan dan arahan Ibu Dra. Dwi Harumningsih selaku guru pembimbing, serta Ibu Dwi Hanti Rahayu, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan PPL, serta rekan-rekan sesama praktikan yang juga banyak membantu keberhasilan pelaksanaan praktik mengajar ini.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan sejak tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 di SMA Negeri 1 Pakem, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah.
2. Kegiatan PPL membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
3. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar.
4. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah dalam pendidikan.
5. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran yang telah didapatkan selama perkuliahan.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan PPL, antara lain:

1. Untuk Guru Pembimbing

- a) Guru pembimbing selain menjadi penasehat juga seperti teman sendiri, cara memberi arahan, masukan, motivasi dan evaluasi tidak menjatuhkan praktikan, cenderung sabar dalam menghadapi praktikan sehingga praktikan tetap semangat.
- b) Cara penyampaian materi sangat menarik tetapi materi pembelajaran perlu ditambah agar bervariasi.

2. Untuk SMA Negeri 1 Pakem

- a) Koordinasi antara mahasiswa, kepala sekolah, koordinator PPL, dan guru pembimbing perlu ditingkatkan lagi.

- b) Sekolah diharapkan dapat menindaklanjuti hal-hal seperti kegiatan siswa di sekolah yang selama ini masih perlu ditingkatkan seperti koperasi siswa, OSIS siswa, ekstrakurikuler dll.
- c) Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Pakem, meskipun PPL sudah berakhir.
- d) Menginventaris alat-alat olahraga agar tidak mudah rusak atau hilang

3. Untuk LPPMP

- a) Pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL
- b) Dapat mengadakan suatu pengawasan baik langsung maupun tidak langsung.
- c) LPPMP sebaiknya memiliki prioritas sekolah yang layak dan perlu untuk digunakan sebagai tempat praktek mengajar.
- d) Perlu adanya koordinasi dengan LPPM agar PPL dan KKN tidak berjalan bersamaan dalam pelaksanaannya.

4. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- a) Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- b) Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- c) Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja dalam lingkungan sekolah, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- d) Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- e) Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.
- f) Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
- g) Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- h) Kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL UNY Tahun 2014*. Yogyakarta.

Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim PPL UNY. 2043. *Panduan PPL 2014 Universitas Neger Yogyakarta*. Yogyakarta :
Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Hpma 1

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA **ILHAM ADITYA 5**
NO MAHASISWA **13201241053**
TGL OBSERVASI **26 Februari**

PUKUL
TEMPAT PRAKTIK
FAK/JUR/PRODI

12.00
X IPS 2 (5MA N1 PAKEM)
FB5/BS1/PB51

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
A	Perangkat Pembelajaran		
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	K 2013	
	2. Silabus	Ada	
	3. Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP)	Ada	
B	Proses Pembelajaran		
	1. Membuka pelajaran	Bagus	
	2. Penyajian materi	Cukup	Kurangnya Variatif
	3. Metode pembelajaran	Saintifik	
	4. Penggunaan bahasa	Bagus	
	5. Penggunaan waktu	Tepat	
	6. Gerak	Bagus	
	7. Cara memotivasi siswa	Bagus	
	8. Teknik penguasaan kelas	Bagus	
	9. Teknik bertanya	Bagus	
	10. Penggunaan media	Bagus	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bagus	
	12. Menutup pelajaran	Bagus	
C	Perilaku siswa		
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sudah aktif	
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sudah mencerminkan 5S	

Guru Pembimbing

Dr. H. HARUMNINGSIH
NIP. 19600609 190703 2004

Yogyakarta, Februari 2016
Mahasiswa,

ILHAM ADITYA 5
NIM 13201241053



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Hpma 2

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH **SMA N 1 PAKEM**
ALAMAT SEKOLAH **Jl Kaliurang km17 Pakem**

NAMA MHS
NOMOR MHS
FAK/JUR/PRODI

ILHAM ADITYA S
13201241053
FB5/B51/PB51

Tanggal : 20 Mei 2016

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Terawat baik	
2	Potensi siswa	Disesuaikan minat bakat	
3	Potensi guru	Baik	
4	Potensi karyawan	Baik	
5	Fasilitas KBM, media	Baik	Ada kelas yang L0 nya rusak
6	Perpustakaan	Baik	kolaborasi cukup lengkap
7	Laboratorium	Baik	
8	Bimbingan konseling	Baik	
9	Bimbingan belajar	Ada, khususnya utk persiapan un dan OSN.	
10	Ektrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dab)	Ada, ± 15 ekskul	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada	
14	Karya Tulis Ilmiah Guru	Ada	
15	Koperasi siswa	Ada	Dikelola oleh karyawan / bukan siswa
16	Tempat ibadah	Ada	
17	Kesehatan lingkungan	Terawat Baik	
18			

* Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Drs. Sigit Waskitha
NIP. 19621024 199103 1 005

Yogyakarta, Februari 2016
Mahasiswa,

ILHAM ADITYA S
NIM. 13201241053



FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA

Npm.4

Universitas Negeri Yogyakarta


NAMA MAHASISWA : **ILHAM ADITYA 5**
 NO. MAHASISWA : **13201241053**
 TGL. OBSERVASI : **20 Mei 2016**

WAKTU : **09.00**
 TEMPAT OBSERVASI : **SMA N 1 PAKEM**
 FAK/JUR/PRODI : **FB5/B51/PBS1**


No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Observasi fisik :		
a.	Keadaan lokasi	Strategis	Di tepi Jalan besar
b.	Keadaan gedung	Bagus	
c.	Keadaan sarana/prasarana	Bagus	Beberapa tempat perlu dirapikan
d.	Keadaan personalia	Bagus	
e.	Keadaan fisik lain (perunjang)	Cukup Lengkap	
f.	Penataan ruang kerja	Bagus	
g.			
h.			
2.	Observasi tata kerja :		
a.	Struktur organisasi tata kerja	Ada	
b.	Program kerja lembaga	Ada	
c.	Pelaksana kerja	Ada	
d.	Iklim kerja antar personalia	Kondusif	
e.	Evaluasi program lembaga	Ada	Sekolah, Komite, Dindikbud
f.	Hasil yang dicapai	Ada	
g.	Program pengembangan	Ada	
h.			
i.			

*) catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Koordinator PPL Lembaga/Instansi


Drs. Sigit Waskitha
 NIP. 19621024 199103 1 005

Yogyakarta, Feburuari 2016
 Mahasiswa,


ILHAM ADITYA 5
 NIM. 13201241053

PENILAIAN HASIL OBSERVASI MAHASISWA
PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

NAMA MAHASISWA
NIM
TANGGAL PENILAIAN

Ilham Aditya 5
13201241053
26 Februari 2016

Aspek	Kriteria	Rentangan Nilai	Nilai Peserta
Observasi/Pengamatan (15-30)	Mendesripsikan hasil pengamatan kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan lengkap dan terinci yang disertai contoh kongkrit hasil pengamatan.	25 - 30	26
	Mendesripsikan hasil pengamatan kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan lengkap namun kurang terinci.	21 - 24	
	Mendesripsikan hasil pengamatan kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup namun tidak lengkap.	15 - 20	
Lembar kerja observasi pembelajaran (15-30)	Mendesripsikan setiap item pada lembar kerja analisis proses belajar mengajar sesuai dengan kompetensi dasar yang dilakukan dalam pembelajaran dengan jelas, lengkap dan benar.	25 - 30	28
	Mendesripsikan setiap item pada lembar kerja analisis proses belajar mengajar sesuai dengan kompetensi dasar yang dilakukan dalam pembelajaran dengan jelas.	21 - 24	
	Hanya menandai setiap item pada lembar kerja analisis proses belajar mengajar sesuai dengan kompetensi dasar yang dilakukan dalam pembelajaran.	15 - 20	
Sikap selama observasi (5-15)	Menunjukkan sikap antusias, teliti, bersungguh-sungguh dengan penuh rasa ingin tahu yang disertai dengan pola berpikir analitik dalam mengamati dan berdiskusi.	12 - 15	10
	Menunjukkan sikap antusias, teliti, bersungguh-sungguh dengan penuh rasa ingin tahu dan aktif dalam berdiskusi.	8 - 11	
	Menunjukkan sikap antusias, teliti, bersungguh-sungguh dengan penuh rasa ingintahu saja.	5 - 7	
Komentar dan Simpulan (10-25)	Memberikan komentar yang faktual dan terstruktur sesuai dengan keterlaksanaan skenario pembelajaran yang ada yang terdiri dari pengalaman yang dapat diambil dari hasil pengamatan pembelajaran dan kesimpulan.	21 - 25	18
	Memberikan komentar yang faktual dan terstruktur sesuai dengan keterlaksanaan skenario pembelajaran yang ada dalam pembelajaran yang terdiri dari pengalaman yang dapat diambil dari hasil pengamatan	16 - 20	

Aspek	Kriteria	Rentang Nilai	Nilai Peserta
	pembelajaran		
	Memberikan komentar sesuai dengan keterlaksanaan skenario pembelajaran yang ada dalam pembelajaran	10 - 15	12
JUMLAH		100	91

Pakeem, 14 April 2016

Dosen, , - .

NIM

OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

- 1 Nama Guru : Dra Bni Harumningrati
 2 Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
 3 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 3 Tema : Teks Negosiasi

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
	Melakukan apersepsi dan motivasi	✓	-	-
a	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	✓	-	-
b	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya.	-	✓	-
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan	✓	-	-
d	Mengajak peserta didik berdinamika/melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi	✓	-	-
Kegiatan Inti				
	Guru menguasai materi yang diajarkan.	✓	-	-
a	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	✓	-	-
b	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevandengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata	-	✓	-
c	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	✓	-	-
Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik.				
a	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	✓	-	-
b	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	-	-
c	Menguasai kelas dengan baik.	✓	-	-
d	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	✓	-	-
e	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>).	✓	-	-
f	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	✓	-	-
Guru menerapkan pendekatan saintifik.		✓	-	-
a	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	✓	-	-
b	Memancing peserta didik untuk peserta didik bertanya.	✓	-	-
c	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengamati.	✓	-	-
d	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan menganalisis	✓	-	-

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
f	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengkomunikasikan.	✓	-	-
	Guru melaksanakan penilaian autentik.	✓	-	-
a	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran.	✓	-	-
b	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktifitas individu/kelompok.	✓	-	-
c	Mendokumentasikan hasil pengamatan sikap, perilaku dan keterampilan peserta didik.	-	✓	-
	Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran.	✓	-	-
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	✓	-	-
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	✓	-	-
c.	Menghasilkan pesan yang menarik.	✓	-	-
d.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	✓	-	-
e.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.	✓	-	-
	Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran.	✓	-	-
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.	✓	-	-
b.	Merespon positif partisipasi peserta didik,	✓	-	-
c.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik,	✓	-	-
d.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	-	✓	-
e.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar.	✓	-	-
	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran	✓	-	-
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	✓	-	-
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	✓	-	-
c.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.	✓	-	-
Penutup Pembelajaran				
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif	✓	-	-
a.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	✓	-	-
b.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan.	✓	-	-

Pakem, 26 Februari 2016
Mahasiswa Observer,

ILHAM ADITYA 5
NIM 13201241053



MATRIK PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PAKEM
Alamat : Tegalsari, Pakem, Sleman, DIY

Nama Mahasiswa : Ilham Aditya S
NIM : 13201241053
Fak/Jur/Prodi : FBS/BSV/PBSI
Dosen Pamong PPL : Rumi Wiharsih, M.Pd

Nama Sekolah : SMA N 1 Pakem
Alamat Sekolah : Pakem, Sleman, DIY
Guru Pembimbing PPL : Dra. Dwi Harumingsih
Dosen Pembimbing PPL : Dwi Hanti Rahayu, M.Pd

No.	Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu												Jumlah Jam			
		April				Juli				Agustus					September		
		III	IV	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III					
1.	Pembuatan Program PPL :																
	a. Observasi Sekolah	2	2	4									8				
	b. Penyusunan Matrik Proker PPL	2	2	3									7				
	c. Rapat Kelompok	2	3	4									9				
	d. Observasi KBM GPL di Kelas		3										3				
2.	Administrasi Pembelajaran dan Guru :																
	a. Silabus		2	3									5				
	b. Buku Presensi		1	1									2				
	c. Jadwal Piket		1	1									2				
	d. Fiksasi ke Waka Kurikulum			2									2				
3.	Pembelajaran Kurikuler (Mengajar Terbimbing) :																
	a. Pra-pelaksanaan Mengajar																
	1) Pembuatan RPP		3	3		3	3	3					18				
	2) Pembuatan Media Ajar		2	2		2	2	2					12				
	3) Fiksasi ke GPL		1	1		1	1	1					6				
	b. Pelaksanaan																
	1) Praktik Mengajar			6		6	6	6		6	6	6	54				
	2) Penilaian dan Evaluasi			2		2	2	2		2	2	2	16				

Nomor Dokumen

: FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEWIKUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



c. Pasca-pelaksanaan Mengajar										
4.	1) Penyusunan Catatan Mingguan									18
	2) Penyusunan Catatan Akhir									10
	Kegiatan Non Kurikuler :									
	a. Piket		2	2	2	2	2	2	2	45
	b. HUT Sekolah		5	5	5	5	5	5	5	7
	c. Upacara Rutin Sekolah		1	1	1	1	1	1	1	9
	d. HUT NKRI 17 Agustus						7			7
	e. Penyusunan Laporan							4	4	16
JUMLAH										256

Mengetahui,

Pakem, 20 Juli 2016

DPL-PPL
Universitas Negeri Yogyakarta.

Dwi Hanti Rahayu
DWI HANTI RAHAJU, M.Pd

NIP. 19720229 200012 2 001

Guru Pembimbing.

Dwi Harumingsih
Dra. DWI HARUMINGSIH

NIP. 19600603 198703 2 004

Mahasiswa,

Ilham Aditya Septiarto
ILHAM ADITYA SEPTIARTO

NIM. 13201241053

Nomor Dokumen

: FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku

: 19 Juli 2016





CATATAN HARIAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Mahasiswa : Ilham Aditya S.

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem

NIM : 13201241053

Alamat Sekolah : Jl. Kaliurang KM. 17,5 Pakem, Sleman

Fak / Jur / Prodi : FBS / PBSI / Pend. Bahasa Indonesia

Guru Pembimbing : Dra. Dwi Harumningsih

Dosen Pembimbing : ~~Ilham Aditya S.~~ Dwi Hanti Rahayu, M.Pd.

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Tandatangan
1.	Kamis, 15 Juli 2016	07.30-10.00	Pelepasan PPL Mahasiswa PPL	Kegiatan diikuti dengan baik oleh seluruh kependulu.	
2.	Senin, 18 Juli 2016	07.00-09.00	Membersihkan posko / basecamp PPL (di Lab Bahasa)	menyapu, mengepel dan membersihkan meja, kursi, lemari	
2	Sabtu, 16 Juli 2016	09.30-10.30	Pendampingan Infobank MOPPB PLS di Lab	Pelepasan bergelon lancar tanpa ada halangan kegiatan ini diikuti oleh kekef fipw dan dibimbing oleh pengurus OSIS SMPK	
		11.00-12.30	Rapat & evaluasi kelompok	diikuti 18 mhs PPL membahas piket base camp & perkembangan evaluasi & sharing	

3	Senin, 18-7-2016	07.00-08.00	Upacara rutin dan sekaligus Pembukaan PLS. Serta Pengenalan mahasiswa PPL	- Diikuti 18 Mahasiswa PPL Para guru & karyawan, kepiak dan seluruh siswa upacara diakhiri dengan halai. Gihalai
		08.00-08.30	Rapat Insidental kelompok	- Pembagian tugas selama MOS/PLS
		10.00-10.15	Menemui Kepala Sekolah	- Mendapatkan tanda banyar untuk kartu bimbingan
		14.00-15.00	Rapat besar	- Rapat berjalan dengan baik diikuti oleh 18 Mahasiswa PPL UNY ditambah 4 Mahasiswa PPL UII. Mendapatkan pembagian untuk jadwal piket selama MOS berlangsung
4	Selara, 19-7-2016	07.00-09.00	Melanjutkan pembuatan RPP Silabus dan Materi	- Menyelesaikan silabus, materi dan 2 RPP
		11.00-12.00	Piket	- Mengajar lobi depan
5	Rabu, 20-7-2016	08.00-08.30	Konfirmasi GPL	- mendapatkan informasi untuk mengunduh silabus dan format RPP baru Permendikbud Nomor 22
		09.00-10.30	Melanjutkan pembuatan RPP dan Silabus	- Merevisi RPP dan Silabus
		11.00-12.00	Piket	- Mengajar lobi depan bersama
		14.00-15.00	Rapat & Evaluasi kelompok	- Rapat berjalan kondusif diikuti 17 Mahasiswa PPL membahas piket Sekolah

6	Kamis, 21-7-2016	07.30 - 08.00	Kunjungan ke perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - meminjam buku untuk bahan ajar kelas 10 	
		10.30 - 12.00	Piket	<ul style="list-style-type: none"> - menjaga lobi depan bersama Trihandika 	
		12.15 - 13.45	- Mengajar (Kelas X IPS 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Berjalan denganantar pertemuan hanya dihi kegiatan perkuliahan, Pengenalan makan dan bermain game 	
7	Jumat, 22-7-2016	08.45 - 10.15	Piket	<ul style="list-style-type: none"> - menjaga lobi depan bersama Risa - mendampingi kelas X IPS 1 Tugur (bahan jawa (jam keforog) - membikin tugas ke kelas X MIPA 2 - menjaga lobi depan bersama Ayu 	
		09.00 - 10.00	- membantu mempersiapkan kelas bahan logan	<ul style="list-style-type: none"> - merapikan kursi untuk Perhapan kelas bahak sebanyak 20 kursi 	
8	Sabtu, 23-7-2016	12.15 - 13.45	Piket	<ul style="list-style-type: none"> - Disikuti oleh 18 mahasiswa PPL, para guru dan karyawan dan seluruh siswa kelas X, XI, XII 	
		09.00 - 10.00	- upacara rutin	<ul style="list-style-type: none"> - menjaga lobby depan bersama firgiana 	
9	Senin, 25-7-2016	07.00 - 08.00	- Upacara rutin		
		08.00 - 09.30	Piket		
10		13.45 - 14.00	Konultasi PPP, Silabus, Matriks		

10	Selam, 26-7-2016	12.15 - 13.45	Piket	Mengajar lobby depan
11	Rabu, 27-7-2016	08.45 - 10.30	Mengajar (Kels X IPS 2)	- Mengajar lobby depan - Mengajar lobby depan hasil observasi, siswa datang semua
12	Kamis, 28-7-2016	09.45 - 10.30	Piket	- Mengajar lobby depan
		12.15 - 13.45	Mengajar (Kels X IPS 1)	- Mengajar lobby depan hasil observasi
13	Jumat, 29-7-2016	08.45 - 10.30	Piket	- Mengajar lobby depan bersama Alim
14	Sabtu, 30-7-2016	08.45 - 10.30	Piket	- Mengajar lobby depan bersama An
15	Senin, 1-8-2016	08.00 - 09.30	Mengajar (Kels X IPS 2)	- Mengajar lobby depan hasil observasi, siswa hadir semua
		10.00 - 11.00	Konsultasi GPL	- Revisi RPP dan Penilaian Pengajaran
		12.15 - 13.45	Mengajar (Kels X IPS 1)	- Mengajar lobby depan hasil observasi, siswa hadir semua
		07.00 - 08.00	Upacara rutin	- diikuti oleh 19 mahasiswa PPL UNY dan 5 mahasiswa PPL UIN dan 10 mahasiswa SMA N 1 Pakem
16	Kamis, 4-8-2016	09.45 - 11.30	Piket	- Mengajar lobby depan
17	Jumat, 5-8-2016	06.45 - 08.15	Piket	- Mengajar lobby depan bersama Fergiana

18	Sabtu, 8-8-2016	07.00-12.00	membantu syuting profil SMA N.1 Pakem Gladi bersih	mendampingi ekstra kerencia, mengkondisikan dan melihat latihan Gladi bersih sebelum di syuting
19	Sabtu, 9-8-2016	07.00-14.00	syuting Profil SMA N.1 Pakem	mendampingi ekstra kerencia untuk pengambilan gambar dan take video
20	Rabu, 10-8-2016	08.45-10.30	mengajar (X IPS 2)	mempersiapkan teks ekspansi siswa yang tidak datang
		10.30-12.00	piket	Menjaga lobby depan bersama Rida
21	Kamis, 11-8-2016	12.15-13.45	mengajar (X IPS 1)	mengajarkan teks ekspansi siswa yang tidak datang tidak ada / Nihil.
22	Jum'at, 12-8-2016	07.30-09.00	piket	Menjaga lobi depan bersama Fergis
23	Sabtu, 13-8-2016	09.00-11.30	piket	menjaga lobi depan bersama Christin
24	Senin, 15-8-2016	07.00-08.00	upacara rutin	upacara berjalan dengan hikmat disikapi oleh 15 Mahasiswa PPL UIN dan 6 Mahasiswa PPL UII
		11.30-12.00	Bimbingan GPL (pembuatan kiri-kiri ulangan harian)	kiri-kiri masih tahap revisi masih ada salah, dan akan diberikan soal dan petru diperbaiki lagi

25.	Selasa, 16-8-2016	10.30-12.00	Piket	mengajar lobby depan bersama Risto	
26.	Rabu, 17-8-2016	07.00-08.45	mendampingi penyerahan tugas Bahasa Jawa (X IPA 3)	- Siswa mendapatkan tugas Bahasa Jawa dari Pak Satrio Sugandi dan langsung dikerjakan saat itu juga.	
27	Kamis, 18-8-2016	09.30-11.00	Piket	mengajar lobby depan bersama Fergana	
		12.00-12.15	konsultasi kisi-kisi UH	- kisi-kisi sudah siap dikumpulkan ke Risto dan selanjutnya membuat soal UH	
28	Jum'at, 19-8-2016	07.00-08.45	Piket	mengajar lobby depan bersama Fergana	
		19.00-23.00	Pembuatan UH	Soal ulangan harian sudah selesai dibuat. Soal ulangan harian memakan 2 paket soal	
29	Sabtu, 20-8-2016	07.00-08.45	Piket	mengajar lobby depan bersama Dinar (U11)	
		12.00-12.30	Konsultasi soal ulangan harian	- Soal ulangan harian perlu diperbaiki karena masih ada soal yang tidak jelas	

30	Minggu, 21-8-2016	09.00-23.00	Pembuatan soal dan revisi	2 Paket Soal sudah selesai dan siap untuk ulangan harian
31	Senin, 22-8-2016	08.00-08.40	Upacara rutin	Upacara berlangsung khidmat diikuti oleh seluruh warga Sekolah SMA N 1 Pekem dan Mahasiswa PPL UNY dan U11 berjumlah 20 orang
		08.45-10.00	Ulangan harian (x IPS 2)	Ulangan berjalan kondusif soal pilihan ganda langsung dikerjakan. Siswa hadir semua
		12.00-13.45	Ulangan harian (x IPS 1)	Ulangan harian berjalan kondusif dan lancar. Soal pilihan ganda langsung dikerjakan. Siswa hadir semua.
32	Selasa, 23-8-2016	07.00-12.00	Mengoreksi dan membuat jawaban siswa	Jawaban siswa selesai dikoreksi.
		12.15-13.45	Piket	Mengayak lobby depan bersama Orhita

33	Rabu, 24-8-2016	Piket 07.00-08.45	memeriksa Piket	mengerja lobby dengan bersama Fergiana	
34	Kamis, 25-8-2016	08.00-12.00	memastikan jawaban ke Anbuso	jawaban siswa kelas X IPS 2 semuanya sudah dimasukkan ke dalam Anbuso dan sudah bisa keluar ribung	
35	Jabtu, 28-8-2016	07.00-08.45	Piket	mengerja lobby dengan bersama Dinora (U11)	
		09.00-13.00	memastikan jawaban ke Anbuso	jawaban siswa kelas X IPS 1 sudah dimasukkan ke Anbuso semuanya dan sudah keluar ribung	
		20.00-24.00	Membuat RPP dan Materi Program	1 RPP Pengajaran dan materi telah siap untuk diayrkan.	
36	Senin, 29-8-2016	08.15-10.00	mengerja (X IPS 2)	Pelajaran berjalan lancar	
		12.00-13.45	mengerja (X IPS 1)	Siswa diberi penguatan materi tentang teks LHO dan eksposisi dari segi struktur dan kaidah kebahasaan	

37	Rabu, 31-08-2016	10.30 - 12.00	piket	Meninggi lobby depan bersama Orchita	
		13.00 - 15.00	membuat laporan PPL	atau membuat abstrak dan pendahuluan laporan PPL	
38	Subm, 3-09-2016	07.00 - 08.45	piket	Meninggi lobby depan bersama Dina (U11)	
39	Senin, 5-9-2016	10.30 - 12.00	piket	Meninggi lobby depan bersama Christin	
40	Jum'at, 2-9-2016	12.15 - 12.30 07.00 - 11.45	Konfirmasi laporan ke GPL memberikan tugas dari GPL (XII IPA 1, 2 dan XII IPS 2)	Laporan yang harus segera di revisi meliputi RPP, silabus Meninggi siswa dalam mengerjakan tugas dikarenakan GPL pergi ke luar kota. kegiatan berjalan dengan lancar Meninggi lobby depan bersama Orchita	
41	Rabu, 7-9-2016	10.30 - 12.00	piket		
42	Jum'at, 9-9-2016	07.00 - 11.45	Haornas	Tidak ada pelajaran hari Jumat dikarenakan memberi nghỉ haornas. Semua warga sekolah berpartisipasi olahraga kegiatannya adalah mengendarai olahraga	

43	Sabtu, 10-9-2016	07.00-08.45	Piket	Mengajar lobby depan bersama Dinora (U11) mengerjakan laporan dan Bab 1 terselesaikan dengan baik	
		09.00-11.00	Melanjutkan laporan		
44	Senin, 11-9-2016	10.30-12.00	Piket	Mengajar lobby depan bersama Christin	
45	Selasa, 12-9-2016	10.00-13.45	Melanjutkan laporan	Melanjutkan laporan dan telah terselesaikan sampai Analisis Situasi pada Bab 2	
46	Rabu, 13-9-2016	10.30-12.00	Piket	Mengajar lobby depan bersama Dethita	
47	Jumat, 15-9-2016	09.00-12.00	Acara Penghajian + pelepasan mahasiswa PPL	Acara berjalan lancar tanpa halangan diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Pakem dan seluruh mahasiswa PPL UNY & U11	
48	Senin, 17-9-2016	08.00-10.00	Pemantikan PPL	Mahasiswa UNY ditolak kembali oleh Bu Fumri selaku DPL PPL dan juga dari mahasiswa U11 melakukan pemantikan	



KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

JULI 2016							HBE= 14 hari		AGUSTUS 2016							HBE= 26 hari		SEPTEMBER 2016							HBE= 26 hari		OKTOBER 2016							HBE= 26 hari	
SENIN	BENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		SENIN	BENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		SENIN	BENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		SENIN	BENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU					
					1	2			1	2	3	4	5	6						1	2	3									1				
3	4	5	6	7	8	9		7	8	9	10	11	12	13		4	5	6	7	8	9	10		2	3	4	5	6	7	8					
10	11	12	13	14	15	16		14	15	16	17	18	19	20		11	12	13	14	15	16	17		9	10	11	12	13	14	15					
17	18	19	20	21	22	23		21	22	23	24	25	26	27		18	19	20	21	22	23	24		16	17	18	19	20	21	22					
24	25	26	27	28	29	30		28	29	30	31					25	26	27	28	29	30			23	24	25	26	27	28	29					
31																								30	31										

NOVEMBER 2016							HBE= 25 hari		DESEMBER 2016							HBE= 20 hari		JANUARI 2017							HBE= 20 hari		FEBRUARI 2017							HBE= 24 hari	
SENIN	BENIN	SABTU	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU			SENIN	BENIN	SABTU	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU			SENIN	BENIN	SABTU	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU			SENIN	BENIN	SABTU	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		
			1	2	3	4	5						1	2	3			1	2	3	4	5	6	7					1	2	3	4			
6	7	8	9	10	11	12		4	5	6	7	8	9	10		8	9	10	11	12	13	14		5	6	7	8	9	10	11					
13	14	15	16	17	18	19		11	12	13	14	15	16	17		15	16	17	18	19	20	21		12	13	14	15	16	17	18					
20	21	22	23	24	25	26		18	19	20	21	22	23	24		22	23	24	25	26	27	28		19	20	21	22	23	24	25					
27	28	29	30					25	26	27	28	29	30	31		29	30	31						26	27	28									

MARET 2017							HBE = 27 hari		APRIL 2017							HBE = 25 hari		MEI 2017							HBE = 25 hari		JUNI 2017							HBE = 26 hari	
SENIN	BENIN	SABTU	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		SENIN	BENIN	SABTU	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		SENIN	BENIN	SABTU	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		SENIN	BENIN	SABTU	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU					
			1	2	3	4								1		1	2	3	4	5	6						1	2	3						
5	6	7	8	9	10	11		2	3	4	5	6	7	8		7	8	9	10	11	12	13		4	5	6	7	8	9	10					
12	13	14	15	16	17	18		9	10	11	12	13	14	15		14	15	16	17	18	19	20		11	12	13	14	15	16	17					
19	20	21	22	23	24	25		16	17	18	19	20	21	22		21	22	23	24	25	26	27		18	19	20	21	22	23	24					
26	27	28	29	30	31			23	24	25	26	27	28	29		28	29	30	31					25	26	27	28	29	30						
								30																											

JULI 2017							HBE = 13 hari
SENIN	BENIN	SABTU	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
						1	
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30	31						

Libur Umum :	6,7 Juli 2016	: Hari Raya Idul Fitri 1437 H	Pakem, 18 Juli 2016
	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H	Kepala SMA Negeri 1 Pakem,
	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriah 1438	
	25 Nopember 2016	: Hari Guru Nasional	
	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW	
	25 Desember 2016	: Hari Raya Natal 2016	Drs. AGUS SANTOSA
	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017	Pembina, IV/a
	1 Mei 2017	: Hari Buruh Nasional 2017	NIP. 19590710 199003 1 003
	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional	

Keterangan :

	HBE : Hari-hari Belajar Efektif
	1 s.d 16 Juli 2016 Libur kenaikan kelas
	18 s.d 20 Juli 2016 PLS dan Pendidikan Karakter
	1 sd 7 Agustus 2016 kstra Pramuka Sistem Blok Klas XII
	13 Agustus 2016 Hari Ulang Tahun SMA N 1 Pakem
	17 Agustus 2016 Upacara HUT Kemerdekaan RI
	29 Agustus s.d 4 September 2016 kstra Pramuka Sistem Blok Klas XI
	13 September 2016 Peringatan Hari Raya Idul Adha
	1 s.d 8 Oktober 2016 Penilaian Tengah Semester-1 (PTS-1)
	22 Oktober 2016 Penyampaian Laporan PTS-1
	19 Oktober 2016 Studi Lingkungan Kelas X
	25 November 2016 Hari Guru Indonesia
	1 s.d 8 Desember 2016 Penilaian Akhir Semester-1(PAS-1)
	9 - 13 Desember 2016 Studi Tour Kelas XI
	17 Desember 2016 Pembagian Rapor Semester-1
	19 - 31 Desember 2016 Libur Semester Gasal

	2 s.d 7 Januari 2017 Porsenitas Pesdik (sore Hari)
	1 - 8 Maret 2017 Penilaian Tengah Semester - 2 (PTS-2)
	6 s.d 11 Maret 2017 Ujian Praktik
	13 s.d 15 Maret 2017 perkiraan TPHBS Provinsi
	18 Maret 2017 Penyampaian Laporan PTS-2
	24 s.d 26 Maret 2017 Kemah Akhir Tahun Kelas X
	20 s.d 28 Maret 2017 Ujian Sekolah (US)
	3 s.d 6 April 2017 Ujian Nasional (UN) PBT
	13 Mei 2017 Perkiraan Pengumuman Kelulusan
	30 Mei 2017 Wisuda dan Pelepasan Puma Siswa
	1 s.d 8 Juni 2017 Penilaian Akhir Tahun / Kenaikan Kelas (PAKK)
	17 Juni 2017 Pembagian Rapor Sem.-2 (Kenaikan Kelas)
	19 s.d 24 Juni 2017 Libur Ramadhan
	27 Juni s.d 1 Juli 2017 Libur Idul Fitri
	3 s.d 15 Juli 2017 Libur Semester Genap
	17 s.d 19 Juli 2017 Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

SILABUS

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PAKEM
Kelas / Program : X / IPS

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1	Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis.	Isi pokok laporan hasil observasi: <ul style="list-style-type: none"> • pernyataan umum; • hal yang dilaporkan; • deskripsi bagian; • deskripsi manfaat; dan • maksud isi teks (tersirat dan tersurat). 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isi pokok, hal-hal yang dilaporkan, dan ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi. • Menafsirkan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur, ciri kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi. • Mempresentasikan dan menanggapi teks laporan hasil observasi 	2 x 45 menit	
4.1	Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis.		2 x 45 menit		

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEMKUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.2	Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi.	Isi pokok teks laporan hasil observasi: <ul style="list-style-type: none"> • pernyataan umum; • deskripsi bagian; • deskripsi manfaat; dan • kebahasaan (kalimat definisi, kata sifat). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi isi, struktur, dan ciri kebahasaan. • isi, ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi. • Menyusun kembali teks laporan hasil observasi yang dibaca dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri kebahasaan. • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks laporan hasil observasi yang telah disusun. 	2 x 45 Menit	
4.2	Mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan			2 x 45 Menit	

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEMKUR
Tangal Berlaku : 19 Juli 2016



KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.3	Menganalisis struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), kebahasaan teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca	Isi teks eksposisi: <ul style="list-style-type: none"> • pernyataan tesis; • argumen; • pernyataan ulang; dan • kebahasaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengalisisstruktur, isi,(permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), dan kebahasaan dalam teks eksposisi yang didengar danatau dibaca. • Menyusun teks eksposisi dengan memperhatikan struktur, isi, permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi, dan kebahasaan. • Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksposisi yang telah disusun. 	2 x 45 menit	
4.3	Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan / tulis.	Komentar terhadap: <p>Kekurangan dan kelebihan dilihat dari isi (kejelasan tesis dan kekuatan argumennuntuk mendukung tesis).</p>	2 x 45 menit		

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEMKUR
Tangal Berlaku : 19 Juli 2016



KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.4	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.	Struktur teks eksposisi: <ul style="list-style-type: none"> • pernyataan tesis (pendapat tentang suatu permasalahan); • argumen (data, fakta, danpendapat untuk menguatkan tesis); dan • pernyataan ulang.* Kebahasaan: <ul style="list-style-type: none"> • kalimat nominal dan • kalimat verbal 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali struktur dan aspek kebahasaan dalam teks eksposisi yang dibaca. • Menyusun kembali teks eksposisi dengan memperhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur, dan kebahasaan. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks eksposisi yang telah disusun 	2 x 45 menit	
4.4	Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memperhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan.			2 x 45 menit	

Nomor Dokumen : FM.18.06/SMAN 1 PAKEMKUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		(aktif transistif dan aktif intransitif) Pola penalaran: <ul style="list-style-type: none"> deduksi dan induksi 			
3.5	Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat	Isi teks anekdot: <ul style="list-style-type: none"> peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik, 	<ul style="list-style-type: none"> Menilai isi dan aspek makna tersirat dalam teks anekdot Menyusun kembali teks anekdot dengan memperhatikan makna tersirat dalam teks anekdot yang dibaca Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks anekdot yang telah disusun. 	2 x 45 Menit	
4.5	Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot	Unsur anekdot: <ul style="list-style-type: none"> peristiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab kelucuan. 		2 x 45 Menit	

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.6	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot.	<ul style="list-style-type: none"> • Isi anekdot • Peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik. 		2 x 45 Menit	
3.7	Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan.	<ul style="list-style-type: none"> • Sindiran. • Unsur humor. • Kata dan Frasa idiomatis • Karakteristik hikayat. • Isi hikayat. • Nilai-nilai dalam hikayat (moral, sosial, agama, budaya, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi struktur(bagian-bagian teks) anekdot dan kebahasaan . • Menyusun kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks anekdot yang telah disusun. 	2 x 45 Menit	
4.7	Menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) yang didengar dan dibaca			2 x 45 Menit	

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEMKUR
 Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.8	Membandingkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen.	dan pendidikan). • Nilai-nilai dalam cerpen dan hikayat. • Gaya bahasa. • Kata arkais (kuno).	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan persamaan dan perbedaan isi dan nilai-nilai dalam cerpen dan cerita rakyat. • Menyusun kembali isi cerita rakyat ke dalam bentuk cerpen dengan memperhatikan isi dan nilai-nilai. • Mempresestasikan, menanggapi, dan merevisiteks cerpen yang disusun. 	2 x 45 Menit	
4.8	Mengembangkan cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen dengan memperhatikan isi dan nilai-nilai.			2 x 45 Menit	
3.9	Menyebutkan butir-butir penting dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan satu novel yang dibacakan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen.			2 x 45 Menit	
4.9	Menyusun ikhtisar dari		Laporan Hasil Membaca Buku	2 x 45 Menit	

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEMKUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan ringkasan dari satu novel yang dibaca.		<ul style="list-style-type: none"> Ikhtisar 	<ul style="list-style-type: none"> Melaporkan isi buku yang dibaca dalam bentuk ikhtisar. Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi ikhtisar yang dilaporkan. 		

Pakem, 20 Juli 2016

Mengetahui

Guru Bahasa Indonesia SMA N 1 Pakem

Mahasiswa Praktikan

Dra. DWI HARUMNINGSIH

ILHAM ADITYA SEPTIARTO

Pembina I/IIa

Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia

NIP. 19600603 198703 2 004

NIM 13201241053

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X IPS 1 / I
Materi Pokok : Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Mengidentifikasi laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis	3.1.1 Memahami struktur laporan hasil observasi 3.1.2 Memahami ciri kebahasaan laporan hasil observasi
2.	4.1 Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis	4.1.1 Menafsirkan isi dalam laporan hasil observasi 4.1.2 Mempresentasikan dan menanggapi laporan hasil observasi

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



C. Tujuan pembelajaran

- a) Siswa dapat memahami struktur laporan hasil observasi
- b) Siswa dapat memahami ciri kebahasaan laporan hasil observasi
- c) Siswa dapat menafsirkan isi dalam laporan hasil observasi
- d) Siswa dapat mempresentasikan dan menanggapi laporan hasil observasi

D. Materi Pembelajaran

- Fakta

Teks laporan adalah teks yang berisi penjabaran umum / melaporkan sesuatu berupa hasil dari pengamatan (observasi). Teks laporan (report) ini juga disebut teks klasifikasi karena memuat klasifikasi mengenai jenis-jenis sesuatu berdasarkan kriteria tertentu. Jenis teks ini mendeskripsikan atau menggambarkan bentuk, ciri, atau sifat umum (general) seperti benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, atau peristiwa yang terjadi di alam semesta kita.

- Konsep

Laporan hasil observasi itu sendiri harus mengandung fakta, bersifat objektif, harus ditulis sempurna dan lengkap, tidak memasukkan hal-hal yang menyimpang, mengandung prasangka, atau pemihakan, disajikan secara menarik, baik dalam hal tata bahasa yang jelas, isinya berbobot, maupun susunan logis. Pada umumnya teks laporan hasil observasi memiliki bentuk yang hampir sama dengan teks deskripsi, tetapi sebenarnya sifat kedua teks tersebut berbeda. Teks laporan menggambarkan sesuatu secara umum dan sesuai fakta apa adanya tanpa ada opini/pendapat penulis. Sedangkan teks deskripsi menggambarkan secara khusus (unik dan individual) dan menggambarkan sesuai dengan sudut pandang penulis.

- Prinsip

1. Pengenalan struktur laporan hasil observasi

- a) Pernyataan umum : Berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas
- b) Aspek yang dilaporkan : Aspek yang dilaporkan merupakan hasil dari observasi/pengamatan yang telah dilakukan

2. Kaidah kebahasaan

a) Frasa

Frasa adalah satuan bahasa yang terdiri dari dua kata atau lebih yang tetap mempertahankan makna kata dasarnya.

Contoh :

Ani sedang menangis

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



sedang menangis = frasa

b) Verba

Verba (kata kerja) adalah kelompok kata yang memiliki suatu katakerja atau kata yang menunjukkan aksi, peristiwa, atau keadaan.

Misalnya menulis, pergi, mengira, dan memasak, dll.

Contoh : Kepala sekolah segera **mengumumkan** agenda rapat.

Ciri-ciri kata kerja :

- Dapat diberi imbuhan *me-*, *di-*, *ber-*, *ter-*, *me-kan*, *di-kan*, *ber-an*, *memper-kan*, *memper-kan*, dan *memper – i*.
- (telah, sedang, akan, hampir, dan segera) + Kata Kerja.

Contoh : menghitung dengan teliti, lari dengan cepat, dsb

c) Nomina

Nomina (kata benda) adalah kata-kata yang mengacu pada benda, orang, dan hal-hal yang bersifat abstrak semacam perasaan atau kualitas, misalnya kursi, bangunan, persetujuan, keputusan, konsep, dll.

Contoh : **Ibu** membeli **ikan** di pasar.

Ciri-ciri kata benda :

- Dapat diberi kata ingkar “**bukan**”. **Contoh** : bukan gula, bukan semut, bukan pengetahuan, bukan mimpi.
- Dapat diperluas dengan kata “yang”.
- Dapat diperluas dengan “kata sifat”.
- Dapat diperluas dengan penggabungan kata “yang” + kata sifat.

Contoh : Buku yang mahal, Orang yang baik.

d) Antonim

Antonim adalah suatu kata yang artinya berlawanan satu sama lain.

Antonim disebut juga dengan lawan kata.

Contoh Antonim :

- Keras x lembek
- Naik x turun
- Kaya x miskin
- Surga x neraka
- Laki-laki x perempuan
- Atas x bawah

e) Konjungsi

Konjungsi merupakan suatu kata atau ungkapan penghubung antarkata, antarfrasa, antarklausa, antarkalimat, bahkan satu paragraf dengan paragraf lain.

Contoh : dan, tetapi, sementara itu, setelah, sebelum, sedangkan, selanjutnya, karena, apabila dll

Dia menghias bunga itu sedemikian rupa terlihat sangat indah.

Dia menghias bunga itu sedemikian rupa **sehingga** terlihat sangat indah.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Analisis, diskusi, dan penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Teks, Cari Kata, Lembar Kerja Siswa, Power point

Alat : Papan tulis, spidol, LCD proyektor, Laptop

Sumber : Buku Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik (Buku Siswa)

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Salam
- Presensi
- Apersepsi, bertanya jawab mengenai laporan hasil observasi

b) Kegiatan inti **) (70 menit)

1. Mengamati (observing)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik disajikan sebuah teks laporan hasil observasi yang ditampilkan lewat LCD Proyektor - Peserta didik mengamati teks tersebut untuk mengenal apa itu teks laporan hasil observasi - Peserta didik disajikan sebuah lembar "Cari Kata" untuk menemukan apa yang akan dipelajari dalam laporan hasil
--------------------------	---

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



	<p>observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik disajikan sebuah lembar kerja siswa dan dibagi menjadi beberapa kelompok (*8 kelompok) - Peserta didik mengamati (membaca) laporan hasil observasi untuk menemukan struktur teks tersebut - Peserta didik mengamati (membaca) laporan hasil observasi untuk menemukan ciri kebahasaan - Peserta didik secara mandiri mengamati (membaca) laporan hasil observasi untuk menemukan isi yang dilaporkan
2. Menanya (questioning)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan dengan berpedoman dengan kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa sesuai dengan isi teks tersebut. - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang bahasa yang digunakan pada laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan kata, jenis kata, dan kalimat.
3. Mengumpulkan informasi/mencoba (experimenting)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan laporan hasil observasi dengan cara menganalisis teks yang sudah diberikan
4. Menalar/mengasosiasi (associating)	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok peserta didik merumuskan struktur laporan hasil observasi tentang pernyataan umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat, kesimpulan - Kelompok peserta didik merumuskan fitur bahasa yang digunakan laporan hasil

	observasi
5. Mengomunikasikan (comunicating)	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya tentang struktur dan fitur bahasa laporan hasil observasi - Kelompok lain menanggapi presentasi kelompok lain terlebih dahulu dengan memperhatikan pilihan kata yang tidak menyinggung perasaan kelompok lain - Dengan dibimbing pendidik, peserta didik menyimpulkan struktur dan bahasa teks laporan hasil observasi

c) Kegiatan penutup (10 menit)

- Peserta didik mengemukakan kesulitan dan kemanfaatan selama pembelajaran berlangsung
- Peserta didik menyampaikan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikutnya
- Peserta didik menerima tugas mencari dan membaca laporan hasil observasi
- Peserta didik menerima rencana kegiatan berikutnya berupa mengamati suatu objek sebagai bahan menulis laporan hasil observasi

E. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

Teks 1

KUCING

Kucing adalah jenis hewan mamalia dari keluarga *felidae*. Hewan ini juga termasuk kedalam golongan karnivora yakni hewan pemakan daging. Kucing dapat dikelompokkan menjadi dua, yakni kucing besar dan kucing rumahan. Kucing besar diantaranya harimau, singa, cheetah, dan lain sebagainya. Sementara kucing rumahan adalah jenis yang sangat populer sebagai hewan peliharaan.

Kucing rumahan dapat mencapai tinggi 45 cm, panjang 60 cm, dan berat 16 kg. Selain itu kucing memiliki taring yang runcing serta cakar yang dapat ditarik dan dikeluarkan sesuai kebutuhan. Penglihatan hewan ini juga sangat baik.

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Kucing jenis ini juga termasuk hewan penyendiri, dimana masing-masing kucing memiliki daerah sendiri. Bila ada kucing asing yang masuk biasanya akan terjadi perkelahian singkat. Kucing yang sedang berkelahi akan menegakkan rambut tubuhnya dan melengkungkan tubuhnya agar tampak lebih besar. Serangan biasanya berupa tamparan, cakaran, dan gigitan. Jantan yang aktif umumnya akan sering terlibat perkelahian.

Pada umumnya kucing peliharaan tidak berbahaya bagi manusia karena tubuhnya yang kecil. Namun tidak menutup kemungkinan hewan ini dapat menularkan penyakit. Penyakit yang mungkin ditularkan diantaranya rabies akibat dari gigitannya dan gangguan pernafasan oleh bulunya.

Sumber: <http://wayankelor.blogspot.com/2014/09/laporan-hasil-observasi-hewan.html>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Memahami struktur laporan hasil observasi	Tes tertulis	Isian	1. Carilah mana yang termasuk ke dalam pernyataan umum dan mana yang termasuk ke dalam aspek yang dilaporkan!
Memahami ciri kebahasaan laporan hasil observasi	Tes tertulis	Isian	2. Carilah verba (kata kerja) yang ada pada bacaan di atas, kemudian buatlah menjadi sebuah kalimat dari masing-masing kata yang ditemukan! 3. Carilah nomina (kata benda) yang ada pada bacaan, selanjutnya buatlah menjadi sebuah kalimat dari masing-masing kata yang ditemukan! 4. Carilah 3 kata yang ada pada bacaan, kemudian tuliskan sinonim dari kata

			tersebut. Selanjutnya, buatlah kalimat dari sinonim kata yang ditemukan! 5. Carilah 3 kata yang ada pada bacaan, kemudian tuliskan antonim dari kata tersebut. Selanjutnya, buatlah kalimat dari antonim yang ditemukan! 6. Carilah 3 konjungsi yang ada pada bacaan, kemudian jelaskan apa makna dari konjungsi yang ditemukan!
Menafsirkan isi dalam laporan hasil observasi	Tes tertulis	Isian	7. Jelaskan isi yang terkandung dalam teks laporan observasi tersebut!

Pedoman Penskoran penilaian pengetahuan

Aspek	Skor
Siswa menjawab dengan benar dan sangat baik	4
Siswa menjawab benar dan baik	3
Siswa menjawab benar dan sedang	2
Siswa menjawab kurang benar	1
SKOR MAKSIMAL	4

Skor yang didapat X 100 =

Jumlah skor (28)

2. Penilaian keterampilan.

Penilaian keterampilan dengan materi laporan hasil observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai
1	Aditiya Citra Amana								
2	AdrianFariz Wijayanto								
3	Afridaicha Lavira								

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial

1. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama.
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran.
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3= Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2= Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1= Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

3. Sikap Harga Diri

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing.
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek.
- Cinta produk diri sendiri.
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Ribrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3= Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2= Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1= Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A

8 - 11 : B

4 - 7 : C

0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

Contoh :

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Aditiya Citra Amana	2	3	3	3	11

Maka nilai dari anak tersebut adalah B.

Pakem , 27 Juli 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Dra. DWI HARUMNINGSIH

Pembina, IV/a

NIP 19600603 198703 2 004

ILHAM ADITYA S

NIM 13201241053

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



CARI KATA

C	V	D	A	C	B	C	A	D	C	H	Y	H	K
P	E	R	N	Y	A	T	A	A	N	U	M	U	M
F	S	A	E	H	I	F	Y	D	H	B	D	C	A
W	F	Q	Q	C	F	G	A	V	E	R	B	A	B
J	R	A	A	J	E	K	T	I	V	A	F	D	C
E	A	R	T	Y	U	I	G	U	R	U	H	J	K
U	S	N	S	K	O	M	P	L	E	K	S	B	O
M	A	U	E	I	Q	T	P	J	K	L	N	B	N
V	B	P	R	T	N	O	M	I	N	A	T	R	J
S	S	T	T	T	A	O	V	C	G	B	N	N	U
A	Y	H	G	B	V	P	N	O	I	U	J	M	N
A	N	T	O	N	I	M	I	I	O	A	S	D	G
D	F	G	H	J	K	Y	U	P	M	S	S	G	S
A	A	S	I	M	P	L	E	K	S	D	D	F	I

LEMBAR KERJA SISWA

KUCING

Kucing adalah jenis hewan mamalia dari keluarga *felidae*. Hewan ini juga termasuk kedalam golongan karnivora yakni hewan pemakan daging. Kucing dapat dikelompokkan menjadi dua, yakni kucing besar dan kucing rumahan. Kucing besar diantaranya harimau, singa, cheetah, dan lain sebagainya. Sementara kucing rumahan adalah jenis yang sangat populer sebagai hewan peliharaan.

Kucing rumahan dapat mencapai tinggi 45 cm, panjang 60 cm, dan berat 16 kg. Selain itu kucing memiliki taring yang runcing serta cakar yang dapat ditarik dan dikelurkan sesuai kebutuhan. Penglihatan hewan ini juga sangat baik.

Kucing jenis ini juga termasuk hewan penyendiri, dimana masing-masing kucing memiliki daerah sendiri. Bila ada kucing asing yang masuk biasanya akan terjadi perkeltahan singkat. Kucing yang sedang berkelahi akan menegakkan rambut tubuhnya dan melengkungkan tubuhnya agar tampak lebih besar. Serangan biasanya berupa tamparan, cakaran, dan gigitan. Jantan yang aktif umumnya akan sering terlibat perkeltahan.

Pada umumnya kucing peliharaan tidak berbahaya bagi manusia karena tubuhnya yang kecil. Namun tidak menutup kemungkinan hewan ini dapat menularkan penyakit. Penyakit yang mungkin ditularkan diantaranya rabies akibat dari gigitannya dan gangguan pernafasan oleh bulunya.

Sumber: <http://wayankelor.blogspot.com/2014/09/laporan-hasil-observasi-hewan.html>

Bacalah dengan cermati teks laporan hasil obserasi dibawah ini.

1. Carilah mana yang termasuk ke dalam pernyataan umum dan mana yang termasuk ke dalam aspek yang dilaporkan!

.....

.....

.....

.....

.....

2. Carilah verba (kata kerja) yang ada pada bacaan di atas, kemudian buatlah menjadi sebuah kalimat dari masing-masing kata yang ditemukan!

a.

.....

b.

.....

c.

.....

3. Carilah nomina (kata benda) yang ada pada bacaan, selanjutnya buatlah

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



menjadi sebuah kalimat dari masing-masing kata yang ditemukan!

a.

.....

b.

.....

c.

.....

4. Carilah 3 kata yang ada pada bacaan, kemudian tuliskan **sinonim** dari kata tersebut. Selanjutnya, buatlah kalimat dari sinonim kata yang ditemukan!

a.

.....

b.

.....

c.

.....

5. Carilah 3 kata yang ada pada bacaan, kemudian tuliskan **antonim** dari kata tersebut. Selanjutnya, buatlah kalimat dari antonim yang ditemukan!

a.

.....

b.

.....

c.

.....

6. Carilah 3 **konjungsi** yang ada pada bacaan, kemudian jelaskan apa makna dari konjungsi yang ditemukan!

a.

.....

b.

.....

c.

.....

7. Jelaskan apa yang dilaporkan dalam teks observasi diatas!

.....

.....

.....

.....

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Penilaian Pengetahuan X IPS 1

No	Nama Siswa	Soal							Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	
1	ADITIYA CITRA AMANA	4	4	4	4	4	3	3	9,28
2	ADRIAN FARIZ W	4	4	4	4	4	3	3	9,28
3	AFRIDAICHA LAVIRA	4	4	4	4	4	3	3	9,28
4	ANGELA MERICI	4	4	4	4	4	4	3	9,64
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	4	4	3	4	4	3	3	8,92
6	CARISSA DILA AMANDA	4	4	4	4	4	3	3	9,28
7	DIAN NURHIDAYAT	4	4	4	4	4	4	3	9,64
8	DWI RAHAYU	4	4	4	4	4	4	3	9,64
9	FADHILA FITRANNISA	4	4	4	4	4	4	3	9,64
10	FADHILA PRAMATA A	4	4	4	4	4	3	3	9,28
11	FINTA RAHMANISA A	4	4	4	4	4	3	3	9,28
12	HAFIZH REZA F	4	4	3	4	4	3	3	8,92
13	HASNA NUR ABIDAH	4	4	4	4	4	3	3	9,28
14	IGEL PRASETYO NUJI	4	4	3	4	4	3	3	8,92
15	IKA LESTARI M	4	4	4	4	4	3	3	9,28
16	INDANA ZULFA SAPUTRI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
17	LANGIT GEMINTANG M	4	4	3	4	4	3	3	8,92
18	MAYANG PURBOSARI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
19	MEISELLA BRILIAN H	4	4	4	4	4	3	3	9,28
20	MUHAMMAD BAGUS P	4	4	4	4	4	4	3	9,64
21	NIKEN FAUZIAH	4	4	4	4	4	4	3	9,64
22	NUR AMINA ROHANI	4	4	3	4	4	4	3	9,28
23	OKTAVIANI TARA F	4	4	4	4	4	4	3	9,64
24	QATRINNADA WINARTI	4	4	3	4	4	4	3	9,28
25	RAKA NATA MAHENDRA	4	4	4	4	4	4	3	9,64
26	RAMADHAN BAGAS L	4	4	4	4	4	4	3	9,64
27	RAYHANA NURAINY	4	4	3	4	4	4	3	9,28
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	4	4	4	4	4	4	3	9,64
29	VISKA AGIVOLISTA V	4	4	3	4	4	4	3	9,28
30	WILLY SADEWA A	4	4	4	4	4	3	3	9,28
31	WULAN ARININGRUM	4	4	4	4	4	3	3	9,28
32	YUSTINA RAHMA SARI	4	4	4	4	4	3	3	9,28

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Lembar Penilaian Ketrampilan X IPS 1

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai	
1	ADITIYA CITRA AMANA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
2	ADRIAN FARIZ W	3	3	2	3	3	2	3	19	B
3	AFRIDAICHA LAVIRA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
4	ANGELA MERICI	3	3	2	3	3	3	3	20	B
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	3	3	3	3	3	3	3	21	B
6	CARISSA DILA AMANDA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
7	DIAN NURHIDAYAT	3	3	2	3	3	2	3	19	B
8	DWI RAHAYU	3	3	2	3	3	2	3	19	B
9	FADHILA FITRANNISA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
10	FADHILA PRAMATA A	3	3	2	4	3	2	3	20	B
11	FINTA RAHMANISA A	3	3	2	3	3	2	3	19	B
12	HAFIZH REZA F	3	2	2	3	3	2	3	18	B
13	HASNA NUR ABIDAH	3	3	3	3	3	3	3	21	B
14	IGEL PRASETYO NUJI	3	2	2	3	3	2	3	18	B
15	IKA LESTARI M	3	3	2	3	3	2	3	19	B
16	INDANA ZULFA SAPUTRI	3	3	2	3	3	3	3	20	B
17	LANGIT GEMINTANG M	3	3	2	3	3	2	3	19	B
18	MAYANG PURBOSARI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
19	MEISELLA BRILIAN H	3	3	2	3	3	2	3	19	B
20	MUHAMMAD BAGUS P	3	3	2	3	3	2	3	19	B
21	NIKEN FAUZIAH	3	3	3	3	3	2	3	20	B
22	NUR AMINA ROHANI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
23	OKTAVIANI TARA F	3	3	2	3	3	2	3	19	B
24	QATRUNNADA WINARTI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
25	RAKA NATA MAHENDRA	3	2	2	3	3	3	3	19	B
26	RAMADHAN BAGAS L	3	3	2	3	3	2	3	19	B
27	RAYHANA NURAINY	3	3	2	3	3	2	3	19	B
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	3	3	2	3	3	2	3	19	B
29	VISKA AGIVIOLISTA V	3	3	3	4	3	3	3	22	B
30	WILLY SADEWA A	3	3	2	3	3	2	3	19	B
31	WULAN ARININGRUM	3	3	2	3	3	2	3	19	B
32	YUSTINA RAHMA SARI	3	3	2	3	3	2	3	19	B

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Lembar Penilaian Sikap X IPS 1

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah	Nilai
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri		
1	ADITIYA CITRA AMANA	3	3	3	3	12	A
2	ADRIAN FARIZ W	3	3	3	3	12	A
3	AFRIDAICHA LAVIRA	3	3	3	3	12	A
4	ANGELA MERICI	3	3	3	3	12	A
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	3	3	3	3	12	A
6	CARISSA DILA AMANDA	3	3	3	3	12	A
7	DIAN NURHIDAYAT	3	3	3	3	12	A
8	DWI RAHAYU	3	3	3	3	12	A
9	FADHILA FITRANNISA	3	3	3	3	12	A
10	FADHILA PRAMATA A	3	3	3	3	12	A
11	FINTA RAHMANISA A	3	3	3	3	12	A
12	HAFIZH REZA F	3	3	2	3	11	B
13	HASNA NUR ABIDAH	3	3	3	3	12	A
14	IGEL PRASETYO NUJI	3	3	2	3	11	B
15	IKA LESTARI M	3	3	3	3	12	A
16	INDANA ZULFA SAPUTRI	3	3	3	3	12	A
17	LANGIT GEMINTANG M	3	3	3	3	12	A
18	MAYANG PURBOSARI	3	3	3	3	12	A
19	MEISELLA BRILIAN H	3	3	3	3	12	A
20	MUHAMMAD BAGUS P	3	3	3	3	12	A
21	NIKEN FAUZIAH	3	3	3	3	12	A
22	NUR AMINA ROHANI	3	3	3	3	12	A
23	OKTAVIANI TARA F	3	3	3	3	12	A
24	QATRUNNADA WINARTI	3	3	3	3	12	A
25	RAKA NATA MAHENDRA	3	3	2	3	11	B
26	RAMADHAN BAGAS L	3	3	3	3	12	A
27	RAYHANA NURAINY	3	3	3	3	12	A
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	3	3	3	3	12	A
29	VISKA AGIVOLISTA V	3	3	3	3	12	A
30	WILLY SADEWA A	3	3	3	3	12	A
31	WULAN ARININGRUM	3	3	3	3	12	A
32	YUSTINA RAHMA SARI	3	3	3	3	12	A

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Penilaian Pengetahuan X IPS 2

No.	Nama Siswa	Soal							Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	
1	AMELIA PUSPITASARI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
2	ANANDA YULIA PUTRI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
3	ANGGA SAPUTRA MULYADI	4	3	4	4	4	3	3	8,92
4	ANINDITHA HEMASAYU	4	4	4	4	4	3	3	9,28
5	ANISA MAHMUDAH	4	4	4	4	4	4	3	9,64
6	APRILIA NUR AZZIZAH	4	4	4	4	4	4	3	9,64
7	AYYU LATIFAH B	4	4	4	4	4	4	3	9,64
8	DENISA RAMADHANI	4	4	4	4	4	4	3	9,64
9	ELLAYSANOOR SAGITA	4	4	4	4	4	3	3	9,28
10	ERLINDA ISWANDARI	4	4	4	4	4	4	3	9,64
11	FAHRA RAIHAN DESTIARINI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
12	FAHRI WAHYU ANGGITO	4	4	4	4	4	3	3	9,28
13	FATIKA YULIANINGRUM	4	3	4	4	4	3	3	8,92
14	FATIMAH PUSPITA DEWI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
15	HAMZAH ALI BASWEDAN	4	4	4	4	4	3	3	9,28
16	HANIFA PUSPITA SARI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
17	HARYO NURPRIAMBODO	4	4	4	4	4	4	3	9,64
18	LAMINTANG RAMADHAN	4	4	4	4	4	4	3	9,64
19	MARHAENIA WORO S	4	4	4	4	4	4	3	9,64
20	ORYZA AYU MAULIVI	4	3	4	4	4	3	3	8,92
21	PERWIRA BAGUS W	4	3	4	4	4	3	3	8,92
22	PRE TI NELA KANDI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
23	PUTRI SUKMA WIJAYANTI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
24	RIFKA SEKAR WULANDARI	4	4	4	4	4	4	3	9,64
25	RYANDINO	4	4	4	4	4	3	3	9,28
26	SALSABILLA WNING S	4	4	4	4	4	4	3	9,64
27	SALSYA YUNIAR K	4	4	4	4	4	4	3	9,64
28	SATRIA DJAVA RIAUNA	4	4	4	4	4	3	3	9,28
29	TITIS LAKSMI NARASITA	4	4	4	4	4	3	3	9,28
30	VIKA APRIYANI	4	4	4	4	4	4	3	9,64
31	VIVIA TRI AYUNINGTYAS	4	4	4	4	4	3	3	9,28
32	ZAHRA AULIANI F	4	4	4	4	4	3	3	9,28

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Lembar Penilaian Ketrampilan X IPS 2

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai	
1	AMELIA PUSPITASARI	4	3	2	3	3	2	2	20	B
2	ANANDA YULIA PUTRI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
3	ANGGA SAPUTRA MULYADI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
4	ANINDITHA HEMASAYU	3	3	2	3	3	2	2	19	B
5	ANISA MAHMUDAH	4	3	2	3	3	2	2	20	B
6	APRILIA NUR AZZIZAH	3	3	2	3	3	2	2	19	B
7	AYYU LATIFAH B	3	3	2	3	3	2	2	19	B
8	DENISA RAMADHANI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
9	ELLAYSANOOR SAGITA	4	3	2	3	3	2	2	20	B
10	ERLINDA ISWANDARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
11	FAHRA RAIHAN DESTIARINI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
12	FAHRI WAHYU ANGGITO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
13	FATIKA YULIANINGRUM	3	3	2	3	3	2	2	19	B
14	FATIMAH PUSPITA DEWI	4	3	2	3	3	2	2	20	B
15	HAMZAH ALI BASWEDAN	3	3	2	3	3	2	2	19	B
16	HANIFA PUSPITA SARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
17	HARYO NURPRIAMBODO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
18	LAMINTANG RAMADHAN	3	3	2	3	3	2	2	19	B
19	MARHAENIA WORO S	3	3	2	3	3	2	2	19	B
20	ORYZA AYU MAULIVI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
21	PERWIRA BAGUS W	3	3	2	3	3	2	2	19	B
22	PRE TI NELA KANDI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
23	PUTRI SUKMA WIJAYANTI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
24	RIFKA SEKAR WULANDARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
25	RYANDINO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
26	SALSABILLA WENING S	3	3	2	3	3	2	2	19	B
27	SALSYA YUNIAR K	4	3	4	3	3	3	2	22	B
28	SATRIA DJAVA RIAUNA	3	3	2	3	3	2	2	19	B
29	TITIS LAKSMI NARASITA	3	3	2	3	3	2	2	19	B
30	VIKA APRIYANI	4	3	3	3	3	3	2	21	B
31	VIVIA TRI AYUNINGTYAS	3	3	2	3	3	2	2	19	B
32	ZAHRA AULIANI F	3	3	2	3	3	2	2	19	B

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Lembar Penilaian Sikap X IPS 2

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah	Nilai
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri		
1	AMELIA PUSPITASARI	3	3	3	3	12	A
2	ANANDA YULIA PUTRI	3	3	3	3	12	A
3	ANGGA SAPUTRA M	3	3	3	3	12	A
4	ANINDITHA H	3	3	3	3	12	A
5	ANISA MAHMUDAH	3	3	3	3	12	A
6	APRILIA NUR AZZIZAH	3	3	3	3	12	A
7	AYYU LATIFAH B	3	3	3	3	12	A
8	DENISA RAMADHANI	3	3	3	3	12	A
9	ELLAYSANOOR S	3	3	3	3	12	A
10	ERLINDA ISWANDARI	3	3	3	3	12	A
11	FAHRA RAIHAN D	3	3	3	3	12	A
12	FAHRI WAHYU A	3	3	3	3	12	A
13	FATIKA Y	3	3	3	3	12	A
14	FATIMAH PUSPITA D	3	3	3	3	12	A
15	HAMZAH ALI B	3	3	3	3	12	A
16	HANIFA PUSPITA SARI	3	3	3	3	12	A
17	HARYO NUR	3	3	3	3	12	A
18	LAMINTANG R	3	3	3	3	12	A
19	MARHAENIA WORO S	3	3	3	3	12	A
20	ORYZA AYU MAULIVI	3	3	3	3	12	A
21	PERWIRA BAGUS W	3	3	3	3	12	A
22	PRE TI NELA KANDI	3	3	3	3	12	A
23	PUTRI SUKMA W	3	3	3	3	12	A
24	RIFKA SEKAR W	3	3	3	3	12	A
25	RYANDINO	3	3	3	3	12	A
26	SALSABILLA WENING	3	3	3	3	12	A
27	SALSYA YUNIAR K	3	3	3	3	12	A
28	SATRIA DJAVA R	3	3	3	3	12	A
29	TITIS LAKSMI N	3	3	3	3	12	A
30	VIKA APRIYANI	3	3	3	3	12	A
31	VIVIA TRI A	3	3	3	3	12	A
32	ZAHRA AULIANI F	3	3	3	3	12	A

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X IPS 2 / I
Materi Pokok : Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

H. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Mengidentifikasi laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis	3.1.1 Memahami struktur laporan hasil observasi 3.1.2 Memahami ciri kebahasaan laporan hasil observasi
2.	4.1 Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis	4.1.1 Menafsirkan isi dalam laporan hasil observasi 4.1.2 Mempresentasikan dan menanggapi laporan hasil observasi

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



J. Tujuan pembelajaran

- e) Siswa dapat memahami struktur laporan hasil observasi
- f) Siswa dapat memahami ciri kebahasaan laporan hasil observasi
- g) Siswa dapat menafsirkan isi dalam laporan hasil observasi
- h) Siswa dapat mempresentasikan dan menanggapi laporan hasil observasi

K. Materi Pembelajaran

- Fakta

Teks laporan adalah teks yang berisi penjabaran umum / melaporkan sesuatu berupa hasil dari pengamatan (observasi). Teks laporan (report) ini juga disebut teks klasifikasi karena memuat klasifikasi mengenai jenis-jenis sesuatu berdasarkan kriteria tertentu. Jenis teks ini mendeskripsikan atau menggambarkan bentuk, ciri, atau sifat umum (general) seperti benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, atau peristiwa yang terjadi di alam semesta kita.

- Konsep

Laporan hasil observasi itu sendiri harus mengandung fakta, bersifat objektif, harus ditulis sempurna dan lengkap, tidak memasukkan hal-hal yang menyimpang, mengandung prasangka, atau pemihakan, disajikan secara menarik, baik dalam hal tata bahasa yang jelas, isinya berbobot, maupun susunan logis. Pada umumnya teks laporan hasil observasi memiliki bentuk yang hampir sama dengan teks deskripsi, tetapi sebenarnya sifat kedua teks tersebut berbeda. Teks laporan menggambarkan sesuatu secara umum dan sesuai fakta apa adanya tanpa ada opini/pendapat penulis. Sedangkan teks deskripsi menggambarkan secara khusus (unik dan individual) dan menggambarkan sesuai dengan sudut pandang penulis.

- Prinsip

3. Pengenalan struktur laporan hasil observasi

- c) Pernyataan umum : Berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas
- d) Aspek yang dilaporkan : Aspek yang dilaporkan merupakan hasil dari observasi/pengamatan yang telah dilakukan

4. Kaidah kebahasaan

f) Frasa

Frasa adalah satuan bahasa yang terdiri dari dua kata atau lebih yang tetap mempertahankan makna kata dasarnya.

Contoh :

Ani sedang menangis

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



sedang menangis = frasa

g) Verba

Verba (kata kerja) adalah kelompok kata yang memiliki suatu katakerja atau kata yang menunjukkan aksi, peristiwa, atau keadaan.

Misalnya menulis, pergi, mengira, dan memasak, dll.

Contoh : Kepala sekolah segera **mengumumkan** agenda rapat.

Ciri-ciri kata kerja :

- Dapat diberi imbuhan *me-*, *di-*, *ber-*, *ter-*, *me-kan*, *di-kan*, *ber-an*, *memper-kan*, *memper-kan*, dan *memper – i*.
- (telah, sedang, akan, hampir, dan segera) + Kata Kerja.

Contoh : menghitung dengan teliti, lari dengan cepat, dsb

h) Nomina

Nomina (kata benda) adalah kata-kata yang mengacu pada benda, orang, dan hal-hal yang bersifat abstrak semacam perasaan atau kualitas, misalnya kursi, bangunan, persetujuan, keputusan, konsep, dll.

Contoh : **Ibu** membeli **ikan** di pasar.

Ciri-ciri kata benda :

- Dapat diberi kata ingkar “**bukan**”. **Contoh** : bukan gula, bukan semut, bukan pengetahuan, bukan mimpi.
- Dapat diperluas dengan kata “yang”.
- Dapat diperluas dengan “kata sifat”.
- Dapat diperluas dengan penggabungan kata “yang” + kata sifat.

Contoh : Buku yang mahal, Orang yang baik.

i) Antonim

Antonim adalah suatu kata yang artinya berlawanan satu sama lain.

Antonim disebut juga dengan lawan kata.

Contoh Antonim :

- Keras x lembek
- Naik x turun
- Kaya x miskin
- Surga x neraka
- Laki-laki x perempuan
- Atas x bawah

j) Konjungsi

Konjungsi merupakan suatu kata atau ungkapan penghubung antarkata, antarfrasa, antarklausa, antarkalimat, bahkan satu paragraf dengan paragraf lain.

Contoh : dan, tetapi, sementara itu, setelah, sebelum, sedangkan, selanjutnya, karena, apabila dll

Dia menghias bunga itu sedemikian rupa terlihat sangat indah.

Dia menghias bunga itu sedemikian rupa **sehingga** terlihat sangat indah.

L. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Analisis, diskusi, dan penugasan

M. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Teks, Cari Kata, Lembar Kerja Siswa, Power point

Alat : Papan tulis, spidol, LCD proyektor, Laptop

Sumber : Buku Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik (Buku Siswa)

N. Kegiatan Pembelajaran

2. Pertemuan Pertama

d) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Salam
- Presensi
- Apersepsi, bertanya jawab mengenai laporan hasil observasi

e) Kegiatan inti **) (70 menit)

6. Mengamati (observing)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik disajikan sebuah teks laporan hasil observasi yang ditampilkan lewat LCD Proyektor - Peserta didik mengamati teks tersebut untuk mengenal apa itu teks laporan hasil observasi - Peserta didik disajikan sebuah lembar "Cari Kata" untuk menemukan apa yang akan dipelajari dalam laporan hasil
--------------------------	---

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



	<p>observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik disajikan sebuah lembar kerja siswa dan dibagi menjadi beberapa kelompok (*8 kelompok) - Peserta didik mengamati (membaca) laporan hasil observasi untuk menemukan struktur teks tersebut - Peserta didik mengamati (membaca) laporan hasil observasi untuk menemukan ciri kebahasaan - Peserta didik secara mandiri mengamati (membaca) laporan hasil observasi untuk menemukan isi yang dilaporkan
7. Menanya (questioning)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan dengan berpedoman dengan kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa sesuai dengan isi teks tersebut. - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang bahasa yang digunakan pada laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan kata, jenis kata, dan kalimat.
8. Mengumpulkan informasi/mencoba (experimenting)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan laporan hasil observasi dengan cara menganalisis teks yang sudah diberikan
9. Menalar/mengasosiasi (associating)	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok peserta didik merumuskan struktur laporan hasil observasi tentang pernyataan umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat, kesimpulan - Kelompok peserta didik merumuskan fitur bahasa yang digunakan laporan hasil

	observasi
10. Mengomunikasikan (comunicating)	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya tentang struktur dan fitur bahasa laporan hasil observasi - Kelompok lain menanggapi presentasi kelompok lain terlebih dahulu dengan memperhatikan pilihan kata yang tidak menyinggung perasaan kelompok lain - Dengan dibimbing pendidik, peserta didik menyimpulkan struktur dan bahasa teks laporan hasil observasi

f) Kegiatan penutup (10 menit)

- Peserta didik mengemukakan kesulitan dan kemanfaatan selama pembelajaran berlangsung
- Peserta didik menyampaikan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikutnya
- Peserta didik menerima tugas mencari dan membaca laporan hasil observasi
- Peserta didik menerima rencana kegiatan berikutnya berupa mengamati suatu objek sebagai bahan menulis laporan hasil observasi

F. Penilaian

4. Penilaian pengetahuan

Teks 1

KUCING

Kucing adalah jenis hewan mamalia dari keluarga *felidae*. Hewan ini juga termasuk kedalam golongan karnivora yakni hewan pemakan daging. Kucing dapat dikelompokkan menjadi dua, yakni kucing besar dan kucing rumahan. Kucing besar diantaranya harimau, singa, cheetah, dan lain sebagainya. Sementara kucing rumahan adalah jenis yang sangat populer sebagai hewan peliharaan.

Kucing rumahan dapat mencapai tinggi 45 cm, panjang 60 cm, dan berat 16 kg. Selain itu kucing memiliki taring yang runcing serta cakar yang dapat ditarik dan dikeluarkan sesuai kebutuhan. Penglihatan hewan ini juga sangat baik.

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Kucing jenis ini juga termasuk hewan penyendiri, dimana masing-masing kucing memiliki daerah sendiri. Bila ada kucing asing yang masuk biasanya akan terjadi perkelahian singkat. Kucing yang sedang berkelahi akan menegakkan rambut tubuhnya dan melengkungkan tubuhnya agar tampak lebih besar. Serangan biasanya berupa tamparan, cakaran, dan gigitan. Jantan yang aktif umumnya akan sering terlibat perkelahian.

Pada umumnya kucing peliharaan tidak berbahaya bagi manusia karena tubuhnya yang kecil. Namun tidak menutup kemungkinan hewan ini dapat menularkan penyakit. Penyakit yang mungkin ditularkan diantaranya rabies akibat dari gigitannya dan gangguan pernafasan oleh bulunya.

Sumber: <http://wayankelor.blogspot.com/2014/09/laporan-hasil-observasi-hewan.html>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Memahami struktur laporan hasil observasi	Tes tertulis	Isian	1. Carilah mana yang termasuk ke dalam pernyataan umum dan mana yang termasuk ke dalam aspek yang dilaporkan!
Memahami ciri kebahasaan laporan hasil observasi	Tes tertulis	Isian	2. Carilah verba (kata kerja) yang ada pada bacaan di atas, kemudian buatlah menjadi sebuah kalimat dari masing-masing kata yang ditemukan! 3. Carilah nomina (kata benda) yang ada pada bacaan, selanjutnya buatlah menjadi sebuah kalimat dari masing-masing kata yang ditemukan! 4. Carilah 3 kata yang ada pada bacaan, kemudian tuliskan sinonim dari kata

			tersebut. Selanjutnya, buatlah kalimat dari sinonim kata yang ditemukan! 5. Carilah 3 kata yang ada pada bacaan, kemudian tuliskan antonim dari kata tersebut. Selanjutnya, buatlah kalimat dari antonim yang ditemukan! 6. Carilah 3 konjungsi yang ada pada bacaan, kemudian jelaskan apa makna dari konjungsi yang ditemukan!
Menafsirkan isi dalam laporan hasil observasi	Tes tertulis	Isian	7. Jelaskan isi yang terkandung dalam teks laporan observasi tersebut!

Pedoman Penskoran penilaian pengetahuan

Aspek	Skor
Siswa menjawab dengan benar dan sangat baik	4
Siswa menjawab benar dan baik	3
Siswa menjawab benar dan sedang	2
Siswa menjawab kurang benar	1
SKOR MAKSIMAL	4

Skor yang didapat X 100 =

Jumlah skor (28)

5. Penilaian keterampilan.

Penilaian keterampilan dengan materi laporan hasil observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai
1	Aditiya Citra Amana								
2	AdrianFariz Wijayanto								
3	Afridaicha Lavira								

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

d. Sikap Sosial

4. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

5. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama.
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran.
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3= Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2= Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1= Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

6. Sikap Harga Diri

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing.
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek.
- Cinta produk diri sendiri.
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Ribrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3= Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2= Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1= Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A

8 - 11 : B

4 - 7 : C

0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

Contoh :

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Aditiya Citra Amana	2	3	3	3	11

Maka nilai dari anak tersebut adalah B.

Pakem , 27 Juli 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Dra. DWI HARUMNINGSIH

Pembina, IV/a

NIP 19600603 198703 2 004

ILHAM ADITYA S

NIM 13201241053

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



CARI KATA

C	V	D	A	C	B	C	A	D	C	H	Y	H	K
P	E	R	N	Y	A	T	A	A	N	U	M	U	M
F	S	A	E	H	I	F	Y	D	H	B	D	C	A
W	F	Q	Q	C	F	G	A	V	E	R	B	A	B
J	R	A	A	J	E	K	T	I	V	A	F	D	C
E	A	R	T	Y	U	I	G	U	R	U	H	J	K
U	S	N	S	K	O	M	P	L	E	K	S	B	O
M	A	U	E	I	Q	T	P	J	K	L	N	B	N
V	B	P	R	T	N	O	M	I	N	A	T	R	J
S	S	T	T	T	A	O	V	C	G	B	N	N	U
A	Y	H	G	B	V	P	N	O	I	U	J	M	N
A	N	T	O	N	I	M	I	I	O	A	S	D	G
D	F	G	H	J	K	Y	U	P	M	S	S	G	S
A	A	S	I	M	P	L	E	K	S	D	D	F	I

LEMBAR KERJA SISWA

KUCING

Kucing adalah jenis hewan mamalia dari keluarga *felidae*. Hewan ini juga termasuk kedalam golongan karnivora yakni hewan pemakan daging. Kucing dapat dikelompokkan menjadi dua, yakni kucing besar dan kucing rumahan. Kucing besar diantaranya harimau, singa, cheetah, dan lain sebagainya. Sementara kucing rumahan adalah jenis yang sangat populer sebagai hewan peliharaan.

Kucing rumahan dapat mencapai tinggi 45 cm, panjang 60 cm, dan berat 16 kg. Selain itu kucing memiliki taring yang runcing serta cakar yang dapat ditarik dan dikelurkan sesuai kebutuhan. Penglihatan hewan ini juga sangat baik.

Kucing jenis ini juga termasuk hewan penyendiri, dimana masing-masing kucing memiliki daerah sendiri. Bila ada kucing asing yang masuk biasanya akan terjadi perkeltahan singkat. Kucing yang sedang berkelahi akan menegakkan rambut tubuhnya dan melengkungkan tubuhnya agar tampak lebih besar. Serangan biasanya berupa tamparan, cakaran, dan gigitan. Jantan yang aktif umumnya akan sering terlibat perkeltahan.

Pada umumnya kucing peliharaan tidak berbahaya bagi manusia karena tubuhnya yang kecil. Namun tidak menutup kemungkinan hewan ini dapat menularkan penyakit. Penyakit yang mungkin ditularkan diantaranya rabies akibat dari gigitannya dan gangguan pernafasan oleh bulunya.

Sumber: <http://wayankelor.blogspot.com/2014/09/laporan-hasil-observasi-hewan.html>

Bacalah dengan cermati teks laporan hasil obserasi dibawah ini.

1. Carilah mana yang termasuk ke dalam pernyataan umum dan mana yang termasuk ke dalam aspek yang dilaporkan!

.....

.....

.....

.....

.....

2. Carilah verba (kata kerja) yang ada pada bacaan di atas, kemudian buatlah menjadi sebuah kalimat dari masing-masing kata yang ditemukan!

a.

.....

b.

.....

c.

.....

3. Carilah nomina (kata benda) yang ada pada bacaan, selanjutnya buatlah

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



menjadi sebuah kalimat dari masing-masing kata yang ditemukan!

a.

.....

b.

.....

c.

.....

4. Carilah 3 kata yang ada pada bacaan, kemudian tuliskan **sinonim** dari kata tersebut. Selanjutnya, buatlah kalimat dari sinonim kata yang ditemukan!

a.

.....

b.

.....

c.

.....

5. Carilah 3 kata yang ada pada bacaan, kemudian tuliskan **antonim** dari kata tersebut. Selanjutnya, buatlah kalimat dari antonim yang ditemukan!

a.

.....

b.

.....

c.

.....

6. Carilah 3 **konjungsi** yang ada pada bacaan, kemudian jelaskan apa makna dari konjungsi yang ditemukan!

a.

.....

b.

.....

c.

.....

7. Jelaskan apa yang dilaporkan dalam teks observasi diatas!

.....

.....

.....

.....

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Penilaian Pengetahuan X IPS 1

No	Nama Siswa	Soal							Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	
1	ADITIYA CITRA AMANA	4	4	4	4	4	3	3	9,28
2	ADRIAN FARIZ W	4	4	4	4	4	3	3	9,28
3	AFRIDAICHA LAVIRA	4	4	4	4	4	3	3	9,28
4	ANGELA MERICI	4	4	4	4	4	4	3	9,64
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	4	4	3	4	4	3	3	8,92
6	CARISSA DILA AMANDA	4	4	4	4	4	3	3	9,28
7	DIAN NURHIDAYAT	4	4	4	4	4	4	3	9,64
8	DWI RAHAYU	4	4	4	4	4	4	3	9,64
9	FADHILA FITRANNISA	4	4	4	4	4	4	3	9,64
10	FADHILA PRAMATA A	4	4	4	4	4	3	3	9,28
11	FINTA RAHMANISA A	4	4	4	4	4	3	3	9,28
12	HAFIZH REZA F	4	4	3	4	4	3	3	8,92
13	HASNA NUR ABIDAH	4	4	4	4	4	3	3	9,28
14	IGEL PRASETYO NUJI	4	4	3	4	4	3	3	8,92
15	IKA LESTARI M	4	4	4	4	4	3	3	9,28
16	INDANA ZULFA SAPUTRI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
17	LANGIT GEMINTANG M	4	4	3	4	4	3	3	8,92
18	MAYANG PURBOSARI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
19	MEISELLA BRILIAN H	4	4	4	4	4	3	3	9,28
20	MUHAMMAD BAGUS P	4	4	4	4	4	4	3	9,64
21	NIKEN FAUZIAH	4	4	4	4	4	4	3	9,64
22	NUR AMINA ROHANI	4	4	3	4	4	4	3	9,28
23	OKTAVIANI TARA F	4	4	4	4	4	4	3	9,64
24	QATRINNADA WINARTI	4	4	3	4	4	4	3	9,28
25	RAKA NATA MAHENDRA	4	4	4	4	4	4	3	9,64
26	RAMADHAN BAGAS L	4	4	4	4	4	4	3	9,64
27	RAYHANA NURAINY	4	4	3	4	4	4	3	9,28
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	4	4	4	4	4	4	3	9,64
29	VISKA AGIVOLISTA V	4	4	3	4	4	4	3	9,28
30	WILLY SADEWA A	4	4	4	4	4	3	3	9,28
31	WULAN ARININGRUM	4	4	4	4	4	3	3	9,28
32	YUSTINA RAHMA SARI	4	4	4	4	4	3	3	9,28

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Lembar Penilaian Ketrampilan X IPS 1

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai	
1	ADITIYA CITRA AMANA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
2	ADRIAN FARIZ W	3	3	2	3	3	2	3	19	B
3	AFRIDAICHA LAVIRA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
4	ANGELA MERICI	3	3	2	3	3	3	3	20	B
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	3	3	3	3	3	3	3	21	B
6	CARISSA DILA AMANDA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
7	DIAN NURHIDAYAT	3	3	2	3	3	2	3	19	B
8	DWI RAHAYU	3	3	2	3	3	2	3	19	B
9	FADHILA FITRANNISA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
10	FADHILA PRAMATA A	3	3	2	4	3	2	3	20	B
11	FINTA RAHMANISA A	3	3	2	3	3	2	3	19	B
12	HAFIZH REZA F	3	2	2	3	3	2	3	18	B
13	HASNA NUR ABIDAH	3	3	3	3	3	3	3	21	B
14	IGEL PRASETYO NUJI	3	2	2	3	3	2	3	18	B
15	IKA LESTARI M	3	3	2	3	3	2	3	19	B
16	INDANA ZULFA SAPUTRI	3	3	2	3	3	3	3	20	B
17	LANGIT GEMINTANG M	3	3	2	3	3	2	3	19	B
18	MAYANG PURBOSARI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
19	MEISELLA BRILIAN H	3	3	2	3	3	2	3	19	B
20	MUHAMMAD BAGUS P	3	3	2	3	3	2	3	19	B
21	NIKEN FAUZIAH	3	3	3	3	3	2	3	20	B
22	NUR AMINA ROHANI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
23	OKTAVIANI TARA F	3	3	2	3	3	2	3	19	B
24	QATRUNNADA WINARTI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
25	RAKA NATA MAHENDRA	3	2	2	3	3	3	3	19	B
26	RAMADHAN BAGAS L	3	3	2	3	3	2	3	19	B
27	RAYHANA NURAINY	3	3	2	3	3	2	3	19	B
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	3	3	2	3	3	2	3	19	B
29	VISKA AGIVIOLISTA V	3	3	3	4	3	3	3	22	B
30	WILLY SADEWA A	3	3	2	3	3	2	3	19	B
31	WULAN ARININGRUM	3	3	2	3	3	2	3	19	B
32	YUSTINA RAHMA SARI	3	3	2	3	3	2	3	19	B

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Lembar Penilaian Sikap X IPS 1

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah	Nilai
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri		
1	ADITIYA CITRA AMANA	3	3	3	3	12	A
2	ADRIAN FARIZ W	3	3	3	3	12	A
3	AFRIDAICHA LAVIRA	3	3	3	3	12	A
4	ANGELA MERICI	3	3	3	3	12	A
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	3	3	3	3	12	A
6	CARISSA DILA AMANDA	3	3	3	3	12	A
7	DIAN NURHIDAYAT	3	3	3	3	12	A
8	DWI RAHAYU	3	3	3	3	12	A
9	FADHILA FITRANNISA	3	3	3	3	12	A
10	FADHILA PRAMATA A	3	3	3	3	12	A
11	FINTA RAHMANISA A	3	3	3	3	12	A
12	HAFIZH REZA F	3	3	2	3	11	B
13	HASNA NUR ABIDAH	3	3	3	3	12	A
14	IGEL PRASETYO NUJI	3	3	2	3	11	B
15	IKA LESTARI M	3	3	3	3	12	A
16	INDANA ZULFA SAPUTRI	3	3	3	3	12	A
17	LANGIT GEMINTANG M	3	3	3	3	12	A
18	MAYANG PURBOSARI	3	3	3	3	12	A
19	MEISELLA BRILIAN H	3	3	3	3	12	A
20	MUHAMMAD BAGUS P	3	3	3	3	12	A
21	NIKEN FAUZIAH	3	3	3	3	12	A
22	NUR AMINA ROHANI	3	3	3	3	12	A
23	OKTAVIANI TARA F	3	3	3	3	12	A
24	QATRUNNADA WINARTI	3	3	3	3	12	A
25	RAKA NATA MAHENDRA	3	3	2	3	11	B
26	RAMADHAN BAGAS L	3	3	3	3	12	A
27	RAYHANA NURAINY	3	3	3	3	12	A
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	3	3	3	3	12	A
29	VISKA AGIVOLISTA V	3	3	3	3	12	A
30	WILLY SADEWA A	3	3	3	3	12	A
31	WULAN ARININGRUM	3	3	3	3	12	A
32	YUSTINA RAHMA SARI	3	3	3	3	12	A

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Penilaian Pengetahuan X IPS 2

No.	Nama Siswa	Soal							Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	
1	AMELIA PUSPITASARI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
2	ANANDA YULIA PUTRI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
3	ANGGA SAPUTRA MULYADI	4	3	4	4	4	3	3	8,92
4	ANINDITHA HEMASAYU	4	4	4	4	4	3	3	9,28
5	ANISA MAHMUDAH	4	4	4	4	4	4	3	9,64
6	APRILIA NUR AZZIZAH	4	4	4	4	4	4	3	9,64
7	AYYU LATIFAH B	4	4	4	4	4	4	3	9,64
8	DENISA RAMADHANI	4	4	4	4	4	4	3	9,64
9	ELLAYSANOOR SAGITA	4	4	4	4	4	3	3	9,28
10	ERLINDA ISWANDARI	4	4	4	4	4	4	3	9,64
11	FAHRA RAIHAN DESTIARINI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
12	FAHRI WAHYU ANGGITO	4	4	4	4	4	3	3	9,28
13	FATIKA YULIANINGRUM	4	3	4	4	4	3	3	8,92
14	FATIMAH PUSPITA DEWI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
15	HAMZAH ALI BASWEDAN	4	4	4	4	4	3	3	9,28
16	HANIFA PUSPITA SARI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
17	HARYO NURPRIAMBODO	4	4	4	4	4	4	3	9,64
18	LAMINTANG RAMADHAN	4	4	4	4	4	4	3	9,64
19	MARHAENIA WORO S	4	4	4	4	4	4	3	9,64
20	ORYZA AYU MAULIVI	4	3	4	4	4	3	3	8,92
21	PERWIRA BAGUS W	4	3	4	4	4	3	3	8,92
22	PRE TI NELA KANDI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
23	PUTRI SUKMA WIJAYANTI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
24	RIFKA SEKAR WULANDARI	4	4	4	4	4	4	3	9,64
25	RYANDINO	4	4	4	4	4	3	3	9,28
26	SALSABILLA WNING S	4	4	4	4	4	4	3	9,64
27	SALSYA YUNIAR K	4	4	4	4	4	4	3	9,64
28	SATRIA DJAVA RIAUNA	4	4	4	4	4	3	3	9,28
29	TITIS LAKSMI NARASITA	4	4	4	4	4	3	3	9,28
30	VIKA APRIYANI	4	4	4	4	4	4	3	9,64
31	VIVIA TRI AYUNINGTYAS	4	4	4	4	4	3	3	9,28
32	ZAHRA AULIANI F	4	4	4	4	4	3	3	9,28

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Lembar Penilaian Ketrampilan X IPS 2

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai	
1	AMELIA PUSPITASARI	4	3	2	3	3	2	2	20	B
2	ANANDA YULIA PUTRI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
3	ANGGA SAPUTRA MULYADI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
4	ANINDITHA HEMASAYU	3	3	2	3	3	2	2	19	B
5	ANISA MAHMUDAH	4	3	2	3	3	2	2	20	B
6	APRILIA NUR AZZIZAH	3	3	2	3	3	2	2	19	B
7	AYYU LATIFAH B	3	3	2	3	3	2	2	19	B
8	DENISA RAMADHANI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
9	ELLAYSANOOR SAGITA	4	3	2	3	3	2	2	20	B
10	ERLINDA ISWANDARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
11	FAHRA RAIHAN DESTIARINI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
12	FAHRI WAHYU ANGGITO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
13	FATIKA YULIANINGRUM	3	3	2	3	3	2	2	19	B
14	FATIMAH PUSPITA DEWI	4	3	2	3	3	2	2	20	B
15	HAMZAH ALI BASWEDAN	3	3	2	3	3	2	2	19	B
16	HANIFA PUSPITA SARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
17	HARYO NURPRIAMBODO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
18	LAMINTANG RAMADHAN	3	3	2	3	3	2	2	19	B
19	MARHAENIA WORO S	3	3	2	3	3	2	2	19	B
20	ORYZA AYU MAULIVI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
21	PERWIRA BAGUS W	3	3	2	3	3	2	2	19	B
22	PRE TI NELA KANDI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
23	PUTRI SUKMA WIJAYANTI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
24	RIFKA SEKAR WULANDARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
25	RYANDINO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
26	SALSABILLA WENING S	3	3	2	3	3	2	2	19	B
27	SALSYA YUNIAR K	4	3	4	3	3	3	2	22	B
28	SATRIA DJAVA RIAUNA	3	3	2	3	3	2	2	19	B
29	TITIS LAKSMI NARASITA	3	3	2	3	3	2	2	19	B
30	VIKA APRIYANI	4	3	3	3	3	3	2	21	B
31	VIVIA TRI AYUNINGTYAS	3	3	2	3	3	2	2	19	B
32	ZAHRA AULIANI F	3	3	2	3	3	2	2	19	B

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Lembar Penilaian Sikap X IPS 2

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah	Nilai
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri		
1	AMELIA PUSPITASARI	3	3	3	3	12	A
2	ANANDA YULIA PUTRI	3	3	3	3	12	A
3	ANGGA SAPUTRA M	3	3	3	3	12	A
4	ANINDITHA H	3	3	3	3	12	A
5	ANISA MAHMUDAH	3	3	3	3	12	A
6	APRILIA NUR AZZIZAH	3	3	3	3	12	A
7	AYYU LATIFAH B	3	3	3	3	12	A
8	DENISA RAMADHANI	3	3	3	3	12	A
9	ELLAYSANOOR S	3	3	3	3	12	A
10	ERLINDA ISWANDARI	3	3	3	3	12	A
11	FAHRA RAIHAN D	3	3	3	3	12	A
12	FAHRI WAHYU A	3	3	3	3	12	A
13	FATIKA Y	3	3	3	3	12	A
14	FATIMAH PUSPITA D	3	3	3	3	12	A
15	HAMZAH ALI B	3	3	3	3	12	A
16	HANIFA PUSPITA SARI	3	3	3	3	12	A
17	HARYO NUR	3	3	3	3	12	A
18	LAMINTANG R	3	3	3	3	12	A
19	MARHAENIA WORO S	3	3	3	3	12	A
20	ORYZA AYU MAULIVI	3	3	3	3	12	A
21	PERWIRA BAGUS W	3	3	3	3	12	A
22	PRE TI NELA KANDI	3	3	3	3	12	A
23	PUTRI SUKMA W	3	3	3	3	12	A
24	RIFKA SEKAR W	3	3	3	3	12	A
25	RYANDINO	3	3	3	3	12	A
26	SALSABILLA WENING	3	3	3	3	12	A
27	SALSYA YUNIAR K	3	3	3	3	12	A
28	SATRIA DJAVA R	3	3	3	3	12	A
29	TITIS LAKSMI N	3	3	3	3	12	A
30	VIKA APRIYANI	3	3	3	3	12	A
31	VIVIA TRI A	3	3	3	3	12	A
32	ZAHRA AULIANI F	3	3	3	3	12	A

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X IPS 1 / I
Materi Pokok : Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2x Pertemuan)

O. Kompetensi Inti

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
10. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
11. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

P. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi	3.2.1 Mengidentifikasi isi laporan hasil observasi 3.2.2 Mengidentifikasi ciri kebahasaan laporan hasil observasi
2.	4.2 Mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan	4.2.1 Menyusun kembali teks laporan hasil observasi 4.2.2 Mempresentasikan dan menanggapi laporan hasil observasi

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
		4.2.3 Merevisi teks laporan hasil observasi

Q. Tujuan pembelajaran

- i) Siswa dapat mengidentifikasi isi laporan hasil observasi
- j) Siswa dapat mengidentifikasi ciri kebahasaan laporan hasil observasi
- k) Siswa dapat membuat laporan hasil observasi
- l) Siswa dapat mempresentasikan dan menanggapi laporan hasil observasi
- m) Siswa dapat merevisi teks laporan hasil observasi

R. Materi Pembelajaran

- Fakta

Teks laporan adalah teks yang berisi penjabaran umum / melaporkan sesuatu berupa hasil dari pengamatan (observasi). Teks laporan (report) ini juga disebut teks klasifikasi karena memuat klasifikasi mengenai jenis-jenis sesuatu berdasarkan kriteria tertentu. Jenis teks ini mendeskripsikan atau menggambarkan bentuk, ciri, atau sifat umum (general) seperti benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, atau peristiwa yang terjadi di alam semesta kita.

- Konsep

Laporan hasil observasi itu sendiri harus mengandung fakta, bersifat objektif, harus ditulis sempurna dan lengkap, tidak memasukkan hal-hal yang menyimpang, mengandung prasangka, atau pemihakan, disajikan secara menarik, baik dalam hal tata bahasa yang jelas, isinya berbobot, maupun susunan logis. Pada umumnya teks laporan hasil observasi memiliki bentuk yang hampir sama dengan teks deskripsi, tetapi sebenarnya sifat kedua teks tersebut berbeda. Teks laporan menggambarkan sesuatu secara umum dan sesuai fakta apa adanya tanpa ada opini/pendapat penulis. Sedangkan teks deskripsi menggambarkan secara khusus (unik dan individual) dan menggambarkan sesuai dengan sudut pandang penulis.

- Prinsip

5. Pengenalan struktur laporan hasil observasi

- e) Pernyataan umum :Berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas
- f) Aspek yang dilaporkan :Aspek yang dilaporkan merupakan hasil dari observasi/pengamatan yang telah dilakukan

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



6. Kaidah kebahasaan

k) Frasa

Frasa adalah satuan bahasa yang terdiri dari dua kata atau lebih yang tetap mempertahankan makna kata dasarnya.

Contoh :

Ani sedang menangis

sedang menangis = frasa

l) Verba

Verba (kata kerja) adalah kelompok kata yang memiliki suatu katakerja atau kata yang menunjukkan aksi, peristiwa, atau keadaan.

Misalnya menulis, pergi, mengira, dan memasak, dll.

Contoh : Kepala sekolah segera **mengumumkan** agenda rapat.

Ciri-ciri kata kerja :

- Dapat diberi imbuhan *me-, di-, ber-, ter-, me-kan, di-kan, ber-an, memper-kan, memper-kan, dan memper – i*.
- (telah, sedang, akan, hampir, dan segera) + Kata Kerja.

Contoh : menghitung dengan teliti, lari dengan cepat, dsb

m) Nomina

Nomina (kata benda) adalah kata-kata yang mengacu pada benda, orang, dan hal-hal yang bersifat abstrak semacam perasaan atau kualitas, misalnya kursi, bangunan, persetujuan, keputusan, konsep, dll.

Contoh : **Ibu** membeli **ikan** di pasar.

Ciri-ciri kata benda :

- Dapat diberi kata ingkar “**bukan**”. Contoh : bukan gula, bukan semut, bukan pengetahuan, bukan mimpi.
- Dapat diperluas dengan kata “yang”.
- Dapat diperluas dengan “kata sifat”.
- Dapat diperluas dengan penggabungan kata “yang” + kata sifat.

Contoh : Buku yang mahal, Orang yang baik.

n) Antonim

Antonim adalah suatu kata yang artinya berlawanan satu sama lain.

Antonim disebut juga dengan lawan kata.

Contoh Antonim :

- Keras x lembek
- Naik x turun
- Kaya x miskin
- Surga x neraka
- Laki-laki x perempuan
- Atas x bawah

o) Konjungsi

Konjungsi merupakan suatu kata atau ungkapan penghubung antarkata, antarfrasa, antarklausa, antarkalimat, bahkan satu paragraf dengan paragraf lain.

Contoh : dan, tetapi, sementara itu, setelah, sebelum, sedangkan, selanjutnya, karena, apabila dll

Dia menghias bunga itu sedemikian rupa terlihat sangat indah.

Dia menghias bunga itu sedemikian rupa **sehingga** terlihat sangat indah.

p) Kalimat kompleks dan simplek

Kalimat kompleks adalah kalimat yang memiliki lebih dari satu struktur kalimat. Dengan kata lain, kalimat ini memiliki lebih dari satu verba utama atau predikat karena memiliki dua aksi, kejadian, atau peristiwa. Kedua struktur tersebut biasanya dipisahkan oleh koma, konjungsi, atau bahkan tidak memiliki tanda atau konjungsi sama sekali.

Contoh :

Ia membeli sepeda motor baru karena dia memiliki banyak uang.

S P O C S P O

Kalimat simpleks yang disebut juga dengan kalimat simple adalah kalimat yang hanya terdiri dari satu verba utama atau predikat karena kalimat ini hanya memiliki satu aksi, peristiwa, atau tindakan saja. Kalimat ini biasanya hanya berpola S P, S P O, S P O K, atau S P O K Pel.

Contoh kalimat simpleks

1. Shinta menangis.
2. Ibu menyiram bunga.

S. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Analisis, diskusi, dan penugasan

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



T. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Teks, Lembar Kerja Siswa, Video
 Alat : Papan tulis, spidol, LCD proyektor, Laptop
 Sumber : Buku Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik (Buku Siswa)

U. Kegiatan Pembelajaran

3. Pertemuan Pertama

g) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Salam
- Doa
- Presensi
- Apersepsi, bertanya jawab mengenai laporan hasil observasi

h) Kegiatan inti **) (70 menit)

11. Mengamati (observing)	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok peserta didik disajikan sebuah teks laporan hasil observasi - Peserta didik mengamati (membaca) laporan hasil observasi untuk menemukan ciri kebahasaan - Peserta didik mengamati (membaca) laporan hasil observasi untuk menemukan isi yang dilaporkan
12. Menanya (questioning)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan dengan berpedoman dengan kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa sesuai dengan isi teks tersebut. - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang bahasa yang digunakan pada laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan kata, jenis kata, dan kalimat.
13. Mengumpulkan	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok peserta didik secara

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



informasi/mencoba (experimenting)	menganalisis laporan hasil observasi teks yang sudah diberikan
14. Menalar/mengasosiasi (associating)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik merumuskan isi laporan hasil observasi tentang pernyataan umum, aspek yang dilaporkan - Peserta didik merumuskan ciri kebahasaan bahasa yang digunakan laporan hasil observasi tersebut
15. Mengomunikasikan (comunicating)	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok peserta didik mempresentasikan hasil analisis tentang ciri bahasa, isi laporan hasil observasi - Peserta didik lain menanggapi presentasi terlebih dahulu dengan memperhatikan pilihan kata yang tidak menyinggung perasaan

i) Kegiatan penutup (10 menit)

- Peserta didik mengemukakan kesulitan dan kemanfaatan selama pembelajaran berlangsung
- Peserta didik menyampaikan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikutnya
- Peserta didik menerima tugas mencari dan membaca laporan hasil observasi
- Peserta didik menerima rencana kegiatan berikutnya berupa mengamati suatu objek sebagai bahan menulis laporan hasil observasi

4. Pertemuan Kedua

j) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Salam
- Presensi
- Apersepsi, bertanya jawab mengenai laporan hasil observasi

k) Kegiatan inti **) (70 menit)

1. Mengamati (observing)	- Peserta didik disajikan sebuah teks
--------------------------	---------------------------------------

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



	<p>laporan hasil observasi yang dipotong-potong</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyusun teks tersebut agar menjadi laporan hasil observasi yang baik dan benar
2. Menanya (questioning)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan dengan berpedoman dengan kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa untuk proses penulisan teks laporan hasil observasi. - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang bahasa yang digunakan pada laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan kata, jenis kata, dan kalimat.
3. Mengumpulkan informasi/mencoba (experimenting)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari informasi mengenai teks tersebut sebagai sarana untuk menyusun teks
4. Menalar/mengasosiasi (associating)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik merumuskan laporan hasil observasi berdasarkan potongan-potongan teks - Peserta didik merevisi teks laporan hasil observasi tersebut agar menjadi teks yang baik dan benar
5. Mengomunikasikan (comunicating)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan tulisan laporan hasil observasi - Peserta didik lain menanggapi presentasi peserta didik lain terlebih dahulu dengan memperhatikan pilihan kata yang tidak menyinggung perasaan peserta didik lain

l) Kegiatan penutup (10 menit)

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



- Peserta didik mengemukakan kesulitan dan kemanfaatan selama pembelajaran berlangsung
- Peserta didik menyampaikan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikutnya

G. Penilaian

7. Penilaian pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Mengidentifikasi isi laporan hasil observasi	Tes tertulis	Isian	1. Carilah pernyataan umum dan aspek yang dilaporkan dalam teks tersebut!
Mengidentifikasi ciri kebahasaan laporan hasil observasi	Tes tertulis	Isian	2. Carilah frasa dalam teks, kemudian buatlah menjadi sebuah kalimat dari masing-masing kata yang ditemukan! 3. Carilah kalimat kompleks dan simpleks pada kedua teks tersebut 4. Buatlah tiga contoh kalimat kompleks dan kalimat simpleks!

Pedoman Penskoran penilaian pengetahuan

Soal Nomor 1-7

Aspek	Skor
Siswa menjawab dengan benar dan sangat baik	4
Siswa menjawab benar dan baik	3
Siswa menjawab benar dan sedang	2
Siswa menjawab kurang benar	1
SKOR MAKSIMAL	4

Skor yang didapat X 100 =

Jumlah skor (16)

8. Penilaian keterampilan.

Penilaian keterampilan dengan materi laporan hasil observasi

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai
1	Aditiya Citra Amana								
2	AdrianFariz Wijayanto								
3	Afridaicha Lavira								

Aspek yang Dinilai Meliputi:

1. Keaktifan menggali sumber.
2. Kemampuan bekerjasama
3. Keaktifan bertanya
4. Kemampuan menganalisis
5. Kemampuan presentasi
5. Kemampuan memberikan kritik dan saran
6. Kemampuan menanggapi pertanyaan.

Catatan : Skala Penilaian 1-4

4 : Sangat Aktif.

3 : Aktif

2 : Kurang Aktif

1 : Tidak aktif.

Kriteria Penilaian :

23-28 : A

17-22 : B

11-16 : C

5-10 : D

9. Penilaian sikap

Penilaian dilakukan menggunakan penelitian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Format penilaian sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Aditiya Citra Amana					
2	Adrian Fariz Wijayanto					
3	Afridaicha Lavira					

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Keterangan:

e. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

f. Sikap Sosial

7. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

8. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama.
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran.
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3= Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2= Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1= Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

9. Sikap Harga Diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing.
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek.
- Cinta produk diri sendiri.
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Ribrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3= Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2= Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1= Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A

8 - 11 : B

4 - 7 : C

0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

Contoh :

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Aditiya Citra Amana	2	3	3	3	11

Maka nilai dari anak tersebut adalah B.

Pakem , 1 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016

Mahasiswa Praktikan,



Dra. DWI HARUMNINGSIH
Pembina, IV/a
NIP 19600603 198703 2 004

ILHAM ADITYA S
NIM 13201241053

LEMBAR KERJA SISWA

Teks 1

Pohon Kelapa

Pohon kelapa (*Cocos nucifera*) atau disebut juga pohon nyiur adalah tumbuhan palem yang berbatang tinggi, tingginya bisa mencapai 3 meter. Buahnya tertutup sabut dan tempurung yang keras, dalamnya terdapat daging yang mengandung santan dan air. Kelapa adalah sebutan dari nama buah yang dihasilkan tumbuhan ini.

Tumbuhan ini dimanfaatkan semua bagiannya oleh manusia sehingga dianggap sebagai tumbuhan serbaguna, karena banyak manfaatnya seperti tunas kelapa dijadikan sebagai lambang pramuka di Indonesia. Tumbuhan ini diperkirakan berasal dari pesisir samudera Hindia di sisi Asia, namun kini telah menyebar luas di seluruh pantai tropika dunia.

Bagian-bagian dari tumbuhan ini adalah buah kelapa, batang, pelepah dan akar. Buah kelapa terdiri dari kulit luar, sabut, tempurung, kulit daging, daging buah, air kelapa dan lembaga. Pohon kelapa ataupun nyiur banyak terdapat di bagian tepi pantai.

Berdasarkan penelitian yang ada, kelapa diyakini bermanfaat untuk menyembuhkan penyakit seperti TBC, wasir, luka bernanah, disentri dan kolera. Selain itu, buah kelapa sangat bagus untuk mengobati keracunan, karena buah ini dapat menetralkan racun di dalam tubuh kita dan dapat dijadikan sebagai makanan atau minuman.

Para dokter gigi juga menyakini bahwa kelapa dapat mencegah gigi berlubang. Sedangkan, batang pohonnya sangat bermanfaat untuk pembuatan janur, pembungkus ketupat dan masih banyak lagi.

Sumber: <http://xmia7smada.blogspot.co.id/2015/10/teks-laporan-hasil-observasi-pohon.html>bulunya.

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Teks 2

Jeruk Nipis

Jeruk nipis (*Citrus aurantifolia*) digolongkan kedalam familia Rutaceae. Jeruk nipis aatau limau nipis adalah tumbuhan perdu yang menghasilkan buah dengan nama yang sama. Tanaman jeruk nipis tumbuhdi daerah terbuka dengan sirkulasi udara yang baik. Tanaman ini dikembangkan melalui semaian biji atau bibit cangkakan.

Pohon jeruk nipis dapat mencapai tinggi 3,5 m. Batang berkayu berbentuk bulat berduri berwarna putih kehijauan. Buah jeruk nipis berbentuk bulat, berwarna hijau atau kuning, memiliki diameter 3-6 cm, memiliki rasa masam agak pahit, agak serupa dengan lemon.

Jeruk nipis memiliki kandungan vitamin C lebih banyak dibandingkan jenis jeruk lainnya. Selain vitamin C, buah jeruk nipis juga mengandung saponin, lavonoida, minyak atsiri, linalin asetat, geronil astat, asam sitrat, kalsium, fosfor, vitamin B1, zat besi, fellandren, dan sitral.

Jeruk nipis dipakai perasan isi buahnya untuk memasamkan makanan seperti pada soto. Selain digunakan untuk penyedap makanan, jeruk nipis juga digunakan sebagai obat batuk, obat sembelit, obat ambeien, mencegah rambut rontok, obat demam, obat flu, obat amandel, dan lain-lain.

Jeruk nipis juga bermanfaat untuk kecantikan, antara lain : membuat kuku cemerlang, membuat rambut halus, lembut, dan berkilau serta dapat menghilangkan ketombe.

Bacalah dengan cermati teks laporan hasil obserasi dibawah ini.

1. Carilah pernyataan umum dan aspek yang dilaporkan kedua teks tersebut!

.....

.....

.....

.....

.....

2. Carilah frasa di kedua teks, kemudian buatlah menjadi sebuah kalimat dari masing-masing frasa yang ditemukan!

a.

.....

b.

.....

3. Carilah kalimat kompleks dan simpleks pada kedua teks tersebut!

.....

.....

.....

4. Buatlah masing-masing dua contoh kalimat kompleks dan kalimat simpleks!

.....

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



.....

.....

.....

.....

Penilaian Pengetahuan X IPS 1

No	Nama Siswa	Soal				Nilai
		1	2	3	4	
1	ADITIYA CITRA AMANA	4	4	4	3	9,37
2	ADRIAN FARIZ WIJAYANTO	4	3	4	4	9,37
3	AFRIDAICHA LAVIRA	4	4	4	4	10
4	ANGELA MERICI OKTAVIANI	4	4	4	4	10
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	4	4	4	3	9,37
6	CARISSA DILA AMANDA	4	3	4	3	8,75
7	DIAN NURHIDAYAT	4	3	4	3	8,75
8	DWI RAHAYU	4	4	4	4	10
9	FADHILA FITRANNISA	4	4	3	4	9,37
10	FADHILA PRAMATA A	4	3	4	4	9,37
11	FINTA RAHMANISA ALDILA	4	4	4	3	9,37
12	HAFIZH REZA FIRMANSYAH	4	4	4	3	9,37
13	HASNA NUR ABIDAH	4	3	4	4	9,37
14	IGEL PRASETYO NUJI	4	4	4	3	9,37
15	IKA LESTARI MURWAHYUNI	4	4	3	4	9,37

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



16	INDANA ZULFA SAPUTRI	4	4	3	4	9,37
17	LANGIT GEMINTANG M	4	4	3	4	9,37
18	MAYANG PURBOSARI	4	4	4	4	10
19	MEISELLA BRILIAN HANDALI	4	4	4	4	10
20	MUHAMMAD BAGUS P	4	4	4	3	9,37
21	NIKEN FAUZIAH	4	4	4	4	10
22	NUR AMINA ROHANI	4	4	4	3	9,37
23	OKTAVIANI TARA F	4	4	4	4	10
24	QATRUNNADA WINARTI	4	3	4	3	8,75
25	RAKA NATA MAHENDRA K	4	3	4	3	8,75
26	RAMADHAN BAGAS L	4	3	4	3	8,75
27	RAYHANA NURAINY	4	4	4	4	10
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	4	4	4	4	10
29	VISKA AGIVOLISTA V	4	4	4	4	10
30	WILLY SADEWA A	4	3	4	3	8,75
31	WULAN ARININGRUM	4	4	4	3	9,37
32	YUSTINA RAHMA SARI	4	3	4	3	8,75

Lembar Penilaian Ketrampilan X IPS 1

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai	
1	ADITIYA CITRA AMANA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
2	ADRIAN FARIZ WIJAYANTO	3	3	2	3	3	2	3	19	B
3	AFRIDAICHA LAVIRA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
4	ANGELA MERICI OKTAVIANI	3	3	2	3	3	3	3	20	B
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	3	3	3	3	3	3	3	21	B
6	CARISSA DILA AMANDA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
7	DIAN NURHIDAYAT	3	3	2	3	3	2	3	19	B
8	DWI RAHAYU	3	3	2	3	3	2	3	19	B
9	FADHILA FITRANNISA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
10	FADHILA PRAMATA A	3	3	2	4	3	2	3	20	B
11	FINTA RAHMANISA ALDILA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
12	HAFIZH REZA FIRMANSYAH	3	2	2	3	3	2	3	18	B
13	HASNA NUR ABIDAH	3	3	3	3	3	3	3	21	B

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



14	IGEL PRASETYO NUJI	3	2	2	3	3	2	3	18	B
15	IKA LESTARI MURWAHYUNI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
16	INDANA ZULFA SAPUTRI	3	3	2	3	3	3	3	20	B
17	LANGIT GEMINTANG M	3	3	2	3	3	2	3	19	B
18	MAYANG PURBOSARI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
19	MEISELLA BRILIAN HANDALI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
20	MUHAMMAD BAGUS P	3	3	2	3	3	2	3	19	B
21	NIKEN FAUZIAH	3	3	3	3	3	2	3	20	B
22	NUR AMINA ROHANI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
23	OKTAVIANI TARA F	3	3	2	3	3	2	3	19	B
24	QATRUNNADA WINARTI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
25	RAKA NATA MAHENDRA K	3	2	2	3	3	3	3	19	B
26	RAMADHAN BAGAS L	3	3	2	3	3	2	3	19	B
27	RAYHANA NURAINY	3	3	2	3	3	2	3	19	B
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	3	3	2	3	3	2	3	19	B
29	VISKA AGIVIOLISTA V	3	3	3	4	3	3	3	22	B
30	WILLY SADEWA A	3	3	2	3	3	2	3	19	B
31	WULAN ARININGRUM	3	3	2	3	3	2	3	19	B
32	YUSTINA RAHMA SARI	3	3	2	3	3	2	3	19	B

Lembar Penilaian Sikap X IPS 1

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah	Nilai
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri		
1	ADITIYA CITRA AMANA	3	3	3	3	12	A
2	ADRIAN FARIZ WIJAYANTO	3	3	3	3	12	A
3	AFRIDAICHA LAVIRA	3	3	3	3	12	A
4	ANGELA MERICI OKTAVIANI	3	3	3	3	12	A
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	3	3	3	3	12	A
6	CARISSA DILA AMANDA	3	3	3	3	12	A
7	DIAN NURHIDAYAT	3	3	3	3	12	A
8	DWI RAHAYU	3	3	3	3	12	A
9	FADHILA FITRANNISA	3	3	3	3	12	A
10	FADHILA PRAMATA A	3	3	3	3	12	A
11	FINTA RAHMANISA ALDILA	3	3	3	3	12	A

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



12	HAFIZH REZA FIRMANSYAH	3	3	2	3	11	B
13	HASNA NUR ABIDAH	3	3	3	3	12	A
14	IGEL PRASETYO NUJI	3	3	2	3	11	B
15	IKA LESTARI MURWAHYUNI	3	3	3	3	12	A
16	INDANA ZULFA SAPUTRI	3	3	3	3	12	A
17	LANGIT GEMINTANG M	3	3	3	3	12	A
18	MAYANG PURBOSARI	3	3	3	3	12	A
19	MEISELLA BRILIAN HANDALI	3	3	3	3	12	A
20	MUHAMMAD BAGUS P	3	3	3	3	12	A
21	NIKEN FAUZIAH	3	3	3	3	12	A
22	NUR AMINA ROHANI	3	3	3	3	12	A
23	OKTAVIANI TARA F	3	3	3	3	12	A
24	QATRUNNADA WINARTI	3	3	3	3	12	A
25	RAKA NATA MAHENDRA K	3	3	2	3	11	B
26	RAMADHAN BAGAS L	3	3	3	3	12	A
27	RAYHANA NURAINY	3	3	3	3	12	A
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	3	3	3	3	12	A
29	VISKA AGIVOLISTA V	3	3	3	3	12	A
30	WILLY SADEWA A	3	3	3	3	12	A
31	WULAN ARININGRUM	3	3	3	3	12	A
32	YUSTINA RAHMA SARI	3	3	3	3	12	A

Penilaian Pengetahuan X IPS 2

No.	Nama Siswa	Soal				Nilai
		1	2	3	4	
1	AMELIA PUSPITASARI	4	4	4	4	10
2	ANANDA YULIA PUTRI	4	4	4	4	10
3	ANGGA SAPUTRA MULYADI	4	3	4	4	9,37
4	ANINDITHA HEMASAYU	4	4	4	4	10
5	ANISA MAHMUDAH	4	4	4	4	10
6	APRILIA NUR AZZIZAH	4	4	4	4	10
7	AYYU LATIFAH B	4	4	4	4	10
8	DENISA RAMADHANI	4	4	4	4	10
9	ELLAYSANOOR SAGITA	4	4	4	4	10
10	ERLINDA ISWANDARI	4	4	4	4	10

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



11	FAHRA RAIHAN DESTIARINI	4	4	4	4	10
12	FAHRI WAHYU ANGGITO	4	4	4	4	10
13	FATIKA YULIANINGRUM	4	3	4	4	9,37
14	FATIMAH PUSPITA DEWI	4	4	4	4	10
15	HAMZAH ALI BASWEDAN	4	4	4	4	10
16	HANIFA PUSPITA SARI	4	4	4	4	10
17	HARYO NURPRIAMBODO	4	4	4	4	10
18	LAMINTANG RAMADHAN	4	4	4	4	10
19	MARHAENIA WORO S	4	4	4	4	10
20	ORYZA AYU MAULIVI	4	3	4	4	9,37
21	PERWIRA BAGUS W	4	3	4	4	9,37
22	PRE TI NELA KANDI	4	4	4	4	10
23	PUTRI SUKMA WIJAYANTI	4	4	4	4	10
24	RIFKA SEKAR WULANDARI	4	4	4	4	10
25	RYANDINO	4	4	4	4	10
26	SALSABILLA WNING S	4	4	4	4	10
27	SALSYA YUNIAR K	4	4	4	4	10
28	SATRIA DJAVA RIAUNA	4	4	4	4	10
29	TITIS LAKSMI NARASITA	4	4	4	4	10
30	VIKA APRIYANI	4	4	4	4	10
31	VIVIA TRI AYUNINGTYAS	4	4	4	4	10
32	ZAHRA AULIANI F	4	4	4	4	10

Lembar Penilaian Ketrampilan X IPS 2

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai	
1	AMELIA PUSPITASARI	4	3	2	3	3	2	2	20	B
2	ANANDA YULIA PUTRI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
3	ANGGA SAPUTRA MULYADI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
4	ANINDITHA HEMASAYU	3	3	2	3	3	2	2	19	B
5	ANISA MAHMUDAH	4	3	2	3	3	2	2	20	B
6	APRILIA NUR AZZIZAH	3	3	2	3	3	2	2	19	B
7	AYYU LATIFAH B	3	3	2	3	3	2	2	19	B

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



8	DENISA RAMADHANI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
9	ELLAYSANOOR SAGITA	4	3	2	3	3	2	2	20	B
10	ERLINDA ISWANDARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
11	FAHRA RAIHAN DESTIARINI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
12	FAHRI WAHYU ANGGITO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
13	FATIKA YULIANINGRUM	3	3	2	3	3	2	2	19	B
14	FATIMAH PUSPITA DEWI	4	3	2	3	3	2	2	20	B
15	HAMZAH ALI BASWEDAN	3	3	2	3	3	2	2	19	B
16	HANIFA PUSPITA SARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
17	HARYO NURPRIAMBODO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
18	LAMINTANG RAMADHAN	3	3	2	3	3	2	2	19	B
19	MARHAENIA WORO S	3	3	2	3	3	2	2	19	B
20	ORYZA AYU MAULIVI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
21	PERWIRA BAGUS W	3	3	2	3	3	2	2	19	B
22	PRE TI NELA KANDI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
23	PUTRI SUKMA WIJAYANTI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
24	RIFKA SEKAR WULANDARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
25	RYANDINO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
26	SALSABILLA WENING S	3	3	2	3	3	2	2	19	B
27	SALSYA YUNIAR K	4	3	4	3	3	3	2	22	B
28	SATRIA DJAVA RIAUNA	3	3	2	3	3	2	2	19	B
29	TITIS LAKSMI NARASITA	3	3	2	3	3	2	2	19	B
30	VIKA APRIYANI	4	3	3	3	3	3	2	21	B
31	VIVIA TRI AYUNINGTYAS	3	3	2	3	3	2	2	19	B
32	ZAHERA AULIANI F	3	3	2	3	3	2	2	19	B

Lembar Penilaian Sikap X IPS 2

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah	Nilai
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri		
1	AMELIA PUSPITASARI	3	3	3	3	12	A
2	ANANDA YULIA PUTRI	3	3	3	3	12	A
3	ANGGA SAPUTRA M	3	3	3	3	12	A
4	ANINDITHA H	3	3	3	3	12	A
5	ANISA MAHMUDAH	3	3	3	3	12	A

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



6	APRILIA NUR AZZIZAH	3	3	3	3	12	A
7	AYYU LATIFAH B	3	3	3	3	12	A
8	DENISA RAMADHANI	3	3	3	3	12	A
9	ELLAYSANOOR S	3	3	3	3	12	A
10	ERLINDA ISWANDARI	3	3	3	3	12	A
11	FAHRA RAIHAN D	3	3	3	3	12	A
12	FAHRI WAHYU A	3	3	3	3	12	A
13	FATIKA Y	3	3	3	3	12	A
14	FATIMAH PUSPITA D	3	3	3	3	12	A
15	HAMZAH ALI B	3	3	3	3	12	A
16	HANIFA PUSPITA SARI	3	3	3	3	12	A
17	HARYO NURPRIAMBODO	3	3	3	3	12	A
18	LAMINTANG R	3	3	3	3	12	A
19	MARHAENIA WORO S	3	3	3	3	12	A
20	ORYZA AYU MAULIVI	3	3	3	3	12	A
21	PERWIRA BAGUS W	3	3	3	3	12	A
22	PRE TI NELA KANDI	3	3	3	3	12	A
23	PUTRI SUKMA W	3	3	3	3	12	A
24	RIFKA SEKAR W	3	3	3	3	12	A
25	RYANDINO	3	3	3	3	12	A
26	SALSABILLA WENING	3	3	3	3	12	A
27	SALSYA YUNIAR K	3	3	3	3	12	A
28	SATRIA DJAVA RIAUNA	3	3	3	3	12	A
29	TITIS LAKSMI NARASITA	3	3	3	3	12	A
30	VIKA APRIYANI	3	3	3	3	12	A
31	VIVIA TRI AYUNINGTYAS	3	3	3	3	12	A
32	ZAHRA AULIANI F	3	3	3	3	12	A

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X IPS 2 / I
Materi Pokok : Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2x Pertemuan)

V. Kompetensi Inti

13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
14. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
15. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
16. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

W. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi	3.2.1 Mengidentifikasi isi laporan hasil observasi 3.2.2 Mengidentifikasi ciri kebahasaan laporan hasil observasi
2.	4.2 Mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan	4.2.1 Menyusun kembali teks laporan hasil observasi 4.2.2 Mempresentasikan dan menanggapi laporan hasil observasi

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
		4.2.3 Merevisi teks laporan hasil observasi

X. Tujuan pembelajaran

- n) Siswa dapat mengidentifikasi isi laporan hasil observasi
- o) Siswa dapat mengidentifikasi ciri kebahasaan laporan hasil observasi
- p) Siswa dapat membuat laporan hasil observasi
- q) Siswa dapat mempresentasikan dan menanggapi laporan hasil observasi
- r) Siswa dapat merevisi teks laporan hasil observasi

Y. Materi Pembelajaran

- Fakta

Teks laporan adalah teks yang berisi penjabaran umum / melaporkan sesuatu berupa hasil dari pengamatan (observasi). Teks laporan (report) ini juga disebut teks klasifikasi karena memuat klasifikasi mengenai jenis-jenis sesuatu berdasarkan kriteria tertentu. Jenis teks ini mendeskripsikan atau menggambarkan bentuk, ciri, atau sifat umum (general) seperti benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, atau peristiwa yang terjadi di alam semesta kita.

- Konsep

Laporan hasil observasi itu sendiri harus mengandung fakta, bersifat objektif, harus ditulis sempurna dan lengkap, tidak memasukkan hal-hal yang menyimpang, mengandung prasangka, atau pemihakan, disajikan secara menarik, baik dalam hal tata bahasa yang jelas, isinya berbobot, maupun susunan logis. Pada umumnya teks laporan hasil observasi memiliki bentuk yang hampir sama dengan teks deskripsi, tetapi sebenarnya sifat kedua teks tersebut berbeda. Teks laporan menggambarkan sesuatu secara umum dan sesuai fakta apa adanya tanpa ada opini/pendapat penulis. Sedangkan teks deskripsi menggambarkan secara khusus (unik dan individual) dan menggambarkan sesuai dengan sudut pandang penulis.

- Prinsip

7. Pengenalan struktur laporan hasil observasi

- g) Pernyataan umum : Berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas
- h) Aspek yang dilaporkan : Aspek yang dilaporkan merupakan hasil dari observasi/pengamatan yang telah dilakukan

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



8. Kaidah kebahasaan

q) Frasa

Frasa adalah satuan bahasa yang terdiri dari dua kata atau lebih yang tetap mempertahankan makna kata dasarnya.

Contoh :

Ani sedang menangis

sedang menangis = frasa

r) Verba

Verba (kata kerja) adalah kelompok kata yang memiliki suatu katakerja atau kata yang menunjukkan aksi, peristiwa, atau keadaan.

Misalnya menulis, pergi, mengira, dan memasak, dll.

Contoh : Kepala sekolah segera **mengumumkan** agenda rapat.

Ciri-ciri kata kerja :

- Dapat diberi imbuhan *me-, di-, ber-, ter-, me-kan, di-kan, ber-an, memper-kan, memper-kan, dan memper – i*.
- (telah, sedang, akan, hampir, dan segera) + Kata Kerja.

Contoh : menghitung dengan teliti, lari dengan cepat, dsb

s) Nomina

Nomina (kata benda) adalah kata-kata yang mengacu pada benda, orang, dan hal-hal yang bersifat abstrak semacam perasaan atau kualitas, misalnya kursi, bangunan, persetujuan, keputusan, konsep, dll.

Contoh : **Ibu** membeli **ikan** di pasar.

Ciri-ciri kata benda :

- Dapat diberi kata ingkar “**bukan**”. Contoh : bukan gula, bukan semut, bukan pengetahuan, bukan mimpi.
- Dapat diperluas dengan kata “yang”.
- Dapat diperluas dengan “kata sifat”.
- Dapat diperluas dengan penggabungan kata “yang” + kata sifat.

Contoh : Buku yang mahal, Orang yang baik.

t) Antonim

Antonim adalah suatu kata yang artinya berlawanan satu sama lain.

Antonim disebut juga dengan lawan kata.

Contoh Antonim :

- Keras x lembek
- Naik x turun
- Kaya x miskin
- Surga x neraka
- Laki-laki x perempuan
- Atas x bawah

u) Konjungsi

Konjungsi merupakan suatu kata atau ungkapan penghubung antarkata, antarfrasa, antarklausa, antarkalimat, bahkan satu paragraf dengan paragraf lain.

Contoh : dan, tetapi, sementara itu, setelah, sebelum, sedangkan, selanjutnya, karena, apabila dll

Dia menghias bunga itu sedemikian rupa terlihat sangat indah.

Dia menghias bunga itu sedemikian rupa **sehingga** terlihat sangat indah.

v) Kalimat kompleks dan simplek

Kalimat kompleks adalah kalimat yang memiliki lebih dari satu struktur kalimat. Dengan kata lain, kalimat ini memiliki lebih dari satu verba utama atau predikat karena memiliki dua aksi, kejadian, atau peristiwa. Kedua struktur tersebut biasanya dipisahkan oleh koma, konjungsi, atau bahkan tidak memiliki tanda atau konjungsi sama sekali.

Contoh :

Ia membeli sepeda motor baru karena dia memiliki banyak uang.

S P O C S P O

Kalimat simpleks yang disebut juga dengan kalimat simple adalah kalimat yang hanya terdiri dari satu verba utama atau predikat karena kalimat ini hanya memiliki satu aksi, peristiwa, atau tindakan saja. Kalimat ini biasanya hanya berpola S P, S P O, S P O K, atau S P O K Pel.

Contoh kalimat simpleks

1. Shinta menangis.
2. Ibu menyiram bunga.

Z. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Analisis, diskusi, dan penugasan

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



AA. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Teks, Lembar Kerja Siswa, Video
 Alat : Papan tulis, spidol, LCD proyektor, Laptop
 Sumber : Buku Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik (Buku Siswa)

BB. Kegiatan Pembelajaran

5. Pertemuan Pertama

m) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Salam
- Doa
- Presensi
- Apersepsi, bertanya jawab mengenai laporan hasil observasi

n) Kegiatan inti **) (70 menit)

16. Mengamati (observing)	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok peserta didik disajikan sebuah teks laporan hasil observasi - Peserta didik mengamati (membaca) laporan hasil observasi untuk menemukan ciri kebahasaan - Peserta didik mengamati (membaca) laporan hasil observasi untuk menemukan isi yang dilaporkan
17. Menanya (questioning)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan dengan berpedoman dengan kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa sesuai dengan isi teks tersebut. - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang bahasa yang digunakan pada laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan kata, jenis kata, dan kalimat.
18. Mengumpulkan	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok peserta didik secara

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



informasi/mencoba (experimenting)	menganalisis laporan hasil observasi teks yang sudah diberikan
19. Menalar/mengasosiasi (associating)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik merumuskan isi laporan hasil observasi tentang pernyataan umum, aspek yang dilaporkan - Peserta didik merumuskan ciri kebahasaan bahasa yang digunakan laporan hasil observasi tersebut
20. Mengomunikasikan (comunicating)	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok peserta didik mempresentasikan hasil analisis tentang ciri bahasa, isi laporan hasil observasi - Peserta didik lain menanggapi presentasi terlebih dahulu dengan memperhatikan pilihan kata yang tidak menyinggung perasaan

o) Kegiatan penutup (10 menit)

- Peserta didik mengemukakan kesulitan dan kemanfaatan selama pembelajaran berlangsung
- Peserta didik menyampaikan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikutnya
- Peserta didik menerima tugas mencari dan membaca laporan hasil observasi
- Peserta didik menerima rencana kegiatan berikutnya berupa mengamati suatu objek sebagai bahan menulis laporan hasil observasi

6. Pertemuan Kedua

p) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Salam
- Presensi
- Apersepsi, bertanya jawab mengenai laporan hasil observasi

q) Kegiatan inti **) (70 menit)

6. Mengamati (observing)	- Peserta didik disajikan sebuah teks
--------------------------	---------------------------------------

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



	<p>laporan hasil observasi yang dipotong-potong</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyusun teks tersebut agar menjadi laporan hasil observasi yang baik dan benar
7. Menanya (questioning)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan dengan berpedoman dengan kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa untuk proses penulisan teks laporan hasil observasi. - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang bahasa yang digunakan pada laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan kata, jenis kata, dan kalimat.
8. Mengumpulkan informasi/mencoba (experimenting)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari informasi mengenai teks tersebut sebagai sarana untuk menyusun teks
9. Menalar/mengasosiasi (associating)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik merumuskan laporan hasil observasi berdasarkan potongan-potongan teks - Peserta didik merevisi teks laporan hasil observasi tersebut agar menjadi teks yang baik dan benar
10. Mengomunikasikan (comunicating)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan tulisan laporan hasil observasi - Peserta didik lain menanggapi presentasi peserta didik lain terlebih dahulu dengan memperhatikan pilihan kata yang tidak menyinggung perasaan peserta didik lain

r) Kegiatan penutup (10 menit)

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



- Peserta didik mengemukakan kesulitan dan kemanfaatan selama pembelajaran berlangsung
- Peserta didik menyampaikan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikutnya

H. Penilaian

10. Penilaian pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Mengidentifikasi isi laporan hasil observasi	Tes tertulis	Isian	1. Carilah pernyataan umum dan aspek yang dilaporkan dalam teks tersebut!
Mengidentifikasi ciri kebahasaan laporan hasil observasi	Tes tertulis	Isian	2. Carilah frasa dalam teks, kemudian buatlah menjadi sebuah kalimat dari masing-masing kata yang ditemukan! 3. Carilah kalimat kompleks dan simpleks pada kedua teks tersebut 4. Buatlah tiga contoh kalimat kompleks dan kalimat simpleks!

Pedoman Penskoran penilaian pengetahuan

Soal Nomor 1-7

Aspek	Skor
Siswa menjawab dengan benar dan sangat baik	4
Siswa menjawab benar dan baik	3
Siswa menjawab benar dan sedang	2
Siswa menjawab kurang benar	1
SKOR MAKSIMAL	4

Skor yang didapat X 100 =

Jumlah skor (16)

11. Penilaian keterampilan.

Penilaian keterampilan dengan materi laporan hasil observasi

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai
1	Aditiya Citra Amana								
2	AdrianFariz Wijayanto								
3	Afridaicha Lavira								

Aspek yang Dinilai Meliputi:

1. Keaktifan menggali sumber.
2. Kemampuan bekerjasama
3. Keaktifan bertanya
4. Kemampuan menganalisis
5. Kemampuan presentasi
5. Kemampuan memberikan kritik dan saran
6. Kemampuan menanggapi pertanyaan.

Catatan : Skala Penilaian 1-4

4 : Sangat Aktif.

3 : Aktif

2 : Kurang Aktif

1 : Tidak aktif.

Kriteria Penilaian :

23-28 : A

17-22 : B

11-16 : C

5-10 : D

12. Penilaian sikap

Penilaian dilakukan menggunakan penelitian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Format penilaian sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Aditiya Citra Amana					
2	Adrian Fariz Wijayanto					
3	Afridaicha Lavira					

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Keterangan:

g. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

h. Sikap Sosial

10. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

11. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama.
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran.
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3= Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2= Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1= Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

12. Sikap Harga Diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing.
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek.
- Cinta produk diri sendiri.
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Ribrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3= Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2= Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1= Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A

8 - 11 : B

4 - 7 : C

0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

Contoh :

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Aditiya Citra Amana	2	3	3	3	11

Maka nilai dari anak tersebut adalah B.

Pakem , 1 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016

Mahasiswa Praktikan,



Dra. DWI HARUMNINGSIH
Pembina, IV/a
NIP 19600603 198703 2 004

ILHAM ADITYA S
NIM 13201241053

LEMBAR KERJA SISWA

Teks 1

Pohon Kelapa

Pohon kelapa (*Cocos nucifera*) atau disebut juga pohon nyiur adalah tumbuhan palem yang berbatang tinggi, tingginya bisa mencapai 3 meter. Buahnya tertutup sabut dan tempurung yang keras, dalamnya terdapat daging yang mengandung santan dan air. Kelapa adalah sebutan dari nama buah yang dihasilkan tumbuhan ini.

Tumbuhan ini dimanfaatkan semua bagiannya oleh manusia sehingga dianggap sebagai tumbuhan serbaguna, karena banyak manfaatnya seperti tunas kelapa dijadikan sebagai lambang pramuka di Indonesia. Tumbuhan ini diperkirakan berasal dari pesisir samudera Hindia di sisi Asia, namun kini telah menyebar luas di seluruh pantai tropika dunia.

Bagian-bagian dari tumbuhan ini adalah buah kelapa, batang, pelepah dan akar. Buah kelapa terdiri dari kulit luar, sabut, tempurung, kulit daging, daging buah, air kelapa dan lembaga. Pohon kelapa ataupun nyiur banyak terdapat di bagian tepi pantai.

Berdasarkan penelitian yang ada, kelapa diyakini bermanfaat untuk menyembuhkan penyakit seperti TBC, wasir, luka bernanah, disentri dan kolera. Selain itu, buah kelapa sangat bagus untuk mengobati keracunan, karena buah ini dapat menetralkan racun di dalam tubuh kita dan dapat dijadikan sebagai makanan atau minuman.

Para dokter gigi juga menyakini bahwa kelapa dapat mencegah gigi berlubang. Sedangkan, batang pohonnya sangat bermanfaat untuk pembuatan janur, pembungkus ketupat dan masih banyak lagi.

Sumber: <http://xmia7smada.blogspot.co.id/2015/10/teks-laporan-hasil-observasi-pohon.html> bulunya.

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Teks 2

Jeruk Nipis

Jeruk nipis (*Citrus aurantifolia*) digolongkan kedalam familia Rutaceae. Jeruk nipis aatau limau nipis adalah tumbuhan perdu yang menghasilkan buah dengan nama yang sama. Tanaman jeruk nipis tumbuhdi daerah terbuka dengan sirkulasi udara yang baik. Tanaman ini dikembangkan melalui semaian biji atau bibit cangkakan.

Pohon jeruk nipis dapat mencapai tinggi 3,5 m. Batang berkayu berbentuk bulat berduri berwarna putih kehijauan. Buah jeruk nipis berbentuk bulat, berwarna hijau atau kuning, memiliki diameter 3-6 cm, memiliki rasa masam agak pahit, agak serupa dengan lemon.

Jeruk nipis memiliki kandungan vitamin C lebih banyak dibandingkan jenis jeruk lainnya. Selain vitamin C, buah jeruk nipis juga mengandung saponin, lavonoida, minyak atsiri, linalin asetat, geronil astat, asam sitrat, kalsium, fosfor, vitamin B1, zat besi, fellandren, dan sitral.

Jeruk nipis dipakai perasan isi buahnya untuk memasamkan makanan seperti pada soto. Selain digunakan untuk penyedap makanan, jeruk nipis juga digunakan sebagai obat batuk, obat sembelit, obat ambeien, mencegah rambut rontok, obat demam, obat flu, obat amandel, dan lain-lain.

Jeruk nipis juga bermanfaat untuk kecantikan, antara lain : membuat kuku cemerlang, membuat rambut halus, lembut, dan berkilau serta dapat menghilangkan ketombe.

Bacalah dengan cermati teks laporan hasil obserasi dibawah ini.

1. Carilah pernyataan umum dan aspek yang dilaporkan kedua teks tersebut!

.....

.....

.....

.....

.....

2. Carilah frasa di kedua teks, kemudian buatlah menjadi sebuah kalimat dari masing-masing frasa yang ditemukan!

a.

.....

b.

.....

3. Carilah kalimat kompleks dan simpleks pada kedua teks tersebut!

.....

.....

.....

4. Buatlah masing-masing dua contoh kalimat kompleks dan kalimat simpleks!

.....

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



.....

.....

.....

.....

Penilaian Pengetahuan X IPS 1

No	Nama Siswa	Soal				Nilai
		1	2	3	4	
1	ADITIYA CITRA AMANA	4	4	4	3	9,37
2	ADRIAN FARIZ WIJAYANTO	4	3	4	4	9,37
3	AFRIDAICHA LAVIRA	4	4	4	4	10
4	ANGELA MERICI OKTAVIANI	4	4	4	4	10
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	4	4	4	3	9,37
6	CARISSA DILA AMANDA	4	3	4	3	8,75
7	DIAN NURHIDAYAT	4	3	4	3	8,75
8	DWI RAHAYU	4	4	4	4	10
9	FADHILA FITRANNISA	4	4	3	4	9,37
10	FADHILA PRAMATA A	4	3	4	4	9,37
11	FINTA RAHMANISA ALDILA	4	4	4	3	9,37
12	HAFIZH REZA FIRMANSYAH	4	4	4	3	9,37
13	HASNA NUR ABIDAH	4	3	4	4	9,37
14	IGEL PRASETYO NUJI	4	4	4	3	9,37
15	IKA LESTARI MURWAHYUNI	4	4	3	4	9,37

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



16	INDANA ZULFA SAPUTRI	4	4	3	4	9,37
17	LANGIT GEMINTANG M	4	4	3	4	9,37
18	MAYANG PURBOSARI	4	4	4	4	10
19	MEISELLA BRILIAN HANDALI	4	4	4	4	10
20	MUHAMMAD BAGUS P	4	4	4	3	9,37
21	NIKEN FAUZIAH	4	4	4	4	10
22	NUR AMINA ROHANI	4	4	4	3	9,37
23	OKTAVIANI TARA F	4	4	4	4	10
24	QATRUNNADA WINARTI	4	3	4	3	8,75
25	RAKA NATA MAHENDRA K	4	3	4	3	8,75
26	RAMADHAN BAGAS L	4	3	4	3	8,75
27	RAYHANA NURAINY	4	4	4	4	10
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	4	4	4	4	10
29	VISKA AGIVOLISTA V	4	4	4	4	10
30	WILLY SADEWA A	4	3	4	3	8,75
31	WULAN ARININGRUM	4	4	4	3	9,37
32	YUSTINA RAHMA SARI	4	3	4	3	8,75

Lembar Penilaian Ketrampilan X IPS 1

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai	
1	ADITIYA CITRA AMANA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
2	ADRIAN FARIZ WIJAYANTO	3	3	2	3	3	2	3	19	B
3	AFRIDAICHA LAVIRA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
4	ANGELA MERICI OKTAVIANI	3	3	2	3	3	3	3	20	B
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	3	3	3	3	3	3	3	21	B
6	CARISSA DILA AMANDA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
7	DIAN NURHIDAYAT	3	3	2	3	3	2	3	19	B
8	DWI RAHAYU	3	3	2	3	3	2	3	19	B
9	FADHILA FITRANNISA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
10	FADHILA PRAMATA A	3	3	2	4	3	2	3	20	B
11	FINTA RAHMANISA ALDILA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
12	HAFIZH REZA FIRMANSYAH	3	2	2	3	3	2	3	18	B
13	HASNA NUR ABIDAH	3	3	3	3	3	3	3	21	B

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



14	IGEL PRASETYO NUJI	3	2	2	3	3	2	3	18	B
15	IKA LESTARI MURWAHYUNI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
16	INDANA ZULFA SAPUTRI	3	3	2	3	3	3	3	20	B
17	LANGIT GEMINTANG M	3	3	2	3	3	2	3	19	B
18	MAYANG PURBOSARI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
19	MEISELLA BRILIAN HANDALI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
20	MUHAMMAD BAGUS P	3	3	2	3	3	2	3	19	B
21	NIKEN FAUZIAH	3	3	3	3	3	2	3	20	B
22	NUR AMINA ROHANI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
23	OKTAVIANI TARA F	3	3	2	3	3	2	3	19	B
24	QATRUNNADA WINARTI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
25	RAKA NATA MAHENDRA K	3	2	2	3	3	3	3	19	B
26	RAMADHAN BAGAS L	3	3	2	3	3	2	3	19	B
27	RAYHANA NURAINY	3	3	2	3	3	2	3	19	B
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	3	3	2	3	3	2	3	19	B
29	VISKA AGIVIOLISTA V	3	3	3	4	3	3	3	22	B
30	WILLY SADEWA A	3	3	2	3	3	2	3	19	B
31	WULAN ARININGRUM	3	3	2	3	3	2	3	19	B
32	YUSTINA RAHMA SARI	3	3	2	3	3	2	3	19	B

Lembar Penilaian Sikap X IPS 1

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah	Nilai
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri		
1	ADITIYA CITRA AMANA	3	3	3	3	12	A
2	ADRIAN FARIZ WIJAYANTO	3	3	3	3	12	A
3	AFRIDAICHA LAVIRA	3	3	3	3	12	A
4	ANGELA MERICI OKTAVIANI	3	3	3	3	12	A
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	3	3	3	3	12	A
6	CARISSA DILA AMANDA	3	3	3	3	12	A
7	DIAN NURHIDAYAT	3	3	3	3	12	A
8	DWI RAHAYU	3	3	3	3	12	A
9	FADHILA FITRANNISA	3	3	3	3	12	A
10	FADHILA PRAMATA A	3	3	3	3	12	A
11	FINTA RAHMANISA ALDILA	3	3	3	3	12	A

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



12	HAFIZH REZA FIRMANSYAH	3	3	2	3	11	B
13	HASNA NUR ABIDAH	3	3	3	3	12	A
14	IGEL PRASETYO NUJI	3	3	2	3	11	B
15	IKA LESTARI MURWAHYUNI	3	3	3	3	12	A
16	INDANA ZULFA SAPUTRI	3	3	3	3	12	A
17	LANGIT GEMINTANG M	3	3	3	3	12	A
18	MAYANG PURBOSARI	3	3	3	3	12	A
19	MEISELLA BRILIAN HANDALI	3	3	3	3	12	A
20	MUHAMMAD BAGUS P	3	3	3	3	12	A
21	NIKEN FAUZIAH	3	3	3	3	12	A
22	NUR AMINA ROHANI	3	3	3	3	12	A
23	OKTAVIANI TARA F	3	3	3	3	12	A
24	QATRUNNADA WINARTI	3	3	3	3	12	A
25	RAKA NATA MAHENDRA K	3	3	2	3	11	B
26	RAMADHAN BAGAS L	3	3	3	3	12	A
27	RAYHANA NURAINY	3	3	3	3	12	A
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	3	3	3	3	12	A
29	VISKA AGIVOLISTA V	3	3	3	3	12	A
30	WILLY SADEWA A	3	3	3	3	12	A
31	WULAN ARININGRUM	3	3	3	3	12	A
32	YUSTINA RAHMA SARI	3	3	3	3	12	A

Penilaian Pengetahuan X IPS 2

No.	Nama Siswa	Soal				Nilai
		1	2	3	4	
1	AMELIA PUSPITASARI	4	4	4	4	10
2	ANANDA YULIA PUTRI	4	4	4	4	10
3	ANGGA SAPUTRA MULYADI	4	3	4	4	9,37
4	ANINDITHA HEMASAYU	4	4	4	4	10
5	ANISA MAHMUDAH	4	4	4	4	10
6	APRILIA NUR AZZIZAH	4	4	4	4	10
7	AYYU LATIFAH B	4	4	4	4	10
8	DENISA RAMADHANI	4	4	4	4	10
9	ELLAYSANOOR SAGITA	4	4	4	4	10
10	ERLINDA ISWANDARI	4	4	4	4	10

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



11	FAHRA RAIHAN DESTIARINI	4	4	4	4	10
12	FAHRI WAHYU ANGGITO	4	4	4	4	10
13	FATIKA YULIANINGRUM	4	3	4	4	9,37
14	FATIMAH PUSPITA DEWI	4	4	4	4	10
15	HAMZAH ALI BASWEDAN	4	4	4	4	10
16	HANIFA PUSPITA SARI	4	4	4	4	10
17	HARYO NURPRIAMBODO	4	4	4	4	10
18	LAMINTANG RAMADHAN	4	4	4	4	10
19	MARHAENIA WORO S	4	4	4	4	10
20	ORYZA AYU MAULIVI	4	3	4	4	9,37
21	PERWIRA BAGUS W	4	3	4	4	9,37
22	PRE TI NELA KANDI	4	4	4	4	10
23	PUTRI SUKMA WIJAYANTI	4	4	4	4	10
24	RIFKA SEKAR WULANDARI	4	4	4	4	10
25	RYANDINO	4	4	4	4	10
26	SALSABILLA WNING S	4	4	4	4	10
27	SALSYA YUNIAR K	4	4	4	4	10
28	SATRIA DJAVA RIAUNA	4	4	4	4	10
29	TITIS LAKSMI NARASITA	4	4	4	4	10
30	VIKA APRIYANI	4	4	4	4	10
31	VIVIA TRI AYUNINGTYAS	4	4	4	4	10
32	ZAHRA AULIANI F	4	4	4	4	10

Lembar Penilaian Ketrampilan X IPS 2

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai	
1	AMELIA PUSPITASARI	4	3	2	3	3	2	2	20	B
2	ANANDA YULIA PUTRI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
3	ANGGA SAPUTRA MULYADI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
4	ANINDITHA HEMASAYU	3	3	2	3	3	2	2	19	B
5	ANISA MAHMUDAH	4	3	2	3	3	2	2	20	B
6	APRILIA NUR AZZIZAH	3	3	2	3	3	2	2	19	B
7	AYYU LATIFAH B	3	3	2	3	3	2	2	19	B

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



8	DENISA RAMADHANI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
9	ELLAYSANOOR SAGITA	4	3	2	3	3	2	2	20	B
10	ERLINDA ISWANDARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
11	FAHRA RAIHAN DESTIARINI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
12	FAHRI WAHYU ANGGITO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
13	FATIKA YULIANINGRUM	3	3	2	3	3	2	2	19	B
14	FATIMAH PUSPITA DEWI	4	3	2	3	3	2	2	20	B
15	HAMZAH ALI BASWEDAN	3	3	2	3	3	2	2	19	B
16	HANIFA PUSPITA SARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
17	HARYO NURPRIAMBODO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
18	LAMINTANG RAMADHAN	3	3	2	3	3	2	2	19	B
19	MARHAENIA WORO S	3	3	2	3	3	2	2	19	B
20	ORYZA AYU MAULIVI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
21	PERWIRA BAGUS W	3	3	2	3	3	2	2	19	B
22	PRE TI NELA KANDI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
23	PUTRI SUKMA WIJAYANTI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
24	RIFKA SEKAR WULANDARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
25	RYANDINO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
26	SALSABILLA WENING S	3	3	2	3	3	2	2	19	B
27	SALSYA YUNIAR K	4	3	4	3	3	3	2	22	B
28	SATRIA DJAVA RIAUNA	3	3	2	3	3	2	2	19	B
29	TITIS LAKSMI NARASITA	3	3	2	3	3	2	2	19	B
30	VIKA APRIYANI	4	3	3	3	3	3	2	21	B
31	VIVIA TRI AYUNINGTYAS	3	3	2	3	3	2	2	19	B
32	ZAHERA AULIANI F	3	3	2	3	3	2	2	19	B

Lembar Penilaian Sikap X IPS 2

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah	Nilai
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri		
1	AMELIA PUSPITASARI	3	3	3	3	12	A
2	ANANDA YULIA PUTRI	3	3	3	3	12	A
3	ANGGA SAPUTRA M	3	3	3	3	12	A
4	ANINDITHA H	3	3	3	3	12	A
5	ANISA MAHMUDAH	3	3	3	3	12	A

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



6	APRILIA NUR AZZIZAH	3	3	3	3	12	A
7	AYYU LATIFAH B	3	3	3	3	12	A
8	DENISA RAMADHANI	3	3	3	3	12	A
9	ELLAYSANOOR S	3	3	3	3	12	A
10	ERLINDA ISWANDARI	3	3	3	3	12	A
11	FAHRA RAIHAN D	3	3	3	3	12	A
12	FAHRI WAHYU A	3	3	3	3	12	A
13	FATIKA Y	3	3	3	3	12	A
14	FATIMAH PUSPITA D	3	3	3	3	12	A
15	HAMZAH ALI B	3	3	3	3	12	A
16	HANIFA PUSPITA SARI	3	3	3	3	12	A
17	HARYO NURPRIAMBODO	3	3	3	3	12	A
18	LAMINTANG R	3	3	3	3	12	A
19	MARHAENIA WORO S	3	3	3	3	12	A
20	ORYZA AYU MAULIVI	3	3	3	3	12	A
21	PERWIRA BAGUS W	3	3	3	3	12	A
22	PRE TI NELA KANDI	3	3	3	3	12	A
23	PUTRI SUKMA W	3	3	3	3	12	A
24	RIFKA SEKAR W	3	3	3	3	12	A
25	RYANDINO	3	3	3	3	12	A
26	SALSABILLA WENING	3	3	3	3	12	A
27	SALSYA YUNIAR K	3	3	3	3	12	A
28	SATRIA DJAVA RIAUNA	3	3	3	3	12	A
29	TITIS LAKSMI NARASITA	3	3	3	3	12	A
30	VIKA APRIYANI	3	3	3	3	12	A
31	VIVIA TRI AYUNINGTYAS	3	3	3	3	12	A
32	ZAHRA AULIANI F	3	3	3	3	12	A

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X IPS 1 / I
Materi Pokok : Teks Eksposisi
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2x Pertemuan)

CC. Kompetensi Inti

17. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
18. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
19. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
20. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

DD. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.3 Menganalisis struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), kebahasaan teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca	3.3.1 Memahami struktur teks eksposisi 3.3.2 Memahami ciri kebahasaan teks eksposisi 3.3.3 Memahami isi dalam teks eksposisi
2.	4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen,	4.3.1 Menyusun teks eksposisi dengan memperhatikan struktur, isi, dan ciri kebahasaan

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan / tulis	4.3.2 Mempresentasikan dan mengomentari teks eksposisi yang telah disusun 4.3.3 Merivisi teks eksposisi yang telah disusun

EE. Tujuan pembelajaran

- s) Siswa dapat memahami struktur teks eksposisi
- t) Siswa dapat memahami ciri kebahasaan teks eksposisi
- u) Siswa dapat menafsirkan isi dalam teks eksposisi
- v) Siswa dapat menyusun teks eksposisi dengan memperhatikan struktur, isi, dan ciri kebahasaan
- w) Siswa dapat mempresentasikan dan mengomentari teks eksposisi yang telah disusun
- x) Siswa dapat merivisi teks eksposisi yang telah disusun

FF. Materi Pembelajaran

- Fakta

Teks eksposisi adalah karangan yang terkandung sejumlah informasi dan pengetahuan yang disajikan secara singkat, padat, dan akurat. Pendapat lain menyatakan bahwa Teks eksposisi adalah jenis atau ragam teks yang memiliki fungsi menyampaikan gagasan-gagasan berupa pemikiran tentang suatu topik. Paragraf eksposisi ini bersifat ilmiah atau dapat dikatakan non fiksi. Ragam teks Eksposisi ini sering digunakan dalam konteks komunikasi sehari-hari secara lisan, maupun tulisan.

- Konsep

Teks eksposisi banyak menjelaskan tentang informasi-informasi pengetahuan yang didalamnya biasanya berisi ajakan untuk melakukan sesuatu. Teks eksposisi menggunakan bahasa yang baku dan disampaikan secara lugas. Dalam teks eksposisi tidak memihak, artinya tidak memaksakan kemauan penulis terhadap pembaca. Teks eksposisi berisi fakta yang dipakai sebagai alat kontribusi dan alat konkritasi.

- Prinsip

9. Pengenalan struktur teks eksposisi

- i) Pernyataan umum / Tesis : Bagian ini berfungsi untuk mengenalkan topik sekaligus menempatkan pembaca pada posisi tertentu. Karena dengan teks

yang digunakan penulis itu ingin mengemukakan pendapat, maka pembaca bisa berada pada posisi yang sependapat atau pada posisi yang

- j) Argumentasi : Panjang dan pendeknya bagian ini tergantung pada jumlah argumen yang telah dikenalkan secara garis besar di dalam pernyataan umum, kemudian disebutkan ulang dan dijabarkan argumen tersebut dalam paragraf-paragraf. Pengembangan argumen menjadi paragraf ini dilakukan melalui penyajian contoh dan alasan.
- k) Penegasan ulang : Pengulangan tersebut dilakukan dengan berdasarkan pada argumen yang telah disajikan di dalam bagian sebelumnya. Pengulangan opini bersifat pilihan, sehingga tidak semua teks eksposisi mempunyainya.

10. Kaidah kebahasaan

Pembahasan unsur kebahasaan ini mencakup :

- a) Kalimat Utama
- b) Unsur kepaduan paragraf (Pengulangan kata, kata transisi, kata ganti)
- c) Kalimat Majemuk
- d) Konjungsi (kata sambung)
- e) Fungsi kata (subjek, predikat, objek dsb.)
- f) Kelas kata (Nomina, verba, adjektiva, dsb.)

Memahami Unsur-unsur Kebahasaan Pada Teks Eksposisi :

- a) Sebuah teks yang baik mengandung kalimat utama yang mencerminkan gagasan utama teks tersebut. Demikian juga dengan teks eksposisi. Setiap paragraf teks Eksposisi mengandung unsur kalimat utama.
- b) Sebuah paragraf yang baik memiliki syarat, salah satunya adalah kepaduan. Ada beberapa cara untuk memadukan gagasan dalam setiap paragraf, di antaranya dengan pengulangan kata, kata transisi, konsungsi dan kata ganti.

- i. Penggunaan pengulangan kata

Contoh :

Ternyata di balik gelombang laut itu terdapat energi yang bisa dimanfaatkan. Kini gelombang laut telah dimanfaatkan sebagai sumber energi pembangkit listrik.

- ii. Penggunaan kata transisi

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Contoh :

Pada dasarnya, prinsip kerja teknologi yang mengonversi energi gelombang laut menjadi energi listrik adalah mengakumulasi energi gelombang laut untuk memutar turbin generator.

iii. Penggunaan kata ganti

Contoh :

Banyak orang yang suka bertamasya ke pantai. Mereka senang melihat birunya laut dan gelombang laut yang menggulung-gulung.

- c) Kalimat majemuk adalah kalimat yang menggunakan gabungan dari dua atau lebih kalimat tunggal. Secara cepat, kata majemuk dapat diketahui dari penggunaan kata sambung (konjungsi).

Contoh :

Kalimat majemuk :

Sejumlah negara telah membangun PLTGL, tetapi jumlahnya masih sedikit.

Kalimat tunggal :

Sejumlah negara telah membangun PLTGL.

Jumlah bangunan PLTGL masih sedikit.

Konjungsi : Tetapi

- d) Sebuah kalimat terdiri atas beberapa kata. Setiap kata memiliki fungsi dalam kalimat. Fungsi dalam kalimat misalnya sebagai subjek, predikat, objek, pelengkap atau keterangan. Kata-kata juga memiliki jenis, misalnya kata benda, kata kerja, kata sifat, kata keterangan, kata ganti dan kata tugas (kata depan dan kata sambung. Jenis kata disebut juga kategori.

GG. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Analisis, diskusi, dan penugasan

HH. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Teks, Lembar Kerja Siswa, Video

Alat : Papan tulis, spidol, LCD proyektor, Laptop

Sumber : Buku Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik (Buku Siswa)

II. Kegiatan Pembelajaran

7. Pertemuan Pertama

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



- s) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
- Salam
 - Presensi
 - Apersepsi, bertanya jawab mengenai laporan hasil observasi
- t) Kegiatan inti **) (70 menit)

21. Mengamati (observing)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik disajikan sebuah video mengenai eksposisi - Peserta didik mengamati video tersebut untuk mengenal apa itu eksposisi - Peserta didik disajikan sebuah lembar kerja siswa dan dibagi menjadi beberapa kelompok (*8 kelompok) - Peserta didik mengamati (membaca) teks eksposisi untuk menemukan struktur teks tersebut - Peserta didik mengamati (membaca) teks eksposisi untuk menemukan ciri kebahasaan - Peserta didik secara mandiri mengamati (membaca) teks eksposisi untuk menemukan isi yang dilaporkan
22. Menanya (questioning)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan dengan berpedoman dengan kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa sesuai dengan isi teks tersebut. - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang bahasa yang digunakan pada teks eksposisi dengan memperhatikan pilihan kata, jenis kata, dan kalimat.
23. Mengumpulkan informasi/mencoba	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan teks eksposisi dengan

(experimenting)	cara menganalisis teks yang sudah diberikan
24. Menalar/mengasosiasi (associating)	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok didik merumuskan struktur teks eksposisi tentang pernyataan umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat, penutup - Kelompok didik merumuskan fitur bahasa yang digunakan teks eksposisi
25. Mengomunikasikan (comunicating)	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya tentang struktur dan fitur bahasa teks eksposisi - Kelompok lain menanggapi presentasi kelompok lain terlebih dahulu dengan memperhatikan pilihan kata yang tidak menyinggung perasaan kelompok lain - Dengan dibimbing pendidik, peserta didik menyimpulkan struktur dan bahasa teks eksposisi

u) Kegiatan penutup (10 menit)

- Peserta didik mengemukakan kesulitan dan kemanfaatan selama pembelajaran berlangsung
- Peserta didik menyampaikan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikutnya
- Peserta didik menerima tugas mencari dan membaca laporan hasil observasi
- Peserta didik menerima rencana kegiatan berikutnya berupa mengamati suatu objek sebagai bahan menulis teks eksposisi

8. Pertemuan Kedua

v) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Salam
- Presensi
- Apersepsi, bertanya jawab mengenai laporan hasil observasi

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



w) Kegiatan inti **) (70 menit)

11. Mengamati (observing)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik disajikan sebuah teks yang hanya berisi pernyataan pendapat - Peserta didik mengamati teks tersebut untuk memahami maksud isi
12. Menanya (questioning)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan dengan berpedoman dengan kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa untuk proses penulisan teks eksposisi. - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang bahasa yang digunakan pada teks eksposisi dengan memperhatikan pilihan kata, jenis kata, dan kalimat.
13. Mengumpulkan informasi/mencoba (experimenting)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari referensi lain(buku, internet, dll) yang berkaitan sebagai penambahan informasi penulisan teks eksposisi
14. Menalar/mengasosiasi (associating)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menuangkan ide dan pendapatnya untuk mengembangkan teks eksposisi utuh
15. Mengomunikasikan (comunicating)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan tulisan teks eksposisi - Peserta didik lain menanggapi presentasi peserta didik lain terlebih dahulu dengan memperhatikan pilihan kata yang tidak menyinggung perasaan peserta didik lain

x) Kegiatan penutup (10 menit)

- Peserta didik mengemukakan kesulitan dan kemanfaatan selama pembelajaran berlangsung
- Peserta didik menyampaikan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikutnya

I. Penilaian

13. Penilaian pengetahuan

Teks 1

Ekonomi Indonesia akan Melampaui Jerman dan Inggris

Indonesia menjadi buah bibir pada saat pelaksanaan Sidang Tahunan International Monetary Fund (IMF)/World Bank (WB) 2012 Tokyo, 9—14 Oktober 2012 lalu. Newsletter resmi yang dibagikan IMF pada seluruh peserta sidang mengangkat satu topik khusus mengenai Indonesia. Media itu mengangkat hasil riset dari McKinsey dan Standard Chartered yang mengatakan bahwa ekonomi Indonesia akan melampaui Jerman dan Inggris pada tahun 2030.

Keyakinan itu tentu beralasan. Indonesia diperkirakan memiliki sekitar 90 juta orang yang berada di kelompok consuming class. Angka itu adalah angka terbesar di dunia setelah Cina dan India. Dengan kekuatan itu pula, pada tahun 2030 Indonesia akan menjadi kekuatan ekonomi nomor tujuh dunia dengan nilai pendapatan nasional sebesar 1,8 triliun dolar AS dari sektor pertanian, konsumsi, dan energi.

Indonesia saat ini sedang berada pada laju transformasi yang pesat menuju ke arah tersebut. Saat ini, ekonomi Indonesia berada pada posisi 16 dunia dengan pendapatan domestik nasional sebesar 846 miliar dolar AS tahun 2011. Angka itu akan terus tumbuh hingga mencapai 1,8 triliun dolar AS mulai tahun 2017. Pada tahun 2030, hanya Amerika Serikat, Cina, India, Jepang, Brasil, dan Rusia, yang berada di atas ekonomi Indonesia.

Kekuatan terbesar ekonomi Indonesia tidak hanya berupa ekspor yang didukung oleh kekuatan tenaga kerja dan komoditas, tetapi juga kekuatan konsumsi domestik dan jasa-jasa, yang menjadi motor penggerak ekonomi nasional. Melihat potensi yang sedemikian besar, dalam beberapa sidemeeting sidang IMF yang sempat saya ikuti, para investor asing mengharapkan makin banyak pilihan investasi di Indonesia.

Harapan para investor tersebut tentu merupakan peluang dan tantangan bagi Indonesia. Upaya melakukan pendalaman pasar keuangan (Financial deepening) menjadi penting dalam memberikan ragam pilihan investasi bagi para investor. Di sisi lain, pembenahan di sektor riil dan infrastruktur perlu terus dilakukan secara serius guna mendukung arah untuk menjadikan ekonomi Indonesia yang terbesar di Asia Tenggara.

Saat ini, pertumbuhan ekonomi Indonesia yang berada pada kisaran 5 persen hingga 6 persen, apabila dapat terus dipertahankan, akan menambah jumlah masyarakat kelas menengah hingga 90 juta orang dengan pendapatan per kapita lebih dari 3600 dolar AS. Apabila kita mampu mendorong pertumbuhan hingga 7 persen, jumlah itu bertambah lagi dengan masyarakat menengah mencapai 170 juta orang.

Berbagai perkembangan dari sidang akbar IMF di Tokyo pekan lalu kembali mengingatkan kita tentang besarnya potensi Indonesia dan sempitnya momentum yang sedang kita lalui saat ini. Apabila potensi itu tidak diwujudkan dalam aksi dan momentum yang baik dilewatkan begitu saja karena kita begitu asyik dengan urusan lain, prediksi para investor tersebut tidak akan menjadi kenyataan. Tentunya pilihan ada di tangan kita semua saat ini.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Memahami struktur laporan hasil observasi	Tes tertulis	Isian	1. Carilah mana yang termasuk ke dalam pernyataan pendapat, argumentasi dan penegasan ulang pendapat dari teks dilaporkan!
Memahami ciri kebahasaan laporan hasil observasi	Tes tertulis	Isian	2. Carilah masing-masing 3 kalimat tunggal dan kalimat majemuk dalam teks tersebut! 3. Carilah konjungsi dalam teks tersebut, lalu buatlah kalimat dengan konjungsi yang telah ditemukan!
Menafsirkan isi dalam laporan hasil observasi	Tes tertulis	Isian	4. Setelah membaca teks tersebut, setujukah kalian dengan pendapat penulis teks bahwa pada masa yang akan datang ekonomi indonesia lebih bagus daripada ekonomi Jerman dan Inggris?

Pedoman Penskoran penilaian pengetahuan

Aspek	Skor
Siswa menjawab dengan benar dan sangat baik	4
Siswa menjawab benar dan baik	3
Siswa menjawab benar dan sedang	2
Siswa menjawab kurang benar	1
SKOR MAKSIMAL	4

Skor yang didapat X 100 =

Jumlah skor (16)

14. Penilaian keterampilan.

Penilaian keterampilan dengan materi laporan hasil observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai
1	Aditiya Citra Amana								
2	AdrianFariz Wijayanto								
3	Afridaicha Lavira								

- Aspek yang Dinilai Meliputi:
1. Keaktifan menggali sumber.
 2. Kemampuan bekerjasama
 3. Keaktifan bertanya
 4. Kemampuan menganalisis
 5. Kemampuan presentasi
 5. Kemampuan memberikan kritik dan saran
 6. Kemampuan menanggapi pertanyaan.

Catatan : Skala Penilaian 1-4

4 : Sangat Aktif.

3 : Aktif

2 : Kurang Aktif

1 : Tidak aktif.

Kriteria Penilaian :

23-28 : A

17-22 : B

11-16 : C

5-10 : D

15. Penilaian sikap

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Penilaian dilakukan menggunakan penelitian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Format penilaian sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Aditiya Citra Amana					
2	Adrian Fariz Wijayanto					
3	Afridaicha Lavira					

Keterangan:

i. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

j. Sikap Sosial

13. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

14. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama.
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran.
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3= Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2= Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1= Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

15. Sikap Harga Diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing.
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek.
- Cinta produk diri sendiri.
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3= Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2= Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1= Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A

8 - 11 : B

4 - 7 : C

0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Contoh :

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Aditiya Citra Amana	2	3	3	3	11

Maka nilai dari anak tersebut adalah B.

Pakem , 27 Juli 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Pendidik,

Dra. DWI HARUMNINGSIH
NIP 19600603 198703 2 004

ILHAM ADITYA S
NIM 13201241053

LEMBAR KERJA SISWA

Ekonomi Indonesia akan Melampaui Jerman dan Inggris

Indonesia menjadi buah bibir pada saat pelaksanaan Sidang Tahunan International Monetary Fund (IMF)/World Bank (WB) 2012 Tokyo, 9—14 Oktober 2012 lalu. Newsletter resmi yang dibagikan IMF pada seluruh peserta sidang mengangkat satu topik khusus mengenai Indonesia. Media itu mengangkat hasil riset dari McKinsey dan Standard Chartered yang mengatakan bahwa ekonomi Indonesia akan melampaui Jerman dan Inggris pada tahun 2030.

Keyakinan itu tentu beralasan. Indonesia diperkirakan memiliki sekitar 90 juta orang yang berada di kelompok consuming class. Angka itu adalah angka terbesar di dunia setelah Cina dan India. Dengan kekuatan itu pula, pada tahun 2030 Indonesia akan menjadi kekuatan ekonomi nomor tujuh dunia dengan nilai pendapatan nasional sebesar 1,8 triliun dolar AS dari sektor pertanian, konsumsi, dan energi. Indonesia saat ini sedang berada pada laju transformasi yang pesat menuju ke arah tersebut. Saat ini, ekonomi Indonesia berada pada posisi 16 dunia dengan pendapatan domestik nasional sebesar 846 miliar dolar AS tahun 2011. Angka itu akan terus tumbuh hingga mencapai 1,8 triliun dolar AS mulai

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



tahun 2017. Pada tahun 2030, hanya Amerika Serikat, Cina, India, Jepang, Brasil, dan Rusia, yang berada di atas ekonomi Indonesia.

Kekuatan terbesar ekonomi Indonesia tidak hanya berupa ekspor yang didukung oleh kekuatan tenaga kerja dan komoditas, tetapi juga kekuatan konsumsi domestik dan jasa-jasa, yang menjadi motor penggerak ekonomi nasional. Melihat potensi yang sedemikian besar, dalam beberapa sidemeeting sidang IMF yang sempat saya ikuti, para investor asing mengharapkan makin banyak pilihan investasi di Indonesia.

Harapan para investor tersebut tentu merupakan peluang dan tantangan bagi Indonesia. Upaya melakukan pendalaman pasar keuangan (Financial deepening) menjadi penting dalam memberikan ragam pilihan investasi bagi para investor. Di sisi lain, pembenahan di sektor riil dan infrastruktur perlu terus dilakukan secara serius guna mendukung arah untuk menjadikan ekonomi Indonesia yang terbesar di Asia Tenggara.

Saat ini, pertumbuhan ekonomi Indonesia yang berada pada kisaran 5 persen hingga 6 persen, apabila dapat terus dipertahankan, akan menambah jumlah masyarakat kelas menengah hingga 90 juta orang dengan pendapatan per kapita lebih dari 3600 dolar AS. Apabila kita mampu mendorong pertumbuhan hingga 7 persen, jumlah itu bertambah lagi dengan masyarakat menengah mencapai 170 juta orang.

Berbagai perkembangan dari sidang akbar IMF di Tokyo pekan lalu kembali mengingatkan kita tentang besarnya potensi Indonesia dan sempitnya momentum yang sedang kita lalui saat ini. Apabila potensi itu tidak diwujudkan dalam aksi dan momentum yang baik dilewatkan begitu saja karena kita begitu asyik dengan urusan lain, prediksi para investor tersebut tidak akan menjadi kenyataan. Tentunya pilihan ada di tangan kita semua saat ini.

Bacalah dengan cermati teks laporan hasil obserasi dibawah ini.

1. Carilah mana yang termasuk ke dalam pernyataan pendapat, argumentasi dan penegasan ulang pendapat dari teks dilaporkan!

.....

2. Carilah masing-masing 3 kalimat tunggal dan kalimat majemuk dalam teks tersebut!

a.

 b.

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



- c.

 d.

 e.

 f.

3. Carilah konjungsi dalam teks tersebut, lalu buatlah kalimat dengan konjungsi yang telah ditemukan!

- a.

 b.

 c.

4. Setelah membaca teks tersebut, setujukah kalian dengan pendapat penulis teks bahwa pada masa yang akan datang ekonomi Indonesia lebih bagus daripada ekonomi Jerman dan Inggris?

Setuju / tidak setuju karena

Penilaian Pengetahuan X IPS 1

No	Nama Siswa	Soal				Nilai
		1	2	3	4	
1	ADITIYA CITRA AMANA	4	4	4	3	9,37
2	ADRIAN FARIZ WIJAYANTO	4	4	4	3	9,37
3	AFRIDAICHA LAVIRA	4	4	4	3	9,37
4	ANGELA MERICI OKTAVIANI	4	4	4	4	10
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	4	4	4	3	9,37
6	CARISSA DILA AMANDA	4	4	4	3	9,37
7	DIAN NURHIDAYAT	4	4	4	3	9,37
8	DWI RAHAYU	4	4	4	3	9,37
9	FADHILA FITRANNISA	4	4	4	4	10
10	FADHILA PRAMATA A	4	4	4	3	9,37
11	FINTA RAHMANISA ALDILA	4	4	4	3	9,37

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



12	HAFIZH REZA FIRMANSYAH	4	4	4	3	9,37
13	HASNA NUR ABIDAH	4	4	4	4	10
14	IGEL PRASETYO NUJI	4	4	4	3	9,37
15	IKA LESTARI MURWAHYUNI	4	4	4	3	9,37
16	INDANA ZULFA SAPUTRI	4	4	4	4	10
17	LANGIT GEMINTANG M	4	4	4	4	10
18	MAYANG PURBOSARI	4	4	4	3	9,37
19	MEISELLA BRILIAN HANDALI	4	4	4	4	10
20	MUHAMMAD BAGUS P	4	4	4	4	10
21	NIKEN FAUZIAH	4	4	4	4	10
22	NUR AMINA ROHANI	4	4	4	3	9,37
23	OKTAVIANI TARA F	4	4	4	3	9,37
24	QATRUNNADA WINARTI	4	4	4	3	9,37
25	RAKA NATA MAHENDRA K	4	4	4	3	9,37
26	RAMADHAN BAGAS L	4	4	4	3	9,37
27	RAYHANA NURAINY	4	4	4	3	9,37
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	4	4	4	3	9,37
29	VISKA AGIVIOLISTA V	4	4	4	4	10
30	WILLY SADEWA A	4	4	4	4	10
31	WULAN ARININGRUM	4	4	4	3	9,37
32	YUSTINA RAHMA SARI	4	4	4	3	9,37

Lembar Penilaian Keterampilan X IPS 1

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai	
1	ADITIYA CITRA AMANA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
2	ADRIAN FARIZ WIJAYANTO	3	3	2	3	3	2	3	19	B
3	AFRIDAICHA LAVIRA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
4	ANGELA MERICI OKTAVIANI	3	3	2	3	3	3	3	20	B
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	3	3	3	3	3	3	3	21	B
6	CARISSA DILA AMANDA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
7	DIAN NURHIDAYAT	3	3	2	3	3	2	3	19	B
8	DWI RAHAYU	3	3	2	3	3	2	3	19	B

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



9	FADHILA FITRANNISA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
10	FADHILA PRAMATA A	3	3	2	4	3	2	3	20	B
11	FINTA RAHMANISA ALDILA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
12	HAFIZH REZA FIRMANSYAH	3	2	2	3	3	2	3	18	B
13	HASNA NUR ABIDAH	3	3	3	3	3	3	3	21	B
14	IGEL PRASETYO NUJI	3	2	2	3	3	2	3	18	B
15	IKA LESTARI MURWAHYUNI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
16	INDANA ZULFA SAPUTRI	3	3	2	3	3	3	3	20	B
17	LANGIT GEMINTANG M	3	3	2	3	3	2	3	19	B
18	MAYANG PURBOSARI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
19	MEISELLA BRILIAN HANDALI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
20	MUHAMMAD BAGUS P	3	3	2	3	3	2	3	19	B
21	NIKEN FAUZIAH	3	3	3	3	3	2	3	20	B
22	NUR AMINA ROHANI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
23	OKTAVIANI TARA F	3	3	2	3	3	2	3	19	B
24	QATRUNNADA WINARTI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
25	RAKA NATA MAHENDRA K	3	2	2	3	3	3	3	19	B
26	RAMADHAN BAGAS L	3	3	2	3	3	2	3	19	B
27	RAYHANA NURAINY	3	3	2	3	3	2	3	19	B
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	3	3	2	3	3	2	3	19	B
29	VISKA AGIVIOLISTA V	3	3	3	4	3	3	3	22	B
30	WILLY SADEWA A	3	3	2	3	3	2	3	19	B
31	WULAN ARININGRUM	3	3	2	3	3	2	3	19	B
32	YUSTINA RAHMA SARI	3	3	2	3	3	2	3	19	B

Lembar Penilaian Sikap X IPS 1

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah	Nilai
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri		
1	ADITIYA CITRA AMANA	3	3	3	3	12	A
2	ADRIAN FARIZ W	3	3	3	3	12	A
3	AFRIDAICHA LAVIRA	3	3	3	3	12	A
4	ANGELA MERICI O	3	3	3	3	12	A
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	3	3	3	3	12	A
6	CARISSA DILA AMANDA	3	3	3	3	12	A

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



7	DIAN NURHIDAYAT	3	3	3	3	12	A
8	DWI RAHAYU	3	3	3	3	12	A
9	FADHILA FITRANNISA	3	3	3	3	12	A
10	FADHILA PRAMATA A	3	3	3	3	12	A
11	FINTA RAHMANISA ALDILA	3	3	3	3	12	A
12	HAFIZH REZA F	3	3	2	3	11	B
13	HASNA NUR ABIDAH	3	3	3	3	12	A
14	IGEL PRASETYO NUJI	3	3	2	3	11	B
15	IKA LESTARI M	3	3	3	3	12	A
16	INDANA ZULFA SAPUTRI	3	3	3	3	12	A
17	LANGIT GEMINTANG M	3	3	3	3	12	A
18	MAYANG PURBOSARI	3	3	3	3	12	A
19	MEISELLA BRILIAN H	3	3	3	3	12	A
20	MUHAMMAD BAGUS P	3	3	3	3	12	A
21	NIKEN FAUZIAH	3	3	3	3	12	A
22	NUR AMINA ROHANI	3	3	3	3	12	A
23	OKTAVIANI TARA F	3	3	3	3	12	A
24	QATRUNNADA WINARTI	3	3	3	3	12	A
25	RAKA NATA MAHENDRA K	3	3	2	3	11	B
26	RAMADHAN BAGAS L	3	3	3	3	12	A
27	RAYHANA NURAINY	3	3	3	3	12	A
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	3	3	3	3	12	A
29	VISKA AGIVOLISTA V	3	3	3	3	12	A
30	WILLY SADEWA A	3	3	3	3	12	A
31	WULAN ARININGRUM	3	3	3	3	12	A
32	YUSTINA RAHMA SARI	3	3	3	3	12	A

Penilaian Pengetahuan X IPS 2

No.	Nama Siswa	Soal				Nilai
		1	2	3	4	
1	AMELIA PUSPITASARI	4	3	4	4	9,37
2	ANANDA YULIA PUTRI	4	4	4	3	9,37
3	ANGGA SAPUTRA MULYADI	4	3	4	3	8,75
4	ANINDITHA HEMASAYU	4	4	4	3	9,37

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



5	ANISA MAHMUDAH	4	4	4	4	10
6	APRILIA NUR AZZIZAH	4	4	4	4	10
7	AYYU LATIFAH B	4	4	4	4	10
8	DENISA RAMADHANI	4	4	4	4	10
9	ELLAYSANOOR SAGITA	4	4	4	4	10
10	ERLINDA ISWANDARI	4	3	4	4	9,37
11	FAHRA RAIHAN DESTIARINI	4	4	4	4	10
12	FAHRI WAHYU ANGGITO	4	4	4	4	10
13	FATIKA YULIANINGRUM	4	4	4	3	9,37
14	FATIMAH PUSPITA DEWI	4	4	4	4	10
15	HAMZAH ALI BASWEDAN	4	3	4	4	9,37
16	HANIFA PUSPITA SARI	4	4	4	4	10
17	HARYO NURPRIAMBODO	4	3	4	3	8,75
18	LAMINTANG RAMADHAN	4	4	4	3	9,37
19	MARHAENIA WORO S	4	4	4	4	10
20	ORYZA AYU MAULIVI	4	3	4	4	9,37
21	PERWIRA BAGUS W	4	4	4	4	10
22	PRE TI NELA KANDI	4	4	4	4	10
23	PUTRI SUKMA WIJAYANTI	4	4	4	4	10
24	RIFKA SEKAR WULANDARI	4	3	4	4	9,37
25	RYANDINO	4	4	4	4	10
26	SALSABILLA WNING S	4	3	4	4	9,37
27	SALSYA YUNIAR K	4	4	4	4	10
28	SATRIA DJAVA RIAUNA	4	3	4	4	9,37
29	TITIS LAKSMI NARASITA	4	3	4	4	9,37
30	VIKA APRIYANI	4	4	4	4	10
31	VIVIA TRI AYUNINGTYAS	4	3	4	4	9,37
32	ZAHRA AULIANI F	4	3	4	4	9,37

Lembar Penilaian Ketrampilan X IPS 2

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai	
1	AMELIA PUSPITASARI	4	3	2	3	3	2	2	20	B

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



2	ANANDA YULIA PUTRI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
3	ANGGA SAPUTRA MULYADI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
4	ANINDITHA HEMASAYU	3	3	2	3	3	2	2	19	B
5	ANISA MAHMUDAH	4	3	2	3	3	2	2	20	B
6	APRILIA NUR AZZIZAH	3	3	2	3	3	2	2	19	B
7	AYYU LATIFAH B	3	3	2	3	3	2	2	19	B
8	DENISA RAMADHANI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
9	ELLAYSANOOR SAGITA	4	3	2	3	3	2	2	20	B
10	ERLINDA ISWANDARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
11	FAHRA RAIHAN DESTIARINI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
12	FAHRI WAHYU ANGGITO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
13	FATIKA YULIANINGRUM	3	3	2	3	3	2	2	19	B
14	FATIMAH PUSPITA DEWI	4	3	2	3	3	2	2	20	B
15	HAMZAH ALI BASWEDAN	3	3	2	3	3	2	2	19	B
16	HANIFA PUSPITA SARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
17	HARYO NURPRIAMBODO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
18	LAMINTANG RAMADHAN	3	3	2	3	3	2	2	19	B
19	MARHAENIA WORO S	3	3	2	3	3	2	2	19	B
20	ORYZA AYU MAULIVI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
21	PERWIRA BAGUS W	3	3	2	3	3	2	2	19	B
22	PRE TI NELA KANDI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
23	PUTRI SUKMA WIJAYANTI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
24	RIFKA SEKAR WULANDARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
25	RYANDINO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
26	SALSABILLA WENING S	3	3	2	3	3	2	2	19	B
27	SALSYA YUNIAR K	4	3	4	3	3	3	2	22	B
28	SATRIA DJAVA RIAUNA	3	3	2	3	3	2	2	19	B
29	TITIS LAKSMI NARASITA	3	3	2	3	3	2	2	19	B
30	VIKA APRIYANI	4	3	3	3	3	3	2	21	B
31	VIVIA TRI AYUNINGTYAS	3	3	2	3	3	2	2	19	B
32	ZAHRA AULIANI F	3	3	2	3	3	2	2	19	B

Lembar Penilaian Sikap X IPS 2

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah	Nilai
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri		
1	AMELIA PUSPITASARI	3	3	3	3	12	A
2	ANANDA YULIA PUTRI	3	3	3	3	12	A
3	ANGGA SAPUTRA M	3	3	3	3	12	A
4	ANINDITHA H	3	3	3	3	12	A
5	ANISA MAHMUDAH	3	3	3	3	12	A
6	APRILIA NUR AZZIZAH	3	3	3	3	12	A
7	AYYU LATIFAH B	3	3	3	3	12	A
8	DENISA RAMADHANI	3	3	3	3	12	A
9	ELLAYSANOOR S	3	3	3	3	12	A
10	ERLINDA ISWANDARI	3	3	3	3	12	A
11	FAHRA RAIHAN D	3	3	3	3	12	A
12	FAHRI WAHYU A	3	3	3	3	12	A
13	FATIKA Y	3	3	3	3	12	A
14	FATIMAH PUSPITA D	3	3	3	3	12	A
15	HAMZAH ALI B	3	3	3	3	12	A
16	HANIFA PUSPITA SARI	3	3	3	3	12	A
17	HARYO NUR	3	3	3	3	12	A
18	LAMINTANG R	3	3	3	3	12	A
19	MARHAENIA WORO S	3	3	3	3	12	A
20	ORYZA AYU MAULIVI	3	3	3	3	12	A
21	PERWIRA BAGUS W	3	3	3	3	12	A
22	PRE TI NELA KANDI	3	3	3	3	12	A
23	PUTRI SUKMA W	3	3	3	3	12	A
24	RIFKA SEKAR W	3	3	3	3	12	A
25	RYANDINO	3	3	3	3	12	A
26	SALSABILLA WENING	3	3	3	3	12	A
27	SALSYA YUNIAR K	3	3	3	3	12	A
28	SATRIA DJAVA R	3	3	3	3	12	A
29	TITIS LAKSMI N	3	3	3	3	12	A
30	VIKA APRIYANI	3	3	3	3	12	A
31	VIVIA TRI A	3	3	3	3	12	A
32	ZAHR A AULIANI F	3	3	3	3	12	A

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X IPS 2 / I
Materi Pokok : Teks Eksposisi
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2x Pertemuan)

JJ. Kompetensi Inti

21. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
22. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
23. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
24. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KK. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.3 Menganalisis struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), kebahasaan teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca	3.3.1 Memahami struktur teks eksposisi 3.3.2 Memahami ciri kebahasaan teks eksposisi 3.3.3 Memahami isi dalam teks eksposisi
2.	4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen,	4.3.1 Menyusun teks eksposisi dengan memperhatikan struktur, isi, dan ciri kebahasaan

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan / tulis	4.3.2 Mempresentasikan dan mengomentari teks eksposisi yang telah disusun 4.3.3 Merivisi teks eksposisi yang telah disusun

LL. Tujuan pembelajaran

- y) Siswa dapat memahami struktur teks eksposisi
- z) Siswa dapat memahami ciri kebahasaan teks eksposisi
- aa) Siswa dapat menafsirkan isi dalam teks eksposisi
- bb) Siswa dapat menyusun teks eksposisi dengan memperhatikan struktur, isi, dan ciri kebahasaan
- cc) Siswa dapat mempresentasikan dan mengomentari teks eksposisi yang telah disusun
- dd) Siswa dapat merivisi teks eksposisi yang telah disusun

MM. Materi Pembelajaran

- Fakta

Teks eksposisi adalah karangan yang terkandung sejumlah informasi dan pengetahuan yang disajikan secara singkat, padat, dan akurat. Pendapat lain menyatakan bahwa Teks eksposisi adalah jenis atau ragam teks yang memiliki fungsi menyampaikan gagasan-gagasan berupa pemikiran tentang suatu topik. Paragraf eksposisi ini bersifat ilmiah atau dapat dikatakan non fiksi. Ragam teks Eksposisi ini sering digunakan dalam konteks komunikasi sehari-hari secara lisan, maupun tulisan.

- Konsep

Teks eksposisi banyak menjelaskan tentang informasi-informasi pengetahuan yang didalamnya biasanya berisi ajakan untuk melakukan sesuatu. Teks eksposisi menggunakan bahasa yang baku dan disampaikan secara lugas. Dalam teks eksposisi tidak memihak, artinya tidak memaksakan kemauan penulis terhadap pembaca. Teks eksposisi berisi fakta yang dipakai sebagai alat kontribusi dan alat konkritasi.

- Prinsip

11. Pengenalan struktur teks eksposisi

- l) Pernyataan umum / Tesis : Bagian ini berfungsi untuk mengenalkan topik sekaligus menempatkan pembaca pada posisi tertentu. Karena dengan teks

yang digunakan penulis itu ingin mengemukakan pendapat, maka pembaca bisa berada pada posisi yang sependapat atau pada posisi yang

- m) Argumentasi : Panjang dan pendeknya bagian ini tergantung pada jumlah argumen yang telah dikenalkan secara garis besar di dalam pernyataan umum, kemudian disebutkan ulang dan dijabarkan argumen tersebut dalam paragraf-paragraf. Pengembangan argumen menjadi paragraf ini dilakukan melalui penyajian contoh dan alasan.
- n) Penegasan ulang : Pengulangan tersebut dilakukan dengan berdasarkan pada argumen yang telah disajikan di dalam bagian sebelumnya. Pengulangan opini bersifat pilihan, sehingga tidak semua teks eksposisi mempunyainya.

12. Kaidah kebahasaan

Pembahasan unsur kebahasaan ini mencakup :

- g) Kalimat Utama
- h) Unsur kepaduan paragraf (Pengulangan kata, kata transisi, kata ganti)
- i) Kalimat Majemuk
- j) Konjungsi (kata sambung)
- k) Fungsi kata (subjek, predikat, objek dsb.)
- l) Kelas kata (Nomina, verba, adjektiva, dsb.)

Memahami Unsur-unsur Kebahasaan Pada Teks Eksposisi :

- e) Sebuah teks yang baik mengandung kalimat utama yang mencerminkan gagasan utama teks tersebut. Demikian juga dengan teks eksposisi. Setiap paragraf teks Eksposisi mengandung unsur kalimat utama.
- f) Sebuah paragraf yang baik memiliki syarat, salah satunya adalah kepaduan. Ada beberapa cara untuk memadukan gagasan dalam setiap paragraf, di antaranya dengan pengulangan kata, kata transisi, konsungsi dan kata ganti.

iv. Penggunaan pengulangan kata

Contoh :

Ternyata di balik gelombang laut itu terdapat energi yang bisa dimanfaatkan. Kini gelombang laut telah dimanfaatkan sebagai sumber energi pembangkit listrik.

v. Penggunaan kata transisi

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Contoh :

Pada dasarnya, prinsip kerja teknologi yang mengonversi energi gelombang laut menjadi energi listrik adalah mengakumulasi energi gelombang laut untuk memutar turbin generator.

vi. Penggunaan kata ganti

Contoh :

Banyak orang yang suka bertamasya ke pantai. Mereka senang melihat birunya laut dan gelombang laut yang menggulung-gulung.

g) Kalimat majemuk adalah kalimat yang menggunakan gabungan dari dua atau lebih kalimat tunggal. Secara cepat, kata majemuk dapat diketahui dari penggunaan kata sambung (konjungsi).

Contoh :

Kalimat majemuk :

Sejumlah negara telah membangun PLTGL, tetapi jumlahnya masih sedikit.

Kalimat tunggal :

Sejumlah negara telah membangun PLTGL.

Jumlah bangunan PLTGL masih sedikit.

Konjungsi : Tetapi

h) Sebuah kalimat terdiri atas beberapa kata. Setiap kata memiliki fungsi dalam kalimat. Fungsi dalam kalimat misalnya sebagai subjek, predikat, objek, pelengkap atau keterangan. Kata-kata juga memiliki jenis, misalnya kata benda, kata kerja, kata sifat, kata keterangan, kata ganti dan kata tugas (kata depan dan kata sambung. Jenis kata disebut juga kategori.

NN. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Analisis, diskusi, dan penugasan

OO. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Teks, Lembar Kerja Siswa, Video

Alat : Papan tulis, spidol, LCD proyektor, Laptop

Sumber : Buku Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik (Buku Siswa)

PP. Kegiatan Pembelajaran

9. Pertemuan Pertama

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



- y) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
- Salam
 - Presensi
 - Apersepsi, bertanya jawab mengenai laporan hasil observasi
- z) Kegiatan inti **) (70 menit)

26. Mengamati (observing)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik disajikan sebuah video mengenai eksposisi - Peserta didik mengamati video tersebut untuk mengenal apa itu eksposisi - Peserta didik disajikan sebuah lembar kerja siswa dan dibagi menjadi beberapa kelompok (*8 kelompok) - Peserta didik mengamati (membaca) teks eksposisi untuk menemukan struktur teks tersebut - Peserta didik mengamati (membaca) teks eksposisi untuk menemukan ciri kebahasaan - Peserta didik secara mandiri mengamati (membaca) teks eksposisi untuk menemukan isi yang dilaporkan
27. Menanya (questioning)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan dengan berpedoman dengan kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa sesuai dengan isi teks tersebut. - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang bahasa yang digunakan pada teks eksposisi dengan memperhatikan pilihan kata, jenis kata, dan kalimat.
28. Mengumpulkan informasi/mencoba	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan teks eksposisi dengan

(experimenting)	cara menganalisis teks yang sudah diberikan
29. Menalar/mengasosiasi (associating)	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok didik merumuskan struktur teks eksposisi tentang pernyataan umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat, penutup - Kelompok didik merumuskan fitur bahasa yang digunakan teks eksposisi
30. Mengomunikasikan (comunicating)	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya tentang struktur dan fitur bahasa teks eksposisi - Kelompok lain menanggapi presentasi kelompok lain terlebih dahulu dengan memperhatikan pilihan kata yang tidak menyinggung perasaan kelompok lain - Dengan dibimbing pendidik, peserta didik menyimpulkan struktur dan bahasa teks eksposisi

aa) Kegiatan penutup (10 menit)

- Peserta didik mengemukakan kesulitan dan kemanfaatan selama pembelajaran berlangsung
- Peserta didik menyampaikan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikutnya
- Peserta didik menerima tugas mencari dan membaca laporan hasil observasi
- Peserta didik menerima rencana kegiatan berikutnya berupa mengamati suatu objek sebagai bahan menulis teks eksposisi

10. Pertemuan Kedua

bb) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Salam
- Presensi
- Apersepsi, bertanya jawab mengenai laporan hasil observasi

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



cc) Kegiatan inti **) (70 menit)

16. Mengamati (observing)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik disajikan sebuah teks yang hanya berisi pernyataan pendapat - Peserta didik mengamati teks tersebut untuk memahami maksud isi
17. Menanya (questioning)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan dengan berpedoman dengan kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa untuk proses penulisan teks eksposisi. - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang bahasa yang digunakan pada teks eksposisi dengan memperhatikan pilihan kata, jenis kata, dan kalimat.
18. Mengumpulkan informasi/mencoba (experimenting)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari referensi lain(buku, internet, dll) yang berkaitan sebagai penambahan informasi penulisan teks eksposisi
19. Menalar/mengasosiasi (associating)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menuangkan ide dan pendapatnya untuk mengembangkan teks eksposisi utuh
20. Mengomunikasikan (comunicating)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan tulisan teks eksposisi - Peserta didik lain menanggapi presentasi peserta didik lain terlebih dahulu dengan memperhatikan pilihan kata yang tidak menyinggung perasaan peserta didik lain

dd) Kegiatan penutup (10 menit)

- Peserta didik mengemukakan kesulitan dan kemanfaatan selama pembelajaran berlangsung
- Peserta didik menyampaikan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikutnya

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



J. Penilaian

16. Penilaian pengetahuan

Teks 1

Ekonomi Indonesia akan Melampaui Jerman dan Inggris

Indonesia menjadi buah bibir pada saat pelaksanaan Sidang Tahunan International Monetary Fund (IMF)/World Bank (WB) 2012 Tokyo, 9—14 Oktober 2012 lalu. Newsletter resmi yang dibagikan IMF pada seluruh peserta sidang mengangkat satu topik khusus mengenai Indonesia. Media itu mengangkat hasil riset dari McKinsey dan Standard Chartered yang mengatakan bahwa ekonomi Indonesia akan melampaui Jerman dan Inggris pada tahun 2030.

Keyakinan itu tentu beralasan. Indonesia diperkirakan memiliki sekitar 90 juta orang yang berada di kelompok consuming class. Angka itu adalah angka terbesar di dunia setelah Cina dan India. Dengan kekuatan itu pula, pada tahun 2030 Indonesia akan menjadi kekuatan ekonomi nomor tujuh dunia dengan nilai pendapatan nasional sebesar 1,8 triliun dolar AS dari sektor pertanian, konsumsi, dan energi.

Indonesia saat ini sedang berada pada laju transformasi yang pesat menuju ke arah tersebut. Saat ini, ekonomi Indonesia berada pada posisi 16 dunia dengan pendapatan domestik nasional sebesar 846 miliar dolar AS tahun 2011. Angka itu akan terus tumbuh hingga mencapai 1,8 triliun dolar AS mulai tahun 2017. Pada tahun 2030, hanya Amerika Serikat, Cina, India, Jepang, Brasil, dan Rusia, yang berada di atas ekonomi Indonesia.

Kekuatan terbesar ekonomi Indonesia tidak hanya berupa ekspor yang didukung oleh kekuatan tenaga kerja dan komoditas, tetapi juga kekuatan konsumsi domestik dan jasa-jasa, yang menjadi motor penggerak ekonomi nasional. Melihat potensi yang sedemikian besar, dalam beberapa sidemeeting sidang IMF yang sempat saya ikuti, para investor asing mengharapkan makin banyak pilihan investasi di Indonesia.

Harapan para investor tersebut tentu merupakan peluang dan tantangan bagi Indonesia. Upaya melakukan pendalaman pasar keuangan (Financial deepening) menjadi penting dalam memberikan ragam pilihan investasi bagi para investor. Di sisi lain, pembenahan di sektor riil dan infrastruktur perlu terus dilakukan secara serius guna mendukung arah untuk menjadikan ekonomi Indonesia yang terbesar di Asia Tenggara.

Saat ini, pertumbuhan ekonomi Indonesia yang berada pada kisaran 5 persen hingga 6 persen, apabila dapat terus dipertahankan, akan menambah jumlah masyarakat kelas menengah hingga 90 juta orang dengan pendapatan per kapita lebih dari 3600 dolar AS. Apabila kita mampu mendorong pertumbuhan hingga 7 persen, jumlah itu bertambah lagi dengan masyarakat menengah mencapai 170 juta orang.

Berbagai perkembangan dari sidang akbar IMF di Tokyo pekan lalu kembali mengingatkan kita tentang besarnya potensi Indonesia dan sempitnya momentum yang sedang kita lalui saat ini. Apabila potensi itu tidak diwujudkan dalam aksi dan momentum yang baik dilewatkan begitu saja karena kita begitu asyik dengan urusan lain, prediksi para investor tersebut tidak akan menjadi kenyataan. Tentunya pilihan ada di tangan kita semua saat ini.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Memahami struktur laporan hasil observasi	Tes tertulis	Isian	1. Carilah mana yang termasuk ke dalam pernyataan pendapat, argumentasi dan penegasan ulang pendapat dari teks dilaporkan!
Memahami ciri kebahasaan laporan hasil observasi	Tes tertulis	Isian	2. Carilah masing-masing 3 kalimat tunggal dan kalimat majemuk dalam teks tersebut! 3. Carilah konjungsi dalam teks tersebut, lalu buatlah kalimat dengan konjungsi yang telah ditemukan!
Menafsirkan isi dalam laporan hasil observasi	Tes tertulis	Isian	4. Setelah membaca teks tersebut, setujukah kalian dengan pendapat penulis teks bahwa pada masa yang akan datang ekonomi indonesia lebih bagus daripada ekonomi Jerman dan Inggris?

Pedoman Penskoran penilaian pengetahuan

Aspek	Skor
Siswa menjawab dengan benar dan sangat baik	4
Siswa menjawab benar dan baik	3
Siswa menjawab benar dan sedang	2
Siswa menjawab kurang benar	1
SKOR MAKSIMAL	4

Skor yang didapat X 100 =

Jumlah skor (16)

17. Penilaian keterampilan.

Penilaian keterampilan dengan materi laporan hasil observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai
1	Aditiya Citra Amana								
2	AdrianFariz Wijayanto								
3	Afridaicha Lavira								

Aspek yang Dinilai Meliputi:

1. Keaktifan menggali sumber.
2. Kemampuan bekerjasama
3. Keaktifan bertanya
4. Kemampuan menganalisis
5. Kemampuan presentasi
5. Kemampuan memberikan kritik dan saran
6. Kemampuan menanggapi pertanyaan.

Catatan : Skala Penilaian 1-4

4 : Sangat Aktif.

3 : Aktif

2 : Kurang Aktif

1 : Tidak aktif.

Kriteria Penilaian :

23-28 : A

17-22 : B

11-16 : C

5-10 : D

18. Penilaian sikap

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Penilaian dilakukan menggunakan penelitian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Format penilaian sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Aditiya Citra Amana					
2	Adrian Fariz Wijayanto					
3	Afridaicha Lavira					

Keterangan:

k. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

l. Sikap Sosial

16. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

17. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama.
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran.
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3= Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2= Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1= Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

18. Sikap Harga Diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing.
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek.
- Cinta produk diri sendiri.
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3= Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2= Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1= Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A

8 - 11 : B

4 - 7 : C

0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Contoh :

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Aditiya Citra Amana	2	3	3	3	11

Maka nilai dari anak tersebut adalah B.

Pakem , 27 Juli 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Pendidik,

Dra. DWI HARUMNINGSIH
NIP 19600603 198703 2 004

ILHAM ADITYA S
NIM 13201241053

LEMBAR KERJA SISWA

Ekonomi Indonesia akan Melampaui Jerman dan Inggris

Indonesia menjadi buah bibir pada saat pelaksanaan Sidang Tahunan International Monetary Fund (IMF)/World Bank (WB) 2012 Tokyo, 9—14 Oktober 2012 lalu. Newsletter resmi yang dibagikan IMF pada seluruh peserta sidang mengangkat satu topik khusus mengenai Indonesia. Media itu mengangkat hasil riset dari McKinsey dan Standard Chartered yang mengatakan bahwa ekonomi Indonesia akan melampaui Jerman dan Inggris pada tahun 2030.

Keyakinan itu tentu beralasan. Indonesia diperkirakan memiliki sekitar 90 juta orang yang berada di kelompok consuming class. Angka itu adalah angka terbesar di dunia setelah Cina dan India. Dengan kekuatan itu pula, pada tahun 2030 Indonesia akan menjadi kekuatan ekonomi nomor tujuh dunia dengan nilai pendapatan nasional sebesar 1,8 triliun dolar AS dari sektor pertanian, konsumsi, dan energi. Indonesia saat ini sedang berada pada laju transformasi yang pesat menuju ke arah tersebut. Saat ini, ekonomi Indonesia berada pada posisi 16 dunia dengan pendapatan domestik nasional sebesar 846 miliar dolar AS tahun 2011. Angka itu akan terus tumbuh hingga mencapai 1,8 triliun dolar AS mulai

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



tahun 2017. Pada tahun 2030, hanya Amerika Serikat, Cina, India, Jepang, Brasil, dan Rusia, yang berada di atas ekonomi Indonesia.

Kekuatan terbesar ekonomi Indonesia tidak hanya berupa ekspor yang didukung oleh kekuatan tenaga kerja dan komoditas, tetapi juga kekuatan konsumsi domestik dan jasa-jasa, yang menjadi motor penggerak ekonomi nasional. Melihat potensi yang sedemikian besar, dalam beberapa sidemeeting sidang IMF yang sempat saya ikuti, para investor asing mengharapkan makin banyak pilihan investasi di Indonesia.

Harapan para investor tersebut tentu merupakan peluang dan tantangan bagi Indonesia. Upaya melakukan pendalaman pasar keuangan (Financial deepening) menjadi penting dalam memberikan ragam pilihan investasi bagi para investor. Di sisi lain, pembenahan di sektor riil dan infrastruktur perlu terus dilakukan secara serius guna mendukung arah untuk menjadikan ekonomi Indonesia yang terbesar di Asia Tenggara.

Saat ini, pertumbuhan ekonomi Indonesia yang berada pada kisaran 5 persen hingga 6 persen, apabila dapat terus dipertahankan, akan menambah jumlah masyarakat kelas menengah hingga 90 juta orang dengan pendapatan per kapita lebih dari 3600 dolar AS. Apabila kita mampu mendorong pertumbuhan hingga 7 persen, jumlah itu bertambah lagi dengan masyarakat menengah mencapai 170 juta orang.

Berbagai perkembangan dari sidang akbar IMF di Tokyo pekan lalu kembali mengingatkan kita tentang besarnya potensi Indonesia dan sempitnya momentum yang sedang kita lalui saat ini. Apabila potensi itu tidak diwujudkan dalam aksi dan momentum yang baik dilewatkan begitu saja karena kita begitu asyik dengan urusan lain, prediksi para investor tersebut tidak akan menjadi kenyataan. Tentunya pilihan ada di tangan kita semua saat ini.

Bacalah dengan cermati teks laporan hasil obserasi dibawah ini.

1. Carilah mana yang termasuk ke dalam pernyataan pendapat, argumentasi dan penegasan ulang pendapat dari teks dilaporkan!

.....

.....

.....

.....

.....

2. Carilah masing-masing 3 kalimat tunggal dan kalimat majemuk dalam teks tersebut!

a.

.....

b.

.....

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



- c.

 d.

 e.

 f.

3. Carilah konjungsi dalam teks tersebut, lalu buatlah kalimat dengan konjungsi yang telah ditemukan!

- a.

 b.

 c.

4. Setelah membaca teks tersebut, setujukah kalian dengan pendapat penulis teks bahwa pada masa yang akan datang ekonomi Indonesia lebih bagus daripada ekonomi Jerman dan Inggris?

Setuju / tidak setuju karena

Penilaian Pengetahuan X IPS 1

No	Nama Siswa	Soal				Nilai
		1	2	3	4	
1	ADITIYA CITRA AMANA	4	4	4	3	9,37
2	ADRIAN FARIZ WIJAYANTO	4	4	4	3	9,37
3	AFRIDAICHA LAVIRA	4	4	4	3	9,37
4	ANGELA MERICI OKTAVIANI	4	4	4	4	10
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	4	4	4	3	9,37
6	CARISSA DILA AMANDA	4	4	4	3	9,37
7	DIAN NURHIDAYAT	4	4	4	3	9,37
8	DWI RAHAYU	4	4	4	3	9,37
9	FADHILA FITRANNISA	4	4	4	4	10
10	FADHILA PRAMATA A	4	4	4	3	9,37
11	FINTA RAHMANISA ALDILA	4	4	4	3	9,37

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



12	HAFIZH REZA FIRMANSYAH	4	4	4	3	9,37
13	HASNA NUR ABIDAH	4	4	4	4	10
14	IGEL PRASETYO NUJI	4	4	4	3	9,37
15	IKA LESTARI MURWAHYUNI	4	4	4	3	9,37
16	INDANA ZULFA SAPUTRI	4	4	4	4	10
17	LANGIT GEMINTANG M	4	4	4	4	10
18	MAYANG PURBOSARI	4	4	4	3	9,37
19	MEISELLA BRILIAN HANDALI	4	4	4	4	10
20	MUHAMMAD BAGUS P	4	4	4	4	10
21	NIKEN FAUZIAH	4	4	4	4	10
22	NUR AMINA ROHANI	4	4	4	3	9,37
23	OKTAVIANI TARA F	4	4	4	3	9,37
24	QATRUNNADA WINARTI	4	4	4	3	9,37
25	RAKA NATA MAHENDRA K	4	4	4	3	9,37
26	RAMADHAN BAGAS L	4	4	4	3	9,37
27	RAYHANA NURAINY	4	4	4	3	9,37
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	4	4	4	3	9,37
29	VISKA AGIVIOLISTA V	4	4	4	4	10
30	WILLY SADEWA A	4	4	4	4	10
31	WULAN ARININGRUM	4	4	4	3	9,37
32	YUSTINA RAHMA SARI	4	4	4	3	9,37

Lembar Penilaian Keterampilan X IPS 1

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai	
1	ADITIYA CITRA AMANA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
2	ADRIAN FARIZ WIJAYANTO	3	3	2	3	3	2	3	19	B
3	AFRIDAICHA LAVIRA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
4	ANGELA MERICI OKTAVIANI	3	3	2	3	3	3	3	20	B
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	3	3	3	3	3	3	3	21	B
6	CARISSA DILA AMANDA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
7	DIAN NURHIDAYAT	3	3	2	3	3	2	3	19	B
8	DWI RAHAYU	3	3	2	3	3	2	3	19	B

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



9	FADHILA FITRANNISA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
10	FADHILA PRAMATA A	3	3	2	4	3	2	3	20	B
11	FINTA RAHMANISA ALDILA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
12	HAFIZH REZA FIRMANSYAH	3	2	2	3	3	2	3	18	B
13	HASNA NUR ABIDAH	3	3	3	3	3	3	3	21	B
14	IGEL PRASETYO NUJI	3	2	2	3	3	2	3	18	B
15	IKA LESTARI MURWAHYUNI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
16	INDANA ZULFA SAPUTRI	3	3	2	3	3	3	3	20	B
17	LANGIT GEMINTANG M	3	3	2	3	3	2	3	19	B
18	MAYANG PURBOSARI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
19	MEISELLA BRILIAN HANDALI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
20	MUHAMMAD BAGUS P	3	3	2	3	3	2	3	19	B
21	NIKEN FAUZIAH	3	3	3	3	3	2	3	20	B
22	NUR AMINA ROHANI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
23	OKTAVIANI TARA F	3	3	2	3	3	2	3	19	B
24	QATRUNNADA WINARTI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
25	RAKA NATA MAHENDRA K	3	2	2	3	3	3	3	19	B
26	RAMADHAN BAGAS L	3	3	2	3	3	2	3	19	B
27	RAYHANA NURAINY	3	3	2	3	3	2	3	19	B
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	3	3	2	3	3	2	3	19	B
29	VISKA AGIVIOLISTA V	3	3	3	4	3	3	3	22	B
30	WILLY SADEWA A	3	3	2	3	3	2	3	19	B
31	WULAN ARININGRUM	3	3	2	3	3	2	3	19	B
32	YUSTINA RAHMA SARI	3	3	2	3	3	2	3	19	B

Lembar Penilaian Sikap X IPS 1

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah	Nilai
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri		
1	ADITIYA CITRA AMANA	3	3	3	3	12	A
2	ADRIAN FARIZ W	3	3	3	3	12	A
3	AFRIDAICHA LAVIRA	3	3	3	3	12	A
4	ANGELA MERICI O	3	3	3	3	12	A
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	3	3	3	3	12	A
6	CARISSA DILA AMANDA	3	3	3	3	12	A

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



7	DIAN NURHIDAYAT	3	3	3	3	12	A
8	DWI RAHAYU	3	3	3	3	12	A
9	FADHILA FITRANNISA	3	3	3	3	12	A
10	FADHILA PRAMATA A	3	3	3	3	12	A
11	FINTA RAHMANISA ALDILA	3	3	3	3	12	A
12	HAFIZH REZA F	3	3	2	3	11	B
13	HASNA NUR ABIDAH	3	3	3	3	12	A
14	IGEL PRASETYO NUJI	3	3	2	3	11	B
15	IKA LESTARI M	3	3	3	3	12	A
16	INDANA ZULFA SAPUTRI	3	3	3	3	12	A
17	LANGIT GEMINTANG M	3	3	3	3	12	A
18	MAYANG PURBOSARI	3	3	3	3	12	A
19	MEISELLA BRILIAN H	3	3	3	3	12	A
20	MUHAMMAD BAGUS P	3	3	3	3	12	A
21	NIKEN FAUZIAH	3	3	3	3	12	A
22	NUR AMINA ROHANI	3	3	3	3	12	A
23	OKTAVIANI TARA F	3	3	3	3	12	A
24	QATRUNNADA WINARTI	3	3	3	3	12	A
25	RAKA NATA MAHENDRA K	3	3	2	3	11	B
26	RAMADHAN BAGAS L	3	3	3	3	12	A
27	RAYHANA NURAINY	3	3	3	3	12	A
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	3	3	3	3	12	A
29	VISKA AGIVOLISTA V	3	3	3	3	12	A
30	WILLY SADEWA A	3	3	3	3	12	A
31	WULAN ARININGRUM	3	3	3	3	12	A
32	YUSTINA RAHMA SARI	3	3	3	3	12	A

Penilaian Pengetahuan X IPS 2

No.	Nama Siswa	Soal				Nilai
		1	2	3	4	
1	AMELIA PUSPITASARI	4	3	4	4	9,37
2	ANANDA YULIA PUTRI	4	4	4	3	9,37
3	ANGGA SAPUTRA MULYADI	4	3	4	3	8,75
4	ANINDITHA HEMASAYU	4	4	4	3	9,37

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



5	ANISA MAHMUDAH	4	4	4	4	10
6	APRILIA NUR AZZIZAH	4	4	4	4	10
7	AYYU LATIFAH B	4	4	4	4	10
8	DENISA RAMADHANI	4	4	4	4	10
9	ELLAYSANOOR SAGITA	4	4	4	4	10
10	ERLINDA ISWANDARI	4	3	4	4	9,37
11	FAHRA RAIHAN DESTIARINI	4	4	4	4	10
12	FAHRI WAHYU ANGGITO	4	4	4	4	10
13	FATIKA YULIANINGRUM	4	4	4	3	9,37
14	FATIMAH PUSPITA DEWI	4	4	4	4	10
15	HAMZAH ALI BASWEDAN	4	3	4	4	9,37
16	HANIFA PUSPITA SARI	4	4	4	4	10
17	HARYO NURPRIAMBODO	4	3	4	3	8,75
18	LAMINTANG RAMADHAN	4	4	4	3	9,37
19	MARHAENIA WORO S	4	4	4	4	10
20	ORYZA AYU MAULIVI	4	3	4	4	9,37
21	PERWIRA BAGUS W	4	4	4	4	10
22	PRE TI NELA KANDI	4	4	4	4	10
23	PUTRI SUKMA WIJAYANTI	4	4	4	4	10
24	RIFKA SEKAR WULANDARI	4	3	4	4	9,37
25	RYANDINO	4	4	4	4	10
26	SALSABILLA WNING S	4	3	4	4	9,37
27	SALSYA YUNIAR K	4	4	4	4	10
28	SATRIA DJAVA RIAUNA	4	3	4	4	9,37
29	TITIS LAKSMI NARASITA	4	3	4	4	9,37
30	VIKA APRIYANI	4	4	4	4	10
31	VIVIA TRI AYUNINGTYAS	4	3	4	4	9,37
32	ZAHRA AULIANI F	4	3	4	4	9,37

Lembar Penilaian Ketrampilan X IPS 2

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai	
1	AMELIA PUSPITASARI	4	3	2	3	3	2	2	20	B

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



2	ANANDA YULIA PUTRI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
3	ANGGA SAPUTRA MULYADI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
4	ANINDITHA HEMASAYU	3	3	2	3	3	2	2	19	B
5	ANISA MAHMUDAH	4	3	2	3	3	2	2	20	B
6	APRILIA NUR AZZIZAH	3	3	2	3	3	2	2	19	B
7	AYYU LATIFAH B	3	3	2	3	3	2	2	19	B
8	DENISA RAMADHANI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
9	ELLAYSANOOR SAGITA	4	3	2	3	3	2	2	20	B
10	ERLINDA ISWANDARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
11	FAHRA RAIHAN DESTIARINI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
12	FAHRI WAHYU ANGGITO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
13	FATIKA YULIANINGRUM	3	3	2	3	3	2	2	19	B
14	FATIMAH PUSPITA DEWI	4	3	2	3	3	2	2	20	B
15	HAMZAH ALI BASWEDAN	3	3	2	3	3	2	2	19	B
16	HANIFA PUSPITA SARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
17	HARYO NURPRIAMBODO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
18	LAMINTANG RAMADHAN	3	3	2	3	3	2	2	19	B
19	MARHAENIA WORO S	3	3	2	3	3	2	2	19	B
20	ORYZA AYU MAULIVI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
21	PERWIRA BAGUS W	3	3	2	3	3	2	2	19	B
22	PRE TI NELA KANDI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
23	PUTRI SUKMA WIJAYANTI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
24	RIFKA SEKAR WULANDARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
25	RYANDINO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
26	SALSABILLA WENING S	3	3	2	3	3	2	2	19	B
27	SALSYA YUNIAR K	4	3	4	3	3	3	2	22	B
28	SATRIA DJAVA RIAUNA	3	3	2	3	3	2	2	19	B
29	TITIS LAKSMI NARASITA	3	3	2	3	3	2	2	19	B
30	VIKA APRIYANI	4	3	3	3	3	3	2	21	B
31	VIVIA TRI AYUNINGTYAS	3	3	2	3	3	2	2	19	B
32	ZAHRA AULIANI F	3	3	2	3	3	2	2	19	B

Lembar Penilaian Sikap X IPS 2

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah	Nilai
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri		
1	AMELIA PUSPITASARI	3	3	3	3	12	A
2	ANANDA YULIA PUTRI	3	3	3	3	12	A
3	ANGGA SAPUTRA M	3	3	3	3	12	A
4	ANINDITHA H	3	3	3	3	12	A
5	ANISA MAHMUDAH	3	3	3	3	12	A
6	APRILIA NUR AZZIZAH	3	3	3	3	12	A
7	AYYU LATIFAH B	3	3	3	3	12	A
8	DENISA RAMADHANI	3	3	3	3	12	A
9	ELLAYSANOOR S	3	3	3	3	12	A
10	ERLINDA ISWANDARI	3	3	3	3	12	A
11	FAHRA RAIHAN D	3	3	3	3	12	A
12	FAHRI WAHYU A	3	3	3	3	12	A
13	FATIKA Y	3	3	3	3	12	A
14	FATIMAH PUSPITA D	3	3	3	3	12	A
15	HAMZAH ALI B	3	3	3	3	12	A
16	HANIFA PUSPITA SARI	3	3	3	3	12	A
17	HARYO NUR	3	3	3	3	12	A
18	LAMINTANG R	3	3	3	3	12	A
19	MARHAENIA WORO S	3	3	3	3	12	A
20	ORYZA AYU MAULIVI	3	3	3	3	12	A
21	PERWIRA BAGUS W	3	3	3	3	12	A
22	PRE TI NELA KANDI	3	3	3	3	12	A
23	PUTRI SUKMA W	3	3	3	3	12	A
24	RIFKA SEKAR W	3	3	3	3	12	A
25	RYANDINO	3	3	3	3	12	A
26	SALSABILLA WENING	3	3	3	3	12	A
27	SALSYA YUNIAR K	3	3	3	3	12	A
28	SATRIA DJAVA R	3	3	3	3	12	A
29	TITIS LAKSMI N	3	3	3	3	12	A
30	VIKA APRIYANI	3	3	3	3	12	A
31	VIVIA TRI A	3	3	3	3	12	A
32	ZAHERA AULIANI F	3	3	3	3	12	A

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENGAYAAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X IPS 1 dan 2 / I
Materi Pokok : Laporan Hasil Observasi dan Teks Eksposisi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

QQ. Kompetensi Inti

25. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
26. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
27. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
28. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

RR. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Mengidentifikasi laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis	3.1.1 Memahami struktur laporan hasil observasi 3.1.2 Memahami ciri kebahasaan laporan hasil observasi
2.	3.3 Menganalisis struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), kebahasaan teks eksposisi yang	3.3.1 Memahami struktur teks eksposisi 3.3.2 Memahami ciri kebahasaan teks eksposisi

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	didengar dan atau dibaca	

SS.Tujuan pembelajaran

- ee) Siswa dapat memahami struktur laporan hasil observasi
- ff) Siswa dapat memahami ciri kebahasaan laporan hasil observasi
- gg) Ssiwa dapat memahami struktur teks eksposisi
- hh) Siswa dapat memahami ciri kebahasaan teks eksposisi

TT.Materi Pembelajaran

- Fakta

Teks laporan adalah teks yang berisi penjabaran umum / melaporkan sesuatu berupa hasil dari pengamatan (observasi). Teks laporan (report) ini juga disebut teks klasifikasi karena memuat klasifikasi mengenai jenis-jenis sesuatu berdasarkan kriteria tertentu. Jenis teks ini mendeskripsikan atau menggambarkan bentuk, ciri, atau sifat umum (general) seperti benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, atau peristiwa yang terjadi di alam semesta kita.

Teks eksposisi adalah karangan yang terkandung sejumlah informasi dan pengetahuan yang disajikan secara singkat, padat, dan akurat. Pendapat lain menyatakan bahwa Teks eksposisi adalah jenis atau ragam teks yang memiliki fungsi menyampaikan gagasan-gagasan berupa pemikiran tentang suatu topik. Paragraf eksposisi ini bersifat ilmiah atau dapat dikatakan non fiksi. Ragam teks Eksposisi ini sering digunakan dalam konteks komunikasi sehari-hari secara lisan, maupun tulisan.

- Konsep

Laporan hasil observasi itu sendiri harus mengandung fakta, bersifat objektif, harus ditulis sempurna dan lengkap, tidak memasukkan hal-hal yang menyimpang, mengandung prasangka, atau pemihakan, disajikan secara menarik, baik dalam hal tata bahasa yang jelas, isinya berbobot, maupun susunan logis. Pada umumnya teks laporan hasil observasi memiliki bentuk yang hampir sama dengan teks deskripsi, tetapi sebenarnya sifat kedua teks tersebut berbeda. Teks laporan menggambarkan sesuatu secara umum dan sesuai fakta apa adanya tanpa ada opini/pendapat penulis. Sedangkan teks deskripsi menggambarkan secara khusus (unik dan individual) dan menggambarkan sesuai dengan sudut pandang penulis.

Teks eksposisi banyak menjelaskan tentang informasi-informasi pengetahuan yang didalamnya biasanya berisi ajakan untuk melakukan sesuatu. Teks eksposisi

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



menggunakan bahasa yang baku dan disampaikan secara lugas. Dalam teks eksposisi tidak memihak, artinya tidak memaksakan kemauan penulis terhadap pembaca. Teks eksposisi berisi fakta yang dipakai sebagai alat kontribusi dan alat konkritasi.

- Prinsip

13. Pengenalan struktur laporan hasil observasi

- o) Pernyataan umum : Berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas
- p) Aspek yang dilaporkan : Aspek yang dilaporkan merupakan hasil dari observasi/pengamatan yang telah dilakukan

14. Kaidah kebahasaan

w) Frasa

Frasa adalah satuan bahasa yang terdiri dari dua kata atau lebih yang tetap mempertahankan makna kata dasarnya.

Contoh :

Ani sedang menangis

sedang menangis = frasa

x) Verba

Verba (kata kerja) adalah kelompok kata yang memiliki suatu katakerja atau kata yang menunjukkan aksi, peristiwa, atau keadaan.

Misalnya menulis, pergi, mengira, dan memasak, dll.

Contoh : Kepala sekolah segera **mengumumkan** agenda rapat.

Ciri-ciri kata kerja :

- Dapat diberi imbuhan *me-, di-, ber-, ter-, me-kan, di-kan, ber-an, memper-kan, memper-kan, dan memper – i.*
- (telah, sedang, akan, hampir, dan segera) + Kata Kerja.

Contoh : menghitung dengan teliti, lari dengan cepat, dsb

y) Nomina

Nomina (kata benda) adalah kata-kata yang mengacu pada benda, orang, dan hal-hal yang bersifat abstrak semacam perasaan atau kualitas, misalnya kursi, bangunan, persetujuan, keputusan, konsep, dll.

Contoh : **Ibu** membeli **ikan** di pasar.

Ciri-ciri kata benda :

- Dapat diberi kata ingkar “**bukan**”. **Contoh** : bukan gula, bukan semut, bukan pengetahuan, bukan mimpi.

- Dapat diperluas dengan kata “yang”.
- Dapat diperluas dengan “kata sifat”.
- Dapat diperluas dengan penggabungan kata “yang” + kata sifat.

Contoh : Buku yang mahal, Orang yang baik.

z) Antonim

Antonim adalah suatu kata yang artinya berlawanan satu sama lain.

Antonim disebut juga dengan lawan kata.

Contoh Antonim :

- Keras x lembek
- Naik x turun
- Kaya x miskin
- Surga x neraka
- Laki-laki x perempuan
- Atas x bawah

aa) Konjungsi

Konjungsi merupakan suatu kata atau ungkapan penghubung antarkata, antarfrasa, antarklausa, antarkalimat, bahkan satu paragraf dengan paragraf lain.

Contoh : dan, tetapi, sementara itu, setelah, sebelum, sedangkan, selanjutnya, karena, apabila dll

Dia menghias bunga itu sedemikian rupa terlihat sangat indah.

Dia menghias bunga itu sedemikian rupa **sehingga** terlihat sangat indah.

bb) Kalimat kompleks dan simplek

Kalimat kompleks adalah kalimat yang memiliki lebih dari satu struktur kalimat. Dengan kata lain, kalimat ini memiliki lebih dari satu verba utama atau predikat karena memiliki dua aksi, kejadian, atau peristiwa. Kedua struktur tersebut biasanya dipisahkan oleh koma, konjungsi, atau bahkan tidak memiliki tanda atau konjungsi sama sekali.

Contoh :

la membeli sepeda motor baru karena dia memiliki banyak uang.

S P O C S P O

Kalimat simpleks yang disebut juga dengan kalimat simple adalah kalimat yang hanya terdiri dari satu verba utama atau predikat karena kalimat ini hanya

memiliki satu aksi, peristiwa, atau tindakan saja. Kalimat ini biasanya hanya berpola S P, S P O, S P O K, atau S P O K Pel.

Contoh kalimat simpleks

1. Shinta menangis.
2. Ibu menyiram bunga.

15. Pengenalan struktur teks eksposisi

- a) Pernyataan umum / Tesis : Bagian ini berfungsi untuk mengenalkan topik sekaligus menempatkan pembaca pada posisi tertentu. Karena dengan teks yang digunakan penulis itu ingin mengemukakan pendapat, maka pembaca bisa berada pada posisi yang sependapat atau pada posisi yang
- b) Argumentasi : Panjang dan pendeknya bagian ini tergantung pada jumlah argumen yang telah dikenalkan secara garis besar di dalam pernyataan umum, kemudian disebutkan ulang dan dijabarkan argumen tersebut dalam paragraf-paragraf. Pengembangan argumen menjadi paragraf ini dilakukan melalui penyajian contoh dan alasan.
- c) Penegasan ulang : Pengulangan tersebut dilakukan dengan berdasarkan pada argumen yang telah disajikan di dalam bagian sebelumnya. Pengulangan opini bersifat pilihan, sehingga tidak semua teks eksposisi mempunyainya.

16. Kaidah kebahasaan

Pembahasan unsur kebahasaan ini mencakup :

- m) Kalimat Utama
- n) Unsur kepaduan paragraf (Pengulangan kata, kata transisi, kata ganti)
- o) Kalimat Majemuk
- p) Konjungsi (kata sambung)
- q) Fungsi kata (subjek, predikat, objek dsb.)
- r) Kelas kata (Nomina, verba, adjektiva, dsb.)

Memahami Unsur-unsur Kebahasaan Pada Teks Eksposisi :

- i) Sebuah teks yang baik mengandung kalimat utama yang mencerminkan gagasan utama teks tersebut. Demikian juga dengan teks eksposisi. Setiap paragraf teks Eksposisi mengandung unsur kalimat utama.
- j) Sebuah paragraf yang baik memiliki syarat, salah satunya adalah kepaduan. Ada beberapa cara untuk memadukan gagasan dalam setiap

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



paragraf, di antaranya dengan pengulangan kata, kata transisi, konjungsi dan kata ganti.

vii. Penggunaan pengulangan kata

Contoh :

Ternyata di balik gelombang laut itu terdapat energi yang bisa dimanfaatkan. Kini gelombang laut telah dimanfaatkan sebagai sumber energi pembangkit listrik.

viii. Penggunaan kata transisi

Contoh :

Pada dasarnya, prinsip kerja teknologi yang mengonversi energi gelombang laut menjadi energi listrik adalah mengakumulasi energi gelombang laut untuk memutar turbin generator.

ix. Penggunaan kata ganti

Contoh :

Banyak orang yang suka bertamasya ke pantai. Mereka senang melihat birunya laut dan gelombang laut yang menggulung-gulung.

k) Kalimat majemuk adalah kalimat yang menggunakan gabungan dari dua atau lebih kalimat tunggal. Secara cepat, kata majemuk dapat diketahui dari penggunaan kata sambung (konjungsi).

Contoh :

Kalimat majemuk :

Sejumlah negara telah membangun PLTGL, tetapi jumlahnya masih sedikit.

Kalimat tunggal :

Sejumlah negara telah membangun PLTGL.

Jumlah bangunan PLTGL masih sedikit.

Konjungsi : Tetapi

Sebuah kalimat terdiri atas beberapa kata. Setiap kata memiliki fungsi dalam kalimat. Fungsi dalam kalimat misalnya sebagai subjek, predikat, objek, pelengkap atau keterangan. Kata-kata juga memiliki jenis, misalnya kata benda, kata kerja, kata sifat, kata keterangan, kata ganti dan kata tugas (kata depan dan kata sambung). Jenis kata disebut juga kategori.

UU. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Analisis, diskusi, dan penugasan

VV. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Teks, Lembar Kerja Siswa. Video.

Alat : Papan tulis, spidol, Laptop, LCD.

Sumber : Buku Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik (Buku Siswa)

WW. Kegiatan Pembelajaran

11. Pertemuan Pertama

ee) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Salam
- Presensi
- Apersepsi, bertanya jawab mengenai laporan hasil observasi

ff) Kegiatan inti **) (70 menit)

31. Mengamati (observing)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik disajikan 2 buah teks - Peserta didik mengamati kedua teks tersebut - Peserta didik disajikan sebuah lembar kerja siswa dan dibagi menjadi beberapa kelompok (*8 kelompok) - Peserta didik mengamati (membaca) kedua teks tersebut untuk menemukan struktur masing-masing teks - Peserta didik mengamati (membaca) kedua teks tersebut untuk menemukan ciri kebahasaan - Peserta didik secara mandiri mengamati (membaca) kedua teks tersebut untuk menemukan isi yang dilaporkan
32. Menanya (questioning)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan dengan

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



	<p>berpedoman dengan kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa sesuai dengan isi teks tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang bahasa yang digunakan pada kedua teks tersebut dengan memperhatikan pilihan kata, jenis kata, dan kalimat.
33. Mengumpulkan informasi/mencoba (experimenting)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan kedua teks tersebut dengan cara menganalisis teks yang sudah diberikan
34. Menalar/mengasosiasi (associating)	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok peserta didik merumuskan struktur kedua teks tersebut - Kelompok peserta didik merumuskan kaidah kebahasaan yang digunakan
35. Mengomunikasikan (comunicating)	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya - Kelompok lain menanggapi presentasi kelompok lain terlebih dahulu dengan memperhatikan pilihan kata yang tidak menyinggung perasaan kelompok lain - Dengan dibimbing pendidik, peserta didik menyimpulkan perbedaan kedua teks tersebut

gg) Kegiatan penutup (10 menit)

- Peserta didik mengemukakan kesulitan dan kemanfaatan selama pembelajaran berlangsung
- Peserta didik menyampaikan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikutnya

K. Penilaian

19. Penilaian pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Memahami struktur laporan hasil observasi dan teks eksposisi	Tes tertulis	Isian	1. Teks manakah yang termasuk teks LHO dan teks eksposisi. Analisislah struktur pada kedua teks tersebut!
Memahami ciri kebahasaan laporan hasil observasi dan teks eksposisi	Tes tertulis	Isian	2. Carilah 5 frasa pada kedua teks tersebut. 3. Carilah 5 nomina pada kedua teks tersebut. 4. Carilah 5 verba pada kedua teks tersebut. 5. Carilah 5 Ajektiva pada kedua teks tersebut. 6. Carilah masing-masing 3 kalimat simplek dan kompleks. 7. Carilah masing-masing 3 kalimat tunggal dan kalimat majemuk.

Pedoman Penskoran penilaian pengetahuan

Aspek	Skor
Siswa menjawab dengan benar dan sangat baik	4
Siswa menjawab benar dan baik	3
Siswa menjawab benar dan sedang	2
Siswa menjawab kurang benar	1
SKOR MAKSIMAL	4

Skor yang didapat X 100 =

Jumlah skor (28)

20. Penilaian keterampilan.

Penilaian keterampilan dengan materi laporan hasil observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai
1	Aditiya Citra Amana								
2	AdrianFariz Wijayanto								
3	Afridaicha Lavira								

Aspek yang Dinilai Meliputi:

1. Keaktifan menggali sumber.
2. Kemampuan bekerjasama
3. Keaktifan bertanya
4. Kemampuan menganalisis
5. Kemampuan presentasi
5. Kemampuan memberikan kritik dan saran
6. Kemampuan menanggapi pertanyaan.

Catatan : Skala Penilaian 1-4

4 : Sangat Aktif.

3 : Aktif

2 : Kurang Aktif

1 : Tidak aktif.

Kriteria Penilaian : 23-28 : A

17-22 : B

11-16 : C

5-10 : D

21. Penilaian sikap

Penilaian dilakukan menggunakan penelitian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Format penilaian sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Aditiya Citra A					
2	Adrian Fariz W					
3	Afridaicha Lavira					

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Keterangan:

m. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

n. Sikap Sosial

19. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

20. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama.
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran.
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3= Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2= Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1= Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

21. Sikap Harga Diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing.
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek.
- Cinta produk diri sendiri.
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Ribrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3= Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2= Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1= Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A

8 - 11 : B

4 - 7 : C

0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

Contoh :

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Aditiya Citra Amana	2	3	3	3	11

Maka nilai dari anak tersebut adalah B.

Pakem , 29 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Dra. DWI HARUMNINGSIH

Pembina, IV/a

NIP 19600603 198703 2 004

ILHAM ADITYA S

NIM 13201241053

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Lebah akan Menjadi Hewan Ternak yang Paling Menguntungkan

Lebah adalah hewan yang termasuk dalam suku atau familia ***Apidae(Ordo Hymenoptera)*** dan juga masuk dalam kelompok ***Insecta*** yaitu kelompok untuk para serangga, namun jangan remehkan lebah ini. Meskipun bertubuh kecil mereka mempunyai manfaat yang begitu bnyak dari mulai sarangnya hingga sesuatu yang mereka hasilkan yaitu madu dan semua itu dapat menghasilkan nilai ekonomis yang sangat tinggi. Sehingga menjadi bisnis dengan prospek yang sangat menguntungkan dan menggiurkan bagi banyak orang.

Lebah mempunyai banyak manfaat yang sangat berguna bagi manusia dan mempunyai harga yang lumayan menguntungkan. Mulai dari madu yang dihasilkan oleh lebah. Madu yang dihasilkan oleh lebah sangat berguna bagi kesehatan manusia karena mengandung natrium, kalsium, magnesium, alumunium, besi, fosfor dan kalium. Vitamin-vitamin yang ada dalam madu adalah thiamin (B1), riboflavin (B2), asam askorbat (C), piridoksin (B6), niasin, asam pantotenat, biotin, asam folat, dan vitamin K. Sedangkan enzimnya adalah enzim diastase, invertase, glukosa oksidase, peroksidase, dan lipase. Yang semuanya itu mempunyai peranan sangat penting bagi tubuh dan semua materi atau zat tersebut sangat mudah diserap bagi tubuh. Dengan manfaat yang begitu besar maka orang tidak akan ragu untuk membeli madu yang dihasilkan oleh lebah ini, mereka akan rela membayar tinggi demi madu yang berkualitas. Dengan harga rata-rata madu dengan kualitas sedang yang banyak kita temui di toko-toko sekitar ^R_P 86.000,00 per kg dengan masa panen sekitar 15 hari sekali. Dan harga madu termahal dengan kualitas bagus sekitar ^R_P 744,2 juta. Tentu dengan jumlah penghasilan seperti itu akan menjadi bisnis dengan prospek yang sangat menjanjikan.

Selain menghasilkan madu, lebah juga menghasilkan bee pollen yang tentunya juga sangat berguna bagi tubuh kita. Diantaranya sebagai obat mengobati radang sendi, rematik, varises dan lain-lain. Hal tersebut dikarenakan kandungan dari bee pollen sebagai berikut 18 asam amino, lebih dari 12 vitamin, 28 mineral, enzim dan koenzim yang tidak terhitung jumlahnya, 14 asam lemak penting, 11 karbohidrat, dan 25%-35% dari beratnya merupakan protein. Dengan manfaat yang begitu banyak orang akan membelinya karena desakan kebutuhan akan manfaatnya yang sangat banyak, dengan harga rata-rata mencapai ^R_P 190.000,00. Dengan harga seperti itu tidak diragukan lagi bahwa bee pollen menjadi ajang bisnis yang menjanjikan.

Lebah juga menghasilkan royal jelly. Royal jelly adalah makanan ratu lebah sejak berupa larva hingga seumur hidupnya menjadi ratu. Berupa cairan putih kental yang dikeluarkan dari kelenjar lebah madu muda yang mengkonsumsi madu dan bee pollen. Royal jelly sangat bermanfaat bagi tubuh karena mengandung 66,05% substansi pelembab, 12,34% protein, 5,46% lemak, 2,49% substansi tereduksi, 0,82% mineral, asam lemak esensial, acetylcholin dan masih banyak lagu zat-zat yang terkandung di dalam royal jelly. Dengan kandungan yang begitu banyak dan sangat bermafaat bagi tubuh tersebut orang-orang akan sangat membutuhkan royaljelly tersebut. Dengan harga royal

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



jelly yang mencapai lebih dari $R_p 100.000,00$, dan dengan antusiasme masyarakat yang besar hal ini dapat menjadi keuntungan dan bisnis yang sangat menguntungkan.

Selain itu lebah juga menghasilkan lilin lebah yang biasa dikenal dengan beeswax. Lilin lebah digunakan oleh lebah untuk membuat sarangnya. Lilin lebah ini dapat dimanfaatkan untuk bahan baku kosmetik, anti radang, antioksidan, bahan baku obat-obatan, dan lain-lain. Lilin lebah mempunyai banyak manfaat karena mengandung hidrokarbon jenuh, hidrokarbon tak jenuh, kolesterol, beberapa mineral, ester, alcohol monoester. Dan bahan-bahan olahan yang berasal dari beeswax harganya mencapai $R_p 100.000,00$ dan tentunya akan menjadi bisnis yang sangat menggiurkan dan juga dapat mendatangkan banyak sekali laba.

Dengan manfaat yang sangat banyak dan juga harga dari produk-produk yang berbahan dasar bagian-bagian dari lebah maupun hasil atau produk yang dihasilkan oleh lebah mempunyai harga yang mahal. Dan hal tersebut yang dapat menjadikan lebah menjadi komoditi yang sangat menguntungkan untuk dibudidayakan maupun dimanfaatkan. Dan hal tersebut dapat mendatangkan keuntungan yang berlipat ganda bagi yang membudidayakannya. Orang-orang akan tertarik karena laba yang dihasilkan begitu besar dan lebah akan menjadi hewan ternak atau hewan budidaya yang paling menguntungkan dalam kelasnya.

Lebah

Lebah merupakan sekelompok besar serangga yang dikenal karena hidupnya berkelompok meskipun sebenarnya tidak semua lebah bersifat demikian. Semua lebah masuk dalam suku atau familia ***Apidae* (Ordo *Hymenoptera***: serangga bersayap selaput). Di dunia terdapat kira-kira 20.000 spesies lebah dan dapat ditemukan di setiap benua, kecuali Antartika.

Sebagai serangga, ia mempunyai tiga pasang kaki dan dua pasang sayap. Lebah membuat sarangnya di atas bukit, di pohon kayu dan pada atap rumah. Sarangnya dibangun dari propolis (perekat dari getah pohon) dan malam yang diproduksi oleh kelenjar-kelelenjar lebah betina yang masih muda terdapat dalam badannya. Lebah memakan nektar bunga dan serbuk sari.

Cara hidup lebah yaitu serangga betina memiliki peran penting dalam kelompok serangga ini. Perilaku dari lebah sangat ditentukan oleh perilaku dari lebah betina. Beberapa lebah betina dari spesies tertentu hidup sendiri (soliter) dan sebagian lainnya dikenal memiliki perilaku sosial. Lebah soliter membangun sendiri sarangnya dan mencari makan untuk keturunnya tanpa bantuan lebah lain dan biasanya mati atau meninggalkan sarang pada saat keturunnya belum menjadi lebah dewasa.

Kadang kala beberapa spesies lebah soliter memberi makan dan merawat anaknya tanpa memberikan cadangan makanan bagi anaknya, bentuk hubungan seperti ini dikenal dengan istilah subsosial. Sementara pada tahap lebih tinggi, lebah hidup berkelompok dan saling berbagi tugas sesuai dengan bentuk fisik masing-masing. Dalam suatu kelompok (disebut “koloni”) terdapat tiga “kasta”, yaitu: lebah ratu, lebah betina (juga dikenal sebagai “lebah pekerja”); dan lebah jantan. Lebah betina atau lebah pekerja mengumpulkan serbuk sari dan nektar.

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Madu merupakan produk hasil pengolahan makanan ini dalam tubuhnya dan disimpan dalam sarang lebah untuk makanan, termasuk untuk larva dan pupa. Ada juga lebah betina yang bertugas membersihkan sarang dan menjaga anak-anak lebah. Harapan hidup lebah pekerja ialah tiga bulan atau lebih sedikit. Lebah betina terbentuk tanpa melalui perkawinan ("partenogenesis") dan mandul (steril) karena hanya memiliki satu set kromosom (haploid).

Lebah jantan mempunyai sifat fisik yang lebih kecil dari ratu lebah tetapi lebih besar dari lebah pekerja. Ciri yang menonjol adalah matanya yang besar. Mata itu terdiri dari faset yang lebih banyak dari pada faset pada mata lebah pekerja dan ratu lebah.

Lebah memiliki siklus hidup dan menjalani metamorfosis lengkap (Homometabola) sehingga terdapat 4 fase dalam kehidupan lebah yaitu : Telur yang menetas akan menjadi larva. Pada tahapan ini, lebah pekerja akan memberi larva makanan berupa serbuk sari, nektar, serta madu. Sebagian nektar yang dikumpul oleh lebah pekerja disimpan sebagai madu. Setelah beberapa hari, larva berganti menjadi pupa dan seterusnya menjadi lebah dewasa yang siap melakukan tugasnya

Lebah di alam berfungsi penting sebagai serangga penyerbuk utama. Kesukaannya akan nektar dan serbuk sari dimanfaatkan tumbuhan untuk penyerbukan dan penyebaran serbuk sari. Dalam penyerbukan buatan tanaman tertentu, lebah dipelihara dalam kurungan berisi tumbuhan yang akan disilangkan. Madu yang dihasilkan lebah disukai oleh banyak hewan, khususnya beruang.

Manusia juga memanfaatkan madu sebagai makanan serta obat. Pemeliharaan lebah untuk diambil madunya telah dilakukan manusia sejak lama. Ilmu tentang lebah dan pemeliharaannya dikenal sebagai apiari. Usaha peternakan lebah juga disebut dengan nama tersebut. Beberapa jenis lebah memiliki sengat yang sebetulnya bersifat fatal bagi dirinya. Sengat ini dimanfaatkan manusia dalam pengobatan serupa akupunktur yang dinamakan terapi lebah (apitherapy).

Lembar Kerja Siswa

Bacalah dengan cermati kedua teks di atas.

1. Teks manakah yang termasuk teks LHO dan teks eksposisi? Untuk mengetahuinya analisislah struktur pada kedua teks tersebut.

.....

2. Carilah 5 frasa pada kedua teks tersebut!

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

3. Carilah 5 nomina pada kedua teks tersebut!

.....

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



4. Carilah 5 verba pada kedua teks tersebut!

5. Carilah 5 ajektiva pada kedua teks tersebut!

4. Carilah masing-masing 2 kalimat simplek dan kompleks! (teks LHO)

5. Carilah masing-masing 2 kalimat tunggal dan majemuk! (teks eksposisi)

Penilaian Pengetahuan X IPS 1

No	Nama Siswa	Soal							Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	
1	ADITIYA CITRA AMANA	4	4	4	4	4	3	3	9,28
2	ADRIAN FARIZ WIJAYANTO	4	3	4	4	4	4	2	9,28
3	AFRIDAICHA LAVIRA	4	4	4	4	3	4	3	9,28
4	ANGELA MERICI OKTAVIANI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	4	3	4	4	4	4	2	8,92
6	CARISSA DILA AMANDA	4	4	4	4	4	3	3	9,28
7	DIAN NURHIDAYAT	4	4	4	4	4	2	4	9,28
8	DWI RAHAYU	4	4	4	4	3	4	3	9,28
9	FADHILA FITRANNISA	4	4	4	4	4	3	3	9,28
10	FADHILA PRAMATA A	4	4	4	4	4	4	4	10
11	FINTA RAHMANISA ALDILA	4	4	4	4	4	3	3	9,28
12	HAFIZH REZA FIRMANSYAH	4	4	3	4	4	4	3	9,28
13	HASNA NUR ABIDAH	4	4	3	4	4	4	3	9,28
14	IGEL PRASETYO NUJI	4	4	3	4	4	4	3	9,28
15	IKA LESTARI MURWAHYUNI	4	4	4	4	4	4	3	9,64
16	INDANA ZULFA SAPUTRI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
17	LANGIT GEMINTANG M	4	4	4	4	4	4	3	9,64
18	MAYANG PURBOSARI	4	4	4	4	4	3	3	9,28
19	MEISELLA BRILIAN HANDALI								
20	MUHAMMAD BAGUS P	4	4	4	4	3	4	3	9,28
21	NIKEN FAUZIAH	4	4	4	4	4	4	4	10
22	NUR AMINA ROHANI	4	4	4	4	4	2	4	9,28
23	OKTAVIANI TARA F	4	4	4	4	4	3	3	9,28
24	QATRUNNADA WINARTI	4	4	3	4	4	4	3	9,28
25	RAKA NATA MAHENDRA K	4	4	4	4	4	4	3	9,64
26	RAMADHAN BAGAS L	4	4	4	4	3	4	3	9,28
27	RAYHANA NURAINY	4	4	4	4	4	4	4	10
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	4	4	4	4	4	4	4	10
29	VISKA AGIVOLISTA V	4	4	4	4	4	2	4	9,28
30	WILLY SADEWA A	4	4	4	4	4	2	4	9,28
31	WULAN ARININGRUM	4	3	4	4	4	4	2	8,92
32	YUSTINA RAHMA SARI	4	3	4	4	4	4	2	8,92

Lembar Penilaian Ketrampilan X IPS 1

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai	
1	ADITIYA CITRA AMANA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
2	ADRIAN FARIZ WIJAYANTO	3	3	2	3	3	2	3	19	B
3	AFRIDAICHA LAVIRA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
4	ANGELA MERICI OKTAVIANI	3	3	2	3	3	3	3	20	B
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	3	3	3	3	3	3	3	21	B
6	CARISSA DILA AMANDA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
7	DIAN NURHIDAYAT	3	3	2	3	3	2	3	19	B
8	DWI RAHAYU	3	3	2	3	3	2	3	19	B
9	FADHILA FITRANNISA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
10	FADHILA PRAMATA A	3	3	2	4	3	2	3	20	B
11	FINTA RAHMANISA ALDILA	3	3	2	3	3	2	3	19	B
12	HAFIZH REZA FIRMANSYAH	3	2	2	3	3	2	3	18	B
13	HASNA NUR ABIDAH	3	3	3	3	3	3	3	21	B
14	IGEL PRASETYO NUJI	3	2	2	3	3	2	3	18	B
15	IKA LESTARI MURWAHYUNI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
16	INDANA ZULFA SAPUTRI	3	3	2	3	3	3	3	20	B
17	LANGIT GEMINTANG M	3	3	2	3	3	2	3	19	B
18	MAYANG PURBOSARI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
19	MEISELLA BRILIAN HANDALI									
20	MUHAMMAD BAGUS P	3	3	2	3	3	2	3	19	B
21	NIKEN FAUZIAH	3	3	3	3	3	2	3	20	B
22	NUR AMINA ROHANI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
23	OKTAVIANI TARA F	3	3	2	3	3	2	3	19	B
24	QATRUNNADA WINARTI	3	3	2	3	3	2	3	19	B
25	RAKA NATA MAHENDRA K	3	2	2	3	3	3	3	19	B
26	RAMADHAN BAGAS L	3	3	2	3	3	2	3	19	B
27	RAYHANA NURAINY	3	3	2	3	3	2	3	19	B
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	3	3	2	3	3	2	3	19	B
29	VISKA AGIVIOLISTA V	3	3	3	4	3	3	3	22	B
30	WILLY SADEWA A	3	3	2	3	3	2	3	19	B
31	WULAN ARININGRUM	3	3	2	3	3	2	3	19	B
32	YUSTINA RAHMA SARI	3	3	2	3	3	2	3	19	B

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Lembar Penilaian Sikap X IPS 1

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah	Nilai
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri		
1	ADITIYA CITRA AMANA	3	3	3	3	12	A
2	ADRIAN FARIZ W	3	3	3	3	12	A
3	AFRIDAICHA LAVIRA	3	3	3	3	12	A
4	ANGELA MERICI O	3	3	3	3	12	A
5	BASITH ALIF WAHYUJATI	3	3	3	3	12	A
6	CARISSA DILA AMANDA	3	3	3	3	12	A
7	DIAN NURHIDAYAT	3	3	3	3	12	A
8	DWI RAHAYU	3	3	3	3	12	A
9	FADHILA FITRANNISA	3	3	3	3	12	A
10	FADHILA PRAMATA A	3	3	3	3	12	A
11	FINTA RAHMANISA ALDILA	3	3	3	3	12	A
12	HAFIZH REZA F	3	3	2	3	11	B
13	HASNA NUR ABIDAH	3	3	3	3	12	A
14	IGEL PRASETYO NUJI	3	3	2	3	11	B
15	IKA LESTARI M	3	3	3	3	12	A
16	INDANA ZULFA SAPUTRI	3	3	3	3	12	A
17	LANGIT GEMINTANG M	3	3	3	3	12	A
18	MAYANG PURBOSARI	3	3	3	3	12	A
19	MEISELLA BRILIAN H						
20	MUHAMMAD BAGUS P	3	3	3	3	12	A
21	NIKEN FAUZIAH	3	3	3	3	12	A
22	NUR AMINA ROHANI	3	3	3	3	12	A
23	OKTAVIANI TARA F	3	3	3	3	12	A
24	QATRUNNADA WINARTI	3	3	3	3	12	A
25	RAKA NATA MAHENDRA K	3	3	2	3	11	B
26	RAMADHAN BAGAS L	3	3	3	3	12	A
27	RAYHANA NURAINY	3	3	3	3	12	A
28	RIFKY PUSPITANINGRUM	3	3	3	3	12	A
29	VISKA AGIVOLISTA V	3	3	3	3	12	A
30	WILLY SADEWA A	3	3	3	3	12	A
31	WULAN ARININGRUM	3	3	3	3	12	A
32	YUSTINA RAHMA SARI	3	3	3	3	12	A

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Penilaian Pengetahuan X IPS 2

No.	Nama Siswa	Soal							Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	
1	AMELIA PUSPITASARI	4	4	4	4	3	2	4	9,28
2	ANANDA YULIA PUTRI	4	4	4	4	4	4	4	10
3	ANGGA SAPUTRA MULYADI	4	4	4	4	4	4	4	10
4	ANINDITHA HEMASAYU	4	3	4	4	4	4	4	9,64
5	ANISA MAHMUDAH	4	4	4	4	4	4	4	9,64
6	APRILIA NUR AZZIZAH	4	4	4	4	3	2	4	8,92
7	AYYU LATIFAH B	4	4	4	4	4	4	4	10
8	DENISA RAMADHANI	4	4	4	4	4	4	4	10
9	ELLAYSANOOR SAGITA	4	4	4	4	4	4	4	10
10	ERLINDA ISWANDARI	4	4	3	4	4	4	3	9,28
11	FAHRA RAIHAN DESTIARINI								
12	FAHRI WAHYU ANGGITO	4	3	4	4	4	4	3	9,28
13	FATIKA YULIANINGRUM	4	4	3	4	4	4	3	9,28
14	FATIMAH PUSPITA DEWI	4	4	3	4	4	4	3	9,28
15	HAMZAH ALI BASWEDAN	4	3	4	4	4	4	3	9,28
16	HANIFA PUSPITA SARI	4	4	4	4	3	2	4	8,92
17	HARYO NURPRIAMBODO	4	3	4	4	4	4	4	9,64
18	LAMINTANG RAMADHAN	4	3	4	4	4	4	4	9,64
19	MARHAENIA WORO S	4	4	4	4	4	4	4	10
20	ORYZA AYU MAULIVI								
21	PERWIRA BAGUS W	4	4	4	4	4	4	4	10
22	PRE TI NELA KANDI	4	4	4	4	4	4	4	10
23	PUTRI SUKMA WIJAYANTI	4	4	4	4	3	2	4	8,92
24	RIFKA SEKAR WULANDARI	4	4	3	4	4	4	3	9,28
25	RYANDINO	4	3	4	4	4	4	3	9,28
26	SALSABILLA WNING S	4	3	4	4	4	4	4	9,64
27	SALSYA YUNIAR K	4	4	4	4	4	4	4	10
28	SATRIA DJAVA RIAUNA	4	3	4	4	4	4	3	9,28
29	TITIS LAKSMI NARASITA	4	4	4	4	4	4	4	10
30	VIKA APRIYANI	4	4	4	4	4	4	4	10
31	VIVIA TRI AYUNINGTYAS	4	4	3	4	4	4	3	9,28
32	ZAHRA AULIANI F	4	4	4	4	3	2	4	8,92

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Lembar Penilaian Ketrampilan X IPS 2

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	Jml nilai	
1	AMELIA PUSPITASARI	4	3	2	3	3	2	2	20	B
2	ANANDA YULIA PUTRI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
3	ANGGA SAPUTRA MULYADI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
4	ANINDITHA HEMASAYU	3	3	2	3	3	2	2	19	B
5	ANISA MAHMUDAH	4	3	2	3	3	2	2	20	B
6	APRILIA NUR AZZIZAH	3	3	2	3	3	2	2	19	B
7	AYYU LATIFAH B	3	3	2	3	3	2	2	19	B
8	DENISA RAMADHANI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
9	ELLAYSANOOR SAGITA	4	3	2	3	3	2	2	20	B
10	ERLINDA ISWANDARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
11	FAHRA RAIHAN DESTIARINI									
12	FAHRI WAHYU ANGGITO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
13	FATIKA YULIANINGRUM	3	3	2	3	3	2	2	19	B
14	FATIMAH PUSPITA DEWI	4	3	2	3	3	2	2	20	B
15	HAMZAH ALI BASWEDAN	3	3	2	3	3	2	2	19	B
16	HANIFA PUSPITA SARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
17	HARYO NURPRIAMBODO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
18	LAMINTANG RAMADHAN	3	3	2	3	3	2	2	19	B
19	MARHAENIA WORO S	3	3	2	3	3	2	2	19	B
20	ORYZA AYU MAULIVI									
21	PERWIRA BAGUS W	3	3	2	3	3	2	2	19	B
22	PRE TI NELA KANDI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
23	PUTRI SUKMA WIJAYANTI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
24	RIFKA SEKAR WULANDARI	3	3	2	3	3	2	2	19	B
25	RYANDINO	3	3	2	3	3	2	2	19	B
26	SALSABILLA WENING S	3	3	2	3	3	2	2	19	B
27	SALSYA YUNIAR K	4	3	4	3	3	3	2	22	B
28	SATRIA DJAVA RIAUNA	3	3	2	3	3	2	2	19	B
29	TITIS LAKSMI NARASITA	3	3	2	3	3	2	2	19	B
30	VIKA APRIYANI	4	3	3	3	3	3	2	21	B
31	VIVIA TRI AYUNINGTYAS	3	3	2	3	3	2	2	19	B
32	ZAHRA AULIANI F	3	3	2	3	3	2	2	19	B

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



Lembar Penilaian Sikap X IPS 2

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah	Nilai
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri		
1	AMELIA PUSPITASARI	3	3	3	3	12	A
2	ANANDA YULIA PUTRI	3	3	3	3	12	A
3	ANGGA SAPUTRA M	3	3	3	3	12	A
4	ANINDITHA H	3	3	3	3	12	A
5	ANISA MAHMUDAH	3	3	3	3	12	A
6	APRILIA NUR AZZIZAH	3	3	3	3	12	A
7	AYYU LATIFAH B	3	3	3	3	12	A
8	DENISA RAMADHANI	3	3	3	3	12	A
9	ELLAYSANOOR S	3	3	3	3	12	A
10	ERLINDA ISWANDARI	3	3	3	3	12	A
11	FAHRA RAIHAN D						
12	FAHRI WAHYU A	3	3	3	3	12	A
13	FATIKA Y	3	3	3	3	12	A
14	FATIMAH PUSPITA D	3	3	3	3	12	A
15	HAMZAH ALI B	3	3	3	3	12	A
16	HANIFA PUSPITA SARI	3	3	3	3	12	A
17	HARYO NURPRIAMBODO	3	3	3	3	12	A
18	LAMINTANG R	3	3	3	3	12	A
19	MARHAENIA WORO S	3	3	3	3	12	A
20	ORYZA AYU MAULIVI						
21	PERWIRA BAGUS W	3	3	3	3	12	A
22	PRE TI NELA KANDI	3	3	3	3	12	A
23	PUTRI SUKMA W	3	3	3	3	12	A
24	RIFKA SEKAR W	3	3	3	3	12	A
25	RYANDINO	3	3	3	3	12	A
26	SALSABILLA WENING	3	3	3	3	12	A
27	SALSYA YUNIAR K	3	3	3	3	12	A
28	SATRIA DJAVA RIAUNA	3	3	3	3	12	A
29	TITIS LAKSMI NARASITA	3	3	3	3	12	A
30	VIKA APRIYANI	3	3	3	3	12	A
31	VIVIA TRI AYUNINGTYAS	3	3	3	3	12	A
32	ZAHRA AULIANI F	3	3	3	3	12	A

Nomor Dokumen : FM. 18. 06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 19 Juli 2016



**AGENDA MENGAJAR MAHASISWA PPL
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi Pembelajaran	Keterangan
1	18 Juli 2016	X IPS 1	3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Bermain games sambung kata 	Nihil
2	27 Juli 2016	X IPS 1	3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan struktur teks LHO 	Nihil
3	28 Juli 2016	X IPS 2	7,8	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Pengertian dan struktur teks LHO 	Nihil
4.	1 Agustus 2016	X IPS 2	1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Kaidah kebahasaan teks LHO 	Nihil
		X IPS 1	7,8	<ul style="list-style-type: none"> • Kaidah kebahasaan teks LHO 	Nihil
5.	8 Agustus 2016	X IPS 2	1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi 	Nihil
		X IPS 1	7,8	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi 	Nihil
6.	22 Agustus 2016	X IPS 2	1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 	Nihil
		X IPS 1	7,8	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 	Nihil
7	29 Agustus 2016	X IPS 2	1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan materi teks LHO dan eksposisi 	2 siswa tidak mengikuti pelajaran dikarenakan yang 1 sakit yaitu Fahra dan 1 siswa lagi tanpa keterangan yaitu Oryza
		X IPS 1	7,8	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan materi teks LHO dan eksposisi 	1 siswa tidak mengikuti pembelajaran dikarenakan sakit yaitu Meisella nomor absen 19.

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMAN 1 PAKEM
2016/2017
X IPS 1**

NO	NIS	NAMA	Juli		Agustus			
			18	27	1	8	22	29
1	7188	ADITIYA CITRA AMANA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	7189	ADRIAN FARIZ WIJAYANTO	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	7190	AFRIDAICHA LAVIRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	7191	ANGELA MERICI OKTAVIANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	7192	BASITH ALIF WAHYUJATI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	7193	CARISSA DILA AMANDA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	7194	DIAN NURHIDAYAT	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	7195	DWI RAHAYU	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	7196	FADHILA FITR ANNISA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	7197	FADHILA PRAMATA ARDHANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	7198	FINTA RAHMANISA ALDILA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	7199	HAFIZH REZA FIRMANSYAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	7200	HASNA NUR ABIDAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	7201	IGEL PRASETYO NUJI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	7202	IKA LESTARI NURWAHYUNI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	7203	INDANA ZULFA SAPUTRI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	7204	LANGIT GEMINTANG M	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	7205	MAYANG PURBOSARI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	7206	MEISELLA BRILIAN HANDALI	✓	✓	✓	✓	✓	S
20	7207	MUHAMMAD BAGUS P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	7208	NIKEN FAUZIAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	7209	NUR AMINA ROHANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	7210	OKTAVANI TARA F Z	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	7211	QATRUNNADA WINARTI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	7212	RAKA NATA MAHENDRA K	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	7213	RAMADHAN BAGAS L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	7214	RAYHANA NURAINY	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	7215	RIFKY PUSPITANINGRUM	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	7216	VISKA AGIVIOLISTA V	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	7217	WILLY SADEWA ARAAFIANUS	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	7218	WULAN ARININGRUM	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	7219	YUSTINA RAHMA SARI	✓	✓	✓	✓	✓	✓

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMAN 1 PAKEM
2016/2017
X IPS 2**

NO	NIS	NAMA	Juli		Agustus			
			18	27	1	8	22	29
1	7220	AMELIA PUSPITASARI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	7221	ANANDA YULIA PUTRI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	7222	ANGGA SAPUTRA MULYADI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	7223	ANINDHITA HEMASAYU	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	7224	ANISA MAHMUDAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	7225	APRILIA NUR AZZIZAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	7226	AYYU LATIFAH B	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	7227	DENISA RAMADHANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	7228	ELLAYSANOOR SAGITA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	7229	ERLINDA ISWANDARI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	7230	FAHRA RAIHAN DESTIARINI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	7231	FAHRI WAHYU ANGGITO	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	7232	FATIKA YULIANINGRUM	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	7233	FATIMAH PUSPITA DEWI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	7234	HAMZAH ALI BASWEDAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	7235	HANIFA PUSPITA SARI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	7236	HARYO NURPRIAMBODO	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	7237	LAMINTANG RAMADHAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	7238	MARHAENIA WORO SRIKANDI	✓	✓	✓	✓	✓	S
20	7239	ORYZA AYU MAULIVI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	7240	PERWIRA BAGUS W	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	7241	PRETI NELA KANDI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	7242	PUTRI SUKMA WIJAYANTI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	7243	RIFKA SEKAR WULANDARI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	7244	RYANDINO	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	7245	SALSABLLLA WENING S	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	7246	SALSYA YUNIAR KURNIAR AIS	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	7247	SATRIA DJAVA RIAUNA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	7248	TITIS LAKSMI NARASITA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	7249	VIKA APRIYANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	7250	VIVIA TRI AYUNINGTYAS	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	7251	ZAHRA AULIANI F	✓	✓	✓	✓	✓	✓

DAFTAR HADIR MAHASIS PPL UNY

TAHUN PELAJARAN 2016/2017



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 PAKEM

Jalan Kaliurang Km. 17,5 Pakembinangun, Pakem, Sleman Yogyakarta 55582

Telepon. (0274)895283, Faximile. (0274)898343

website:sma1pakem.sch.id, E-mail:k1smapa@yahoo.com

Nomor : FM.76 / SMAN 1 PAKEM / KUR
Tanggal : 01 Juli 2015



Management
System
ISO 9001:2008
www.tuv-rheinland.com
No. 0000000000

Revisi : 00

BULAN

..... Juli 2016

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2016-2017

NO	NAMA MAHASISWA	N I M	PRODI	18		19		20		21		22
				PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	
1	ILHAM ADITYA S	13201241053	Bhs. Indonesia	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	ANINDA KUSUMA J	13201241067	Bhs. Indonesia	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	MARYATUL QIBTYAH	13304241059	Biologi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	AYU NATASYA F R	13304244030	Biologi	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	CHINTHIA RIZKY SAPUTRI	13804241046	Ekonomi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	ALUNG MUTIA DAYANTI	13804244004	Ekonomi	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	CHRISTINA WIDHI H.	13302241005	Fisika	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	DHIKA HESTI PRATWI	13302241020	Fisika	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	MUHAJID ANNURHIM	13303241021	Kimia	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	ANDRI PRASETYO B A	13303244004	Kimia	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	MUHAMMAD IZZAT FASYA	13601241012	PKR	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	TRIHANDIKA ROSYID C	13601241035	PKR	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	SHINTA KUMALA DEWI	13209241046	Seni Tari	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	DWI BAGUS ANDIKA R	13209241047	Seni Tari	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	SITI NURJANAH	13406241001	Sejarah	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	RISDA AMANDA	13406241007	Sejarah	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	FERGIANA DIKY SAPUTRI	13413241021	Sosiologi	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	ORCHITA ARDHESTYA R	13413244008	Sosiologi	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Pakem, 31 Juli 2016



Koordinator PPL UNY

Drs. SIGIT WASKITHA

Pembina/IVa

NIP 19621024 199103 1 005

BULAN

: Juli 2016

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2016-2017

NO	NAMA MAHASISWA	N I M	PRODI	22		23		25		26		27	
				PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG
1	ILHAM ADITYA S	13201241053	Bhs. Indonesia	1. Arsy	1. Arsy	1. Arsy	1. Arsy	1. Arsy	1. Arsy	1. Arsy	1. Arsy	1. Arsy	1. Arsy
2	ANINDA KUSUMA J	13201241067	Bhs. Indonesia	2. S	2. S	2. S	2. S	2. S	2. S	2. S	2. S	2. S	2. S
3	MARYATUL QIBTIYAH	13304241059	Biologi	3. Chulita	3. Chulita	3. Chulita	3. Chulita	3. Chulita	3. Chulita	3. Chulita	3. Chulita	3. Chulita	3. Chulita
4	AYU NATASYA F R	13304244030	Biologi	4. Arsy	4. Arsy	4. Arsy	4. Arsy	4. Arsy	4. Arsy	4. Arsy	4. Arsy	4. Arsy	4. Arsy
5	CHINTHIA RIZKY SAPUTRI	13804241046	Ekonomi	5. Arsy	5. Arsy	5. Arsy	5. Arsy	5. Arsy	5. Arsy	5. Arsy	5. Arsy	5. Arsy	5. Arsy
6	ALUNG MUTIA DAYANTI	13804244004	Ekonomi	6. Arsy	6. Arsy	6. Arsy	6. Arsy	6. Arsy	6. Arsy	6. Arsy	6. Arsy	6. Arsy	6. Arsy
7	CHRISTINA WIDHI H.	13302241005	Fisika	7. Arsy	7. Arsy	7. Arsy	7. Arsy	7. Arsy	7. Arsy	7. Arsy	7. Arsy	7. Arsy	7. Arsy
8	DHIKA HESTI PRATIWI	13302241020	Fisika	8. Arsy	8. Arsy	8. Arsy	8. Arsy	8. Arsy	8. Arsy	8. Arsy	8. Arsy	8. Arsy	8. Arsy
9	MUJAHID AINUROHIM	13303241021	Kimia	9. Arsy	9. Arsy	9. Arsy	9. Arsy	9. Arsy	9. Arsy	9. Arsy	9. Arsy	9. Arsy	9. Arsy
10	ANDRI PRASETYO B A	13303244004	Kimia	10. Arsy	10. Arsy	10. Arsy	10. Arsy	10. Arsy	10. Arsy	10. Arsy	10. Arsy	10. Arsy	10. Arsy
11	MUHAMMAD IZZAT FASYA	13601241012	PKR	11. Arsy	11. Arsy	11. Arsy	11. Arsy	11. Arsy	11. Arsy	11. Arsy	11. Arsy	11. Arsy	11. Arsy
12	TRIHANDIKA ROSYID C	13601241035	PKR	12. Arsy	12. Arsy	12. Arsy	12. Arsy	12. Arsy	12. Arsy	12. Arsy	12. Arsy	12. Arsy	12. Arsy
13	SHINTA KUMALA DEWI	13209241046	Seni Tari	13. Arsy	13. Arsy	13. Arsy	13. Arsy	13. Arsy	13. Arsy	13. Arsy	13. Arsy	13. Arsy	13. Arsy
14	DWI BAGUS ANDIKA R	13209241047	Seni Tari	14. Arsy	14. Arsy	14. Arsy	14. Arsy	14. Arsy	14. Arsy	14. Arsy	14. Arsy	14. Arsy	14. Arsy
15	SITI NURJANAH	13406241001	Sejarah	15. Arsy	15. Arsy	15. Arsy	15. Arsy	15. Arsy	15. Arsy	15. Arsy	15. Arsy	15. Arsy	15. Arsy
16	RISDA AMANDA	13406241007	Sejarah	16. Arsy	16. Arsy	16. Arsy	16. Arsy	16. Arsy	16. Arsy	16. Arsy	16. Arsy	16. Arsy	16. Arsy
17	FERGIANA DIKY SAPUTRI	13413241021	Sosiologi	17. Arsy	17. Arsy	17. Arsy	17. Arsy	17. Arsy	17. Arsy	17. Arsy	17. Arsy	17. Arsy	17. Arsy
18	ORCHITA ARDHESTYA R	13413244008	Sosiologi	18. Arsy	18. Arsy	18. Arsy	18. Arsy	18. Arsy	18. Arsy	18. Arsy	18. Arsy	18. Arsy	18. Arsy

Pakem, 31 Juli 2016



Koordinator PPL UNY
Bac. SUCIT WASKITHA
Pembina, IV/a
NIP 19621024 199103 1 005

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2016-2017

Agustus

BULAN

Juli

2016

NO	NAMA MAHASISWA	NIM	PRODI	28		29		30		1		2	
				PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG
1	ILHAM ADITYA S	13201241053	Bhs. Indonesia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	ANINDA KUSUMA J	13201241067	Bhs. Indonesia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	MARYATUL QIBTIYAH	13304241059	Biologi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	AYU NATASYA F R	13304244030	Biologi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	CHINTHIA RIZKY SAPUTRI	13804241046	Ekonomi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	ALUNG MUTIA DAYANTI	13804244004	Ekonomi	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	CHRISTINA WIDHI H	13302241005	Fisika	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	DHIKA HESTI PRATWI	13302241020	Fisika	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	MUJAHID AINUROHIM	13303241021	Kimia	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	ANDRI PRASETYO B A	13303244004	Kimia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	MUHAMMAD IZZAT FASYA	13601241012	PJKR	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	TRIHANDIKA ROSYID C	13601241035	PJKR	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	SHINTA KUMALA DEWI	13209241046	Seni Tari	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	DWI BAGUS ANDIKA R	13209241047	Seni Tari	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	SITI NURJANAH	13406241001	Sejarah	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	RISDA AMANDA	13406241007	Sejarah	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	FERGIANA DIKY SAPUTRI	13413241021	Sosiologi	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	ORCHITA ARDHESTYA R	13413244008	Sosiologi	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Pakem, 31 Juli 2016

Koordinator PPL UNY

Drs. SUCIT WASKITHA

Pembina, IV/a

NIP 19621024 199103 1 005



BULAN

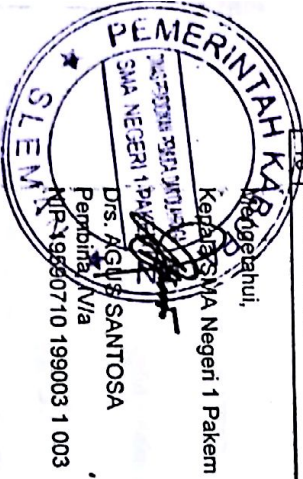
Agustus

2016

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2016-2017

NO	NAMA MAHASISWA	N I M	PRODI	3			4			5			6			7		
				PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI
1	ILHAM ADITYA S	13201241053	Bhs. Indonesia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	ANINDA KUSUMA J	13201241067	Bhs. Indonesia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	MARYATUL QIBTYAH	13304241059	Biologi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	AYU NATASYA F R	13304244030	Biologi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	CHINTHIA RIZKY SAPUTRI	13804241046	Ekonomi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	ALUNG MUTIA DAYANTI	13804244004	Ekonomi	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	CHRISTINA WIDHI H.	13302241005	Fisika	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	DHIKA HESTI PRATIWI	13302241020	Fisika	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	MUHAHID AINUROHIM	13303241021	Kimia	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	ANDRI PRASETYO B A	13303244004	Kimia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	MUHAMMAD IZZAT FASYA	13601241012	PKR	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	TRIHANDIKA ROSYID C	13601241035	PKR	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	SHINTA KUMALA DEWI	13209241046	Seni Tari	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	DWI BAGUS ANDIKA R	13209241047	Seni Tari	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	SITI NURJANAH	13406241001	Sejarah	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	RISDA AMANDA	13406241007	Sejarah	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	FERGIANA DIKY SAPUTRI	13413241021	Sosiologi	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	ORCHITA ARDHESTYA R	13413244008	Sosiologi	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Paket, 31 Juli 2016



Koordinator PPL UNY
Drs. Sidiq WASKITHA
Pembina, IV/a
NIP 19621024 199103 1 005

BULAN

Agustus

2016

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2016-2017

NO	NAMA MAHASISWA	NIM	PRODI	9		10		11		12		13	
				PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG
1	ILHAM ADITYA S	13201241053	Bhs. Indonesia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	ANINDA KUSUMA J	13201241067	Bhs. Indonesia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	MARYATUL OBTYAH	13304241059	Biologi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	AYU NATASYA F R	13304244030	Biologi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	CHINTHA RIZKY SAPUTRI	13804241046	Ekonomi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	ALUNG MUTIA DAYANTI	13804244004	Ekonomi	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	CHRISTINA WIDHI H.	13302241005	Fisika	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	DHIKA HESTI PRATIWI	13302241020	Fisika	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	MUHAHID AINUROHIM	13303241021	Kimia	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	ANDRI PRASETYO B A	13303244004	Kimia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	MUHAMMAD IZZAT FASYA	13601241012	PJKR	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	TRIHANDIKA ROSYID C	13601241035	PJKR	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	SHINTA KUMALA DEWI	13209241046	Seni Tari	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	DWI BAGUS ANDIKA R	13209241047	Seni Tari	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	SITI NURJANAH	13406241001	Sejarah	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	RISDA AMANDA	13406241007	Sejarah	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	FERGIANA DIKY SAPUTRI	13413241021	Sosiologi	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	ORCHITA ARDHESTYA R	13413244008	Sosiologi	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Pakem, 31 Juli 2016



Koordinator PPL UNY
Drs. SIGIT WASKITHA
Pembina, I/a
NIP. 19621024 199103 1 005

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2016-2017

BULAN Agustus 2016

NO	NAMA MAHASISWA	N I M	PRODI	15		16		17		18		19	
				PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG
1	ILHAM ADITYA S	13201241053	Bhs. Indonesia	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	ANINDA KUSUMA J	13201241067	Bhs. Indonesia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	MARYATUL QIBTIYAH	13304241059	Biologi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	AYU NATASYA F R	13304244030	Biologi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	CHINTHIA RIZKY SAPUTRI	13804241046	Ekonomi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	ALUNG MUTIA DAYANTI	13804244004	Ekonomi	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	CHRISTINA WIDHI H.	13302241005	Fisika	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	DHIKA HESTI PRATIWI	13302241020	Fisika	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	MUHAHID AINUROHIM	13303241021	Kimia	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	ANDRI PRASETJO B A	13303244004	Kimia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	MUHAMMAD IZZAT FASYA	13601241012	PJKR	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	TRIHANDIKA ROSYID C	13601241035	PJKR	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	SHINTA KUMALA DEWI	13209241046	Seni Tari	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	DWI BAGUS ANDIKA R	13209241047	Seni Tari	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	SITI NURJANAH	13406241001	Sejarah	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	RISDA AMANDA	13406241007	Sejarah	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	FERGIANA DIKY SAPUTRI	13413241021	Sosiologi	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	ORCHITA ARDHESTYA R.	13413244008	Sosiologi	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Pakem, 31 Juli 2016



Koordinator PPL UNY
Drs. Sigit Waskitha
Pembina, W/a
NIP 19621024 199103 1 005

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2016-2017

BULAN

: Agustus 2016

NO	NAMA MAHASISWA	NIM	PRODI	27		29		30		31		1	
				PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG
1	ILHAM ADITYA S	13201241053	Bhs. Indonesia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	ANINDA KUSUMA J	13201241067	Bhs. Indonesia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	MARYATUL QIBTIYAH	13304241059	Biologi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	AYU NATASYA F R	13304244030	Biologi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	CHINTHIA RIZKY SAPUTRI	13804241046	Ekonomi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	ALUNG MUTIA DAYANTI	13804244004	Ekonomi	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	CHRISTINA WIDHI H.	13302241005	Fisika	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	DHIKA HESTI PRATIWI	13302241020	Fisika	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	MUJAHID AINURROHIM	13303241021	Kimia	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	ANDRI PRASETJO B A	13303244004	Kimia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	MUHAMMAD IZZAT FASYA	13601241012	PJIKR	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	TRIHANDIKA ROSYID C	13601241035	PJIKR	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	SHINTA KUMALA DEWI	13209241046	Seni Tari	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	DWI BAGUS ANDIKA R	13209241047	Seni Tari	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	SITI NURJANAH	13406241001	Sejarah	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	RISDA AMANDA	13406241007	Sejarah	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	FERGIANA DIKY SAPUTRI	13413241021	Sosiologi	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	ORCHITA ARDHESTYA R	13413244008	Sosiologi	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Pakem, 31 Juli 2016



Koordinator PPL UNY
 Drs. Suci Waskitha
 Pembina N/a
 NIP 196210241991031005

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2016-2017

BULAN : September 2016

NO	NAMA MAHASISWA	NIM	PRODI	2		3		5		6		7	
				PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG
1	ILHAM ADITYA S	13201241053	Bhs. Indonesia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	ANINDA KUSUMA J	13201241067	Bhs. Indonesia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	MARYATUL QIBTIAH	13304241059	Biologi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	AYU NATASYA F R	13304244030	Biologi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	CHINTHIA RIZKY SAPUTRI	13804241046	Ekonomi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	ALUNG MUTIA DAYANTI	13804244004	Ekonomi	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	CHRISTINA WIDHI H.	13302241005	Fisika	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	DHIKA HESTI PRATIWI	13302241020	Fisika	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	MUHAHID AINUROHIM	13303241021	Kimia	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	ANDRI PRASETYO B A	13303244004	Kimia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	MUHAMMAD IZZAT FASYA	13601241012	PUKR	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	TRIHANDIKA ROSYID C	13601241035	PUKR	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	SHINTA KUMALA DEWI	13209241046	Seni Tari	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	DWI BAGUS ANDIKA R	13209241047	Seni Tari	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	SITI NURJANAH	13406241001	Sejarah	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	RISDA AMANDA	13406241007	Sejarah	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	FERGIANA DIKY SAPUTRI	13413241021	Sosiologi	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	ORCHITA ARDHESTYA R	13413244008	Sosiologi	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Pakem, 31 Juli 2016



Koordinator PPL UNY
Drs. SIGIT WASKITHA
Pembina, W/a
NIP 19621024 199103 1 005

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2016-2017

BUAN : September 2016

NO	NAMA MAHASISWA	N I M	PRODI	8		9		10		12		13	
				PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG
1	ILHAM ADITYA S	13201241053	Bhs. Indonesia	<i>Aditya</i>	<i>Aditya</i>	<i>Aditya</i>	<i>Aditya</i>	<i>Aditya</i>	<i>Aditya</i>	<i>Aditya</i>	<i>Aditya</i>	<i>Aditya</i>	<i>Aditya</i>
2	ANINDA KUSUMA J	13201241067	Bhs. Indonesia	<i>Aninda</i>	<i>Aninda</i>	<i>Aninda</i>	<i>Aninda</i>	<i>Aninda</i>	<i>Aninda</i>	<i>Aninda</i>	<i>Aninda</i>	<i>Aninda</i>	<i>Aninda</i>
3	MARYATUL QIBTIYAH	13304241059	Biologi	<i>Maryat</i>	<i>Maryat</i>	<i>Maryat</i>	<i>Maryat</i>	<i>Maryat</i>	<i>Maryat</i>	<i>Maryat</i>	<i>Maryat</i>	<i>Maryat</i>	<i>Maryat</i>
4	AYU NATASYA F R	13304244030	Biologi	<i>Ayu</i>	<i>Ayu</i>	<i>Ayu</i>	<i>Ayu</i>	<i>Ayu</i>	<i>Ayu</i>	<i>Ayu</i>	<i>Ayu</i>	<i>Ayu</i>	<i>Ayu</i>
5	CHINTHIA RIZKY SAPUTRI	13804241046	Ekonomi	<i>Chint</i>	<i>Chint</i>	<i>Chint</i>	<i>Chint</i>	<i>Chint</i>	<i>Chint</i>	<i>Chint</i>	<i>Chint</i>	<i>Chint</i>	<i>Chint</i>
6	ALUNG MUTIA DAYANTI	13804244004	Ekonomi	<i>Alung</i>	<i>Alung</i>	<i>Alung</i>	<i>Alung</i>	<i>Alung</i>	<i>Alung</i>	<i>Alung</i>	<i>Alung</i>	<i>Alung</i>	<i>Alung</i>
7	CHRISTINA WIDHI H.	13302241005	Fisika	<i>Christ</i>	<i>Christ</i>	<i>Christ</i>	<i>Christ</i>	<i>Christ</i>	<i>Christ</i>	<i>Christ</i>	<i>Christ</i>	<i>Christ</i>	<i>Christ</i>
8	DHIKA HESTI PRATIWI	13302241020	Fisika	<i>Dhika</i>	<i>Dhika</i>	<i>Dhika</i>	<i>Dhika</i>	<i>Dhika</i>	<i>Dhika</i>	<i>Dhika</i>	<i>Dhika</i>	<i>Dhika</i>	<i>Dhika</i>
9	MUJAHID AINUROHIM	13303241021	Kimia	<i>Mujah</i>	<i>Mujah</i>	<i>Mujah</i>	<i>Mujah</i>	<i>Mujah</i>	<i>Mujah</i>	<i>Mujah</i>	<i>Mujah</i>	<i>Mujah</i>	<i>Mujah</i>
10	ANDRI PRASETYO B A	13303244004	Kimia	<i>Andri</i>	<i>Andri</i>	<i>Andri</i>	<i>Andri</i>	<i>Andri</i>	<i>Andri</i>	<i>Andri</i>	<i>Andri</i>	<i>Andri</i>	<i>Andri</i>
11	MUHAMMAD IZZAT FASYA	13601241012	PUKR	<i>Muham</i>	<i>Muham</i>	<i>Muham</i>	<i>Muham</i>	<i>Muham</i>	<i>Muham</i>	<i>Muham</i>	<i>Muham</i>	<i>Muham</i>	<i>Muham</i>
12	TRIHANDIKA ROSYID C	13601241035	PUKR	<i>Trihan</i>	<i>Trihan</i>	<i>Trihan</i>	<i>Trihan</i>	<i>Trihan</i>	<i>Trihan</i>	<i>Trihan</i>	<i>Trihan</i>	<i>Trihan</i>	<i>Trihan</i>
13	SHINTA KUMALA DEWI	13209241046	Seni Tari	<i>Shinta</i>	<i>Shinta</i>	<i>Shinta</i>	<i>Shinta</i>	<i>Shinta</i>	<i>Shinta</i>	<i>Shinta</i>	<i>Shinta</i>	<i>Shinta</i>	<i>Shinta</i>
14	DWI BAGUS ANDIKA R	13209241047	Seni Tari	<i>Dwi</i>	<i>Dwi</i>	<i>Dwi</i>	<i>Dwi</i>	<i>Dwi</i>	<i>Dwi</i>	<i>Dwi</i>	<i>Dwi</i>	<i>Dwi</i>	<i>Dwi</i>
15	SITI NURJANAH	13406241001	Sejarah	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>
16	RISDA AMANDA	13406241007	Sejarah	<i>Risda</i>	<i>Risda</i>	<i>Risda</i>	<i>Risda</i>	<i>Risda</i>	<i>Risda</i>	<i>Risda</i>	<i>Risda</i>	<i>Risda</i>	<i>Risda</i>
17	FERGIANA DIKY SAPUTRI	13413241021	Sosiologi	<i>Fergia</i>	<i>Fergia</i>	<i>Fergia</i>	<i>Fergia</i>	<i>Fergia</i>	<i>Fergia</i>	<i>Fergia</i>	<i>Fergia</i>	<i>Fergia</i>	<i>Fergia</i>
18	ORCHITA ARDHESTYA R	13413244008	Sosiologi	<i>Orchita</i>	<i>Orchita</i>	<i>Orchita</i>	<i>Orchita</i>	<i>Orchita</i>	<i>Orchita</i>	<i>Orchita</i>	<i>Orchita</i>	<i>Orchita</i>	<i>Orchita</i>

Pakem, 31 Juli 2016



Koordinator PPL UNY
 Drs. SIGIT WASKITHA
 Pembina, N/a
 NIP 19621024 199103 1 005

BULAN

September 2016

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2016-2017

NO	NAMA MAHASISWA	NIM	PRODI	14		15		16		17		18	
				PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG
1	ILHAM ADITYA S	13201241053	Bhs. Indonesia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	ANINDA KUSUMA J	13201241067	Bhs. Indonesia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	MARYATUL QIBTIYAH	13304241059	Biologi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	AYU NATASYA F R	13304244030	Biologi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	CHINTHIA RIZKY SAPUTRI	13804241046	Ekonomi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	ALUNG MUTIA DAYANTI	13804244004	Ekonomi	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	CHRISTINA WIDHI H.	13302241005	Fisika	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	DHIKA HESTI PRATIWI	13302241020	Fisika	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	MUHAJID AINUROHIM	13303241021	Kimia	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	ANDRI PRASETYO B A	13303244004	Kimia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	MUHAMMAD IZZAT FASYA	13601241012	PUKR	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	IRIHANDIKA ROSYID C	13601241035	PUKR	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	SHINTA KUMALA DEWI	13209241046	Seni Tari	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	DWI BAGUS ANDIKA R	13209241047	Seni Tari	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	SITI NURJANAH	13406241001	Sejarah	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	RISDA AMANDA	13406241007	Sejarah	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	FERGIANA DIKY SAPUTRI	13413241021	Sosiologi	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	ORCHITA ARDHESTYA R	13413244008	Sosiologi	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Pakem, 31 Juli 2016



Koordinator PPL UNY

Drs. SIGUR WASKITHA

Pembina, IV/a

NIP 19621024 199103 1 005

KISI -KISI
PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2016-2017

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 PENYUSUN : ILHAM ADITYA SEPTIARTO
 ALOKASI WAKTU : 60 MENIT
 JUMLAH SOAL : 18/PAKET

NO	MATERI PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NO SOAL	
					A	B
1.	Pengertian dan struktur teks laporan hasil observasi	3.1 Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis.	a) Memahami pengertian teks laporan hasil observasi	PG	14	14
			b) Memahami struktur teks laporan hasil observasi	PG	1	1
2.	Isi dan makna yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi	4.1 Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berdasarkan interpretasi yang baik secara lisan maupun tulis	c) Menafsirkan isi dalam teks laporan hasil observasi	PG	2	2
3.	Ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi	3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi	d) Menentukan frasa yang ada pada teks laporan hasil observasi	PG	5, 15	5, 15
			e) Menentukan nomina pada teks laporan hasil observasi	PG	6	
			f) Menentukan verba pada teks laporan hasil observasi	PG		6
			g) Menentukan sinonim pada teks laporan hasil observasi	PG	3, 7	3,7
			h) Menentukan antonim pada teks laporan hasil observasi	PG	4	4
4.	Memahami struktur teks eksposisi	3.3 Menganalisis struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), kebahasaan teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca	i) Menyusun struktur teks eksposisi	PG	8	8

5.	Menganalisis struktur dan ciri kebahasaan	3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.	j) Menganalisis struktur dalam teks eksposisi	PG	9	9
			k) Menentukan nomina pada teks eksposisi	PG Essay	12 2	11 2
			l) Menentukan verba pada teks eksposisi	PG Essay	11 2	12 2
			m) Menentukan fungtor kalimat yang terdapat pada teks eksposisi	PG	10,13	10,13
			n) Menyusun kalimat tunggal dan kalimat majemuk	Essay	1	1
6.	Menyusun kembali teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur, dan kebahasaan.	4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan.	o) Menyunting teks eksposisi	Essay	3	3

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Pakem, 20 Agustus 2016
Mahasiswa praktikan

Dra. DWI HARUMNINGSIH
Pembina, IVa
NIP. 19600603 198703 2 004

ILHAM ADITYA S
NIM. 13201241053

NAMA :

KELAS :

NO.ABSEN :

A

SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Waktu : 60 Menit

Semester : 1

PETUNJUK:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal !
2. Pahami baik-baik perintah soal dengan membaca soal demi soal secara intensif !
3. Kerjakan soal dengan memberi tanda silang.

Bacalah penggalan teks berikut dengan cermat untuk menjawab soal nomor 1-4 !

Kucing adalah jenis hewan mamalia dari keluarga *felidae*. Hewan ini juga termasuk kedalam golongan karnivora yakni hewan pemakan daging.

Hewan ini dapat dikelompokkan menjadi dua, yakni kucing besar dan kucing rumahan. Kucing besar diantaranya harimau, singa, cheetah, dan lain sebagainya. Sementara kucing rumahan adalah jenis yang sangat populer sebagai hewan peliharaan.

Kucing rumahan dapat mencapai tinggi 45 cm, panjang 60 cm, dan berat 16 kg. Selain itu kucing memiliki taring yang runcing serta cakar yang dapat ditarik dan dikeluarkan sesuai kebutuhan. Penglihatan hewan ini juga sangat baik.

1. Paragraf pertama dari penggalan teks laporan hasil observasi di atas, merupakan bagian
A. **Pernyataan umum**
B. Aspek yang dilaporkan
C. Pengklasifikasian benda
D. Resolusi
E. Koda
2. Dalam teks di atas yang menjadi objek penelitian tersebut adalah
A. Bulu
B. Belang
C. **Kucing**
D. Harimau
E. Gigi

3. Paragraf pertama dan kedua dari penggalan teks di atas terdapat kata "golongan" dan "populer". berikut merupakan sinonim kata tersebut adalah
- A. Jenis, terkenal
 - B. Bilangan, terup
 - C. Organisasi, cakar
 - D. Macam, jauh
 - E. Masa, terlupa
4. Paragraf kedua dari penggalan teks di atas terdapat kata "ditarik" dan "dikeluarkan". Antonim dari kata tersebut adalah
- A. Keluar, masuk
 - B. Didorong, dimasukkan
 - C. Mencoba, betot
 - D. Menggapai, memasukan
 - E. Didorong, keluar

Bacalah penggalan teks berikut dengan cermat untuk menjawab soal nomor 5-7 !

Kucing jenis ini juga termasuk hewan penyendiri, dimana masing-masing kucing memiliki daerah sendiri. Bila ada kucing asing yang masuk biasanya akan terjadi perkelahian singkat. Kucing yang sedang berkelahi akan menegakkan rambut tubuhnya dan melengkungkan tubuhnya agar tampak lebih besar. Serangan biasanya berupa tamparan, cakaran, dan gigitan. Jantan yang aktif umumnya akan sering terlibat perkelahian.

5. Berdasarkan bacaan di atas, manakah yang termasuk frasa, kecuali
- A. Jenis ini
 - B. Sedang berkelahi
 - C. Bila ada
 - D. Serangan biasanya
 - E. melengkungkan tubuhnya
6. Berdasarkan bacaan di atas, manakah yang termasuk jenis kata nomina
- A. Penyendiri, memiliki, masuk, perkelahian
 - B. Gigitan, menegakkan, serangan, penyendiri
 - C. Penyendiri, gigitan, berkelahi, serangan
 - D. Memiliki, tamparan, menegakkan
 - E. Tamparan, penyendiri, tubuhnya, gigitan
7. Pada kalimat terakhir terdapat kata "perkelahian". Sinonim dari katanya adalah
- A. Berkelahi
 - B. Bertarung
 - C. Perebutan
 - D. Pertarungan
 - E. Melawan

Perhatikan struktur berikut!

- 1) Argumentasi
 - 2) Tesis
 - 3) Penegasan ulang
8. Susunan yang benar struktur teks eksposisi adalah ...
- A. 1-2-3
 - B. 2-1-3**
 - C. 3-2-1
 - D. 2-3-1
 - E. 3-1-2

Bacalah penggalan teks berikut untuk menjawab soal nomor 9-12!

Indonesia menjadi buah bibir pada saat pelaksanaan Sidang Tahunan International Monetary Fund (IMF)/World Bank (WB) 2012 Tokyo, 9—14 Oktober 2012 lalu. Newsletter resmi yang dibagikan IMF pada seluruh peserta sidang mengangkat satu topik khusus mengenai Indonesia. Media itu mengangkat hasil riset dari McKinsey dan Standard Chartered yang mengatakan bahwa ekonomi Indonesia akan melampaui Jerman dan Inggris pada tahun 2030.

Keyakinan itu tentu beralasan. Indonesia diperkirakan memiliki sekitar 90 juta orang yang berada di kelompok consuming class. Angka itu adalah angka terbesar di dunia setelah Cina dan India. Dengan kekuatan itu pula, pada tahun 2030 Indonesia akan menjadi kekuatan ekonomi nomor tujuh dunia dengan nilai pendapatan nasional sebesar 1,8 triliun dolar AS dari sektor pertanian, konsumsi, dan energi.

9. Paragraf pertama dari penggalan teks eksposisi di atas, merupakan bagian
- A. Tesis**
 - B. Aspek yang dilaporkan
 - C. Argumentasi
 - D. Penegasan ulang
 - E. Koda
10. Keyakinan itu tentu beralasan. (Paragraf 2)
- Subjek kalimat di atas adalah
- A. Keyakinan
 - B. Keyakinan itu**
 - C. Tentu
 - D. Beralasan
 - E. Tentu beralasan
11. Berdasarkan teks di atas manakah yang termasuk jenis kata verba
- A. Kekuatan
 - B. Pertanian

C. Beralasan

D. Pendapatan

E. Pelaksanaan

12. Berdasarkan teks di atas, manakah yang termasuk jenis kata nomina

A. Pelaksanaan

B. Mengenai

C. Beralasan

D. Mengangkat

E. Mengatakan

13. Andi sedang bermain bola di lapangan dengan teman-temannya.

Dari kalimat di atas yang berkedudukan sebagai predikat adalah

A. Andi sedang

B. Bermain bola

C. Sedang bermain

D. Lapangan

E. Lapangan dengan

14. Teks yang berisi penjabaran umum / melaporkan sesuatu berupa hasil dari pengamatan adalah pengertian dari teks

A. Laporan hasil observasi

B. Eksposisi

C. Anekdota

D. Cerpen

E. Puisi

15. Pulau itu dikelilingi lautan yang sangat indah.

Dari kalimat di atas yang termasuk frasa adalah

A. Pulau itu

B. Dikelilingi lautan

C. Yang sangat

D. Pulau itu dikelilingi

E. Pulau itu dikelilingi lautan yang sangat indah

Essay

1. Buatlah masing-masing 2 kalimat tunggal dan kalimat majemuk!

Perhatikan baik-baik teks berikut!

Indonesia menjadi buah bibir pada saat pelaksanaan Sidang Tahunan International Monetary Fund (IMF)/World Bank (WB) 2012 Tokyo, 9—14 Oktober 2012 lalu. Newsletter resmi yang dibagikan IMF pada seluruh peserta sidang mengangkat satu topik khusus mengenai Indonesia. Media itu mengangkat hasil riset dari McKinsey dan Standard Chartered yang mengatakan bahwa ekonomi Indonesia akan melampaui Jerman dan Inggris pada tahun 2030.

Keyakinan itu tentu beralasan. Indonesia diperkirakan memiliki sekitar 90 juta orang yang berada di kelompok consuming class. Angka itu adalah angka terbesar di dunia setelah Cina dan India. Dengan kekuatan itu pula, pada tahun 2030 Indonesia akan menjadi kekuatan ekonomi nomor tujuh dunia dengan nilai pendapatan nasional sebesar 1,8 triliun dolar AS dari sektor pertanian, konsumsi, dan energi.

2. Carilah minimal masing-masing 4 nomina dan 4 verba dalam teks di atas!

Perhatikan baik-baik teks berikut!

Harapan para investor tersebut Tentu merupakan peluang dan tantangan bagi Indonesia. Upaya pemberlakuannya pendalaman pasar Keuangan menjadi penting dalam untuk memberikan ragam pilihan investasi bagi para investor-investor. di sisi lain, pembenahan di sektor riil atau infrastruktur perlu terus melakukan secara serius guna mendukung arah untuk menjadikan ekonomi Indonesia yang terbesar di Asia tenggara.

Saat ini, pertumbuhan ekonomi Indonesia yang berada pada kisaran lima persen hingga 6 persen, Apabila dapat terus dipertahankan, akan menambah jumlah masyarakat kelas menengah hingga 90 juta orang dengan pendapatan per kapita lebih dari 3600 dolar AS. Apabila kita mampu mendorong pertumbuhan hingga 7 persen, jumlah itu bertambah lagi lagi dengan masyarakat ke menengah untuk mencapai 170 juta orang.

3. Cermati teks di atas baik-baik. Revisilah penggalan teks tersebut agar menjadi teks yang padu antar kalimatnya.

NAMA :

KELAS :

NO.ABSEN :

B

SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Waktu : 60 Menit

Semester : 1

PETUNJUK:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal !
2. Pahami baik-baik perintah soal dengan membaca soal demi soal secara intensif !
3. Kerjakan soal dengan memberi tanda silang.

Bacalah penggalan teks berikut dengan cermat untuk menjawab soal nomor 1-4 !

Kucing adalah jenis hewan mamalia dari keluarga *felidae*. Hewan ini juga termasuk kedalam golongan karnivora yakni hewan pemakan daging.

Hewan ini dapat dikelompokkan menjadi dua, yakni kucing besar dan kucing rumahan. Kucing besar diantaranya harimau, singa, cheetah, dan lain sebagainya. Sementara kucing rumahan adalah jenis yang sangat populer sebagai hewan peliharaan.

Kucing rumahan dapat mencapai tinggi 45 cm, panjang 60 cm, dan berat 16 kg. Selain itu kucing memiliki taring yang runcing serta cakar yang dapat ditarik dan dikeluarkan sesuai kebutuhan. Penglihatan hewan ini juga sangat baik.

1. Paragraf kedua dari penggalan teks laporan hasil observasi di atas, merupakan bagian
 - F. Pernyataan umum
 - G. Aspek yang dilaporkan
 - H. Pengklasifikasian benda
 - I. Resolusi
 - J. Koda
2. Dalam teks di atas yang menjadi objek penelitian tersebut adalah
 - F. Bulu
 - G. Belang
 - H. Kucing
 - I. Harimau
 - J. Gigi

3. Paragraf pertama dan kedua dari penggalan teks di atas terdapat kata "hewan" dan "populer". berikut merupakan sinonim kata tersebut adalah
- F. Binatang, terkenal
 - G. Fauna, terup
 - H. Organisasi, tersohor
 - I. Binatang, jauh
 - J. Masa, terlupa
4. Paragraf kedua dari penggalan teks di atas terdapat kata "ditarik" dan "dikeluarkan". Antonim dari kata tersebut adalah
- F. Keluar, masuk
 - G. Didorong, dimasukkan
 - H. Mencoba, betot
 - I. Menggapai, memasukan
 - J. Didorong, keluar

Bacalah penggalan teks berikut dengan cermat untuk menjawab soal nomor 5-7 !

Kucing jenis ini juga termasuk hewan penyendiri, dimana masing-masing kucing memiliki daerah sendiri. Bila ada kucing asing yang masuk biasanya akan terjadi perkelahian singkat. Kucing yang sedang berkelahi akan menegakkan rambut tubuhnya dan melengkungkan tubuhnya agar tampak lebih besar. Serangan biasanya berupa tamparan, cakaran, dan gigitan. Jantan yang aktif umumnya akan sering terlibat perkelahian.

5. Berdasarkan bacaan di atas, manakah yang termasuk frasa
- F. Jenis ini
 - G. Sedang berkelahi
 - H. Bila ada
 - I. Serangan biasanya
 - J. melengkungkan tubuhnya
6. Berdasarkan bacaan di atas, manakah yang termasuk jenis kata verba
- F. Penyendiri, memiliki, masuk, perkelahian
 - G. Gigitan, menegakkan, serangan, penyendiri
 - H. Berupa, memiliki, menegakkan, berkelahi
 - I. Memiliki, tamparan, menegakkan
 - J. Tamparan, penyendiri, tubuhnya, gigitan
7. Pada kalimat terakhir terdapat kata "perkelahian". Sinonim dari katanya adalah
- F. Berkelahi
 - G. Bertarung
 - H. Perebutan
 - I. Pertarungan
 - J. Melawan

Perhatikan struktur berikut!

- 4) Argumentasi
 - 5) Tesis
 - 6) Penegasan ulang
8. Susunan yang benar struktur teks eksposisi adalah ...
- F. 1-2-3
 - G. 2-1-3
 - H. 3-2-1
 - I. 2-3-1
 - J. 3-1-2

Bacalah penggalan teks berikut untuk menjawab soal nomor 9-12!

Indonesia menjadi buah bibir pada saat pelaksanaan Sidang Tahunan International Monetary Fund (IMF)/World Bank (WB) 2012 Tokyo, 9—14 Oktober 2012 lalu. Newsletter resmi yang dibagikan IMF pada seluruh peserta sidang mengangkat satu topik khusus mengenai Indonesia. Media itu mengangkat hasil riset dari McKinsey dan Standard Chartered yang mengatakan bahwa ekonomi Indonesia akan melampaui Jerman dan Inggris pada tahun 2030.

Keyakinan itu tentu beralasan. Indonesia diperkirakan memiliki sekitar 90 juta orang yang berada di kelompok consuming class. Angka itu adalah angka terbesar di dunia setelah Cina dan India. Dengan kekuatan itu pula, pada tahun 2030 Indonesia akan menjadi kekuatan ekonomi nomor tujuh dunia dengan nilai pendapatan nasional sebesar 1,8 triliun dolar AS dari sektor pertanian, konsumsi, dan energi.

9. Paragraf kedua dari penggalan teks eksposisi di atas, merupakan bagian
- F. Tesis
 - G. Aspek yang dilaporkan
 - H. Argumentasi
 - I. Penegasan ulang
 - J. Koda
10. Keyakinan itu tentu beralasan. (Paragraf 2)
- Subjek kalimat di atas adalah
- F. Keyakinan
 - G. Keyakinan itu
 - H. Tentu
 - I. Beralasan
 - J. Tentu beralasan
11. Berdasarkan teks di atas manakah yang termasuk jenis kata nomina
- F. Menjadi
 - G. Beralasan

H. Memiliki

I. **Pendapatan**

J. Diperkirakan

12. Berdasarkan teks di atas, manakah yang termasuk jenis kata verba

F. Pelaksanaan

G. Kekuatan

H. **Beralasan**

I. Pertanian

J. **Mengatakan**

13. Andi sedang bermain bola di lapangan dengan teman-temannya.

Dari kalimat di atas yang berkedudukan sebagai subjek adalah

F. Andi sedang

G. Bermain bola

H. Sedang bermain

I. **Andi**

J. Lapangan dengan

14. Teks yang berisi penjabaran umum / melaporkan sesuatu berupa hasil dari pengamatan adalah pengertian dari teks

F. **Laporan hasil observasi**

G. Eksposisi

H. Anekdote

I. Cerpen

J. Puisi

15. Pulau itu dikelilingi lautan yang sangat indah.

Dari kalimat di atas yang termasuk frasa adalah

F. **Pulau itu**

G. Dikelilingi lautan

H. Yang sangat

I. Pulau itu dikelilingi

J. Pulau itu dikelilingi lautan yang sangat indah

Essay

1. Buatlah masing-masing 2 kalimat tunggal dan kalimat majemuk!

Perhatikan baik-baik teks berikut!

Indonesia menjadi buah bibir pada saat pelaksanaan Sidang Tahunan International Monetary Fund (IMF)/World Bank (WB) 2012 Tokyo, 9—14 Oktober 2012 lalu. Newsletter resmi yang dibagikan IMF pada seluruh peserta sidang mengangkat satu topik khusus mengenai Indonesia. Media itu mengangkat hasil riset dari McKinsey dan Standard Chartered yang mengatakan bahwa ekonomi Indonesia akan melampaui Jerman dan Inggris pada tahun 2030.

Keyakinan itu tentu beralasan. Indonesia diperkirakan memiliki sekitar 90 juta orang yang berada di kelompok consuming class. Angka itu adalah angka terbesar di dunia setelah Cina dan India. Dengan kekuatan itu pula, pada tahun 2030 Indonesia akan menjadi kekuatan ekonomi nomor tujuh dunia dengan nilai pendapatan nasional sebesar 1,8 triliun dolar AS dari sektor pertanian, konsumsi, dan energi.

2. Carilah minimal masing-masing 4 nomina dan 4 verba dalam teks di atas!

Perhatikan baik-baik teks berikut!

Harapan para investor tersebut Tentu merupakan peluang dan tantangan bagi Indonesia. Upaya pemberlakuannya pendalaman pasar Keuangan menjadi penting dalam untuk memberikan ragam pilihan investasi bagi para investor-investor. di sisi lain, pembenahan di sektor riil atau infrastruktur perlu terus melakukan secara serius guna mendukung arah untuk menjadikan ekonomi Indonesia yang terbesar di Asia tenggara.

Saat ini, pertumbuhan ekonomi Indonesia yang berada pada kisaran lima persen hingga 6 persen, Apabila dapat terus dipertahankan, akan menambah jumlah masyarakat kelas menengah hingga 90 juta orang dengan pendapatan per kapita lebih dari 3600 dolar AS. Apabila kita mampu mendorong pertumbuhan hingga 7 persen, jumlah itu bertambah lagi lagi dengan masyarakat ke menengah untuk mencapai 170 juta orang.

3. Cermati teks di atas baik-baik. Revisilah penggalan teks tersebut agar menjadi teks yang padu antar kalimatnya.

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Program : X / IPS 1 A
Tanggal Tes : 22 Agustus 2016
Pokok Bahasan : Teks LHO dan Teks Eksposisi

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
5	Basith Alif Wahyujati	L	14	1	93,33	95,00	94,00	A	Tuntas
8	Dwi Rahayu	P	13	2	86,67	90,00	88,00	A	Tuntas
9	Fadhila Fitranisa	P	13	2	86,67	85,00	86,00	A	Tuntas
11	Finta Rahmanisa Aldila	P	11	4	73,33	95,00	82,00	A-	Tuntas
12	Hafiz Reza Firmansyah	L	15	0	100,00	85,00	94,00	A	Tuntas
13	Hasna Nur Abidah	P	14	1	93,33	95,00	94,00	A	Tuntas
15	Ika Lestari Nurwahyuni	P	12	3	80,00	90,00	84,00	A-	Tuntas
16	Indana Zulfa Saputri	P	11	4	73,33	90,00	80,00	B+	Tuntas
20	Muhammad Bagus Prasetyo	L	12	3	80,00	85,00	82,00	A-	Tuntas
22	Nur Amina Rohani	P	13	2	86,67	90,00	88,00	A	Tuntas
23	Oktavani Tara	P	11	4	73,33	95,00	82,00	A-	Tuntas
25	Raka Nata M.K	L	11	4	73,33	80,00	76,00	B+	Tuntas
27	Rayhana Nurainy	P	14	1	93,33	90,00	92,00	A	Tuntas
28	Rifky Puspitaningrum	P	11	4	73,33	90,00	80,00	B+	Tuntas
30	Willy Sadewa A	L	14	1	93,33	85,00	90,00	A	Tuntas
31	Wulan Ariningrum	P	12	3	80,00	90,00	84,00	A-	Tuntas
- Jumlah peserta test =		16	Jumlah Nilai =		1340	1430	1376		
- Jumlah yang tuntas =		16	Nilai Terendah =		73,33	80,00	76,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		0	Nilai Tertinggi =		100,00	95,00	94,00		
- Persentase peserta tuntas =		100,0	Rata-rata =		83,75	89,38	86,00		
- Persentase peserta belum tuntas =		0,0	Standar Deviasi =		9,10	4,43	5,66		

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Program : X / IPS 1 B
Tanggal Tes : 22 Agustus 2016
Pokok Bahasan : Teks LHO dan Teks Eksposisi

KKM
7,5

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Aditya Citra Amana	P	10	5	6,67	9,00	7,60	B+	Tuntas
2	Adrian Fariz W	L	12	3	8,00	9,00	8,40	A-	Tuntas
3	Afrida Icha Lavira	P	12	3	8,00	8,50	8,20	A-	Tuntas
4	Angela Merici Oktaviani	P	12	3	8,00	9,00	8,40	A-	Tuntas
6	Carissa Dila Amanda	P	14	1	9,33	8,50	9,00	A	Tuntas
7	Dian Nurhidayat	L	12	3	8,00	8,50	8,20	A-	Tuntas
10	Fadhila Pramata Ardhani	P	12	3	8,00	8,50	8,20	A-	Tuntas
14	Igel Prasetyo Nuji	L	15	0	10,00	7,50	9,00	A	Tuntas
17	Langit Gemintang M.H	L	11	4	7,33	8,00	7,60	B+	Tuntas
18	Mayang Purbosari	P	14	1	9,33	9,50	9,40	A	Tuntas
19	Meisella Brilian H	P	14	1	9,33	9,00	9,20	A	Tuntas
21	Niken Fauziah	P	10	5	6,67	9,00	7,60	B+	Tuntas
24	Qatunnada Winarti	P	13	2	8,67	8,50	8,60	A	Tuntas
26	Ramadhan Bagus Laksono	L	12	3	8,00	8,50	8,20	A-	Tuntas
29	Viska Agiviolista Vidyasari	P	12	3	8,00	9,00	8,40	A-	Tuntas
32	Yustina Rahma Sari	P	13	2	8,67	9,00	8,80	A	Tuntas
- Jumlah peserta test =		16	Jumlah Nilai =		132	139	135		
- Jumlah yang tuntas =		16	Nilai Terendah =		6,67	7,50	7,60		
- Jumlah yang belum tuntas =		0	Nilai Tertinggi =		10,00	9,50	9,40		
- Persentase peserta tuntas =		100,0	Rata-rata =		8,25	8,69	8,43		
- Persentase peserta belum tuntas =		0,0	Standar Deviasi =		0,94	0,48	0,56		

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Program : X / IPS 2 A
Tanggal Tes : 22 Agustus 2016
Pokok Bahasan : Teks LHO dan Teks Eksposisi

KKM
7,5

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2	Ananda Yulia Putri	P	14	1	9,33	9,00	9,20	A	Tuntas
7	Ayyu Latifah Budyaningrum	P	11	4	7,33	9,00	8,00	B+	Tuntas
8	Denisa Ramadhani	P	10	5	6,67	9,00	7,60	B+	Tuntas
14	Fatimah Puspita Dewi	P	11	4	7,33	9,00	8,00	B+	Tuntas
15	Hamzah Ali	L	12	3	8,00	7,00	7,60	B+	Tuntas
16	Hanifa Puspita Sari	P	12	3	8,00	8,00	8,00	B+	Tuntas
17	Haryo Nurpriambodo	L	14	1	9,33	9,00	9,20	A	Tuntas
18	Lamintang Ramadhan	L	12	3	8,00	9,00	8,40	A-	Tuntas
20	Oryza Ayu Maulivi	P	13	2	8,67	9,00	8,80	A	Tuntas
22	Preti Nela Kandi	P	11	4	7,33	9,00	8,00	B+	Tuntas
23	Putri Sukma Wijayanti	P	12	3	8,00	9,50	8,60	A	Tuntas
24	Rifka Sekar Wulandari	P	13	2	8,67	9,00	8,80	A	Tuntas
25	Ryandino	L	13	2	8,67	9,00	8,80	A	Tuntas
26	Salsabilla Wening S	P	14	1	9,33	9,00	9,20	A	Tuntas
30	Vika Apriyani	P	10	5	6,67	9,00	7,60	B+	Tuntas
31	Vivia Tri Ayuningtyas	P	13	2	8,67	9,50	9,00	A	Tuntas
- Jumlah peserta test =		16	Jumlah Nilai =		130	142	135		
- Jumlah yang tuntas =		16	Nilai Terendah =		6,67	7,00	7,60		
- Jumlah yang belum tuntas =		0	Nilai Tertinggi =		9,33	9,50	9,20		
- Persentase peserta tuntas =		100,0	Rata-rata =		8,13	8,88	8,43		
- Persentase peserta belum tuntas =		0,0	Standar Deviasi =		0,89	0,59	0,60		

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem
Nama Tes : SUMATIF
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Program : X / IPS 2 B
Tanggal Tes : 22 Agustus 2016
Pokok Bahasan : Teks LHO dan Teks Eksposisi

KKM
7,5

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Amelia Puspitasari	P	12	3	8,00	8,50	8,20	A-	Tuntas
2	Angga Saputra	L	11	4	7,33	8,00	7,60	B+	Tuntas
4	Anidnhita Hemasayu	P	11	4	7,33	9,00	8,00	B+	Tuntas
5	Anisa Mahmudah	P	15	0	10,00	9,50	9,80	A	Tuntas
6	Aprilia Nur Azzizah	P	13	2	8,67	9,00	8,80	A	Tuntas
9	Elaysa Noor Sagita	P	12	3	8,00	7,50	7,80	B+	Tuntas
10	Erlinda Iswandari	P	10	5	6,67	9,00	7,60	B+	Tuntas
11	Fahra Raihan Destiarini	P	13	2	8,67	9,00	8,80	A	Tuntas
12	Fahri Wahyu Anggito	L	11	4	7,33	8,00	7,60	B+	Tuntas
13	Fatika Yulianingrum	P	11	4	7,33	9,00	8,00	B+	Tuntas
19	Marhanenia Woro Srikandi	P	13	2	8,67	9,00	8,80	A	Tuntas
21	Perwira Bagus W	L	11	4	7,33	8,50	7,80	B+	Tuntas
27	Salsya Yuniar Kurina Rais	P	11	4	7,33	8,50	7,80	B+	Tuntas
28	Satria Diava R	L	12	3	8,00	9,50	8,60	A	Tuntas
29	Titis Laksmi N	P	12	3	8,00	9,50	8,60	A	Tuntas
32	Zahra Auliani F	P	13	2	8,67	9,50	9,00	A	Tuntas
- Jumlah peserta test =		16	Jumlah Nilai =		127	141	133		
- Jumlah yang tuntas =		16	Nilai Terendah =		6,67	7,50	7,60		
- Jumlah yang belum tuntas =		0	Nilai Tertinggi =		10,00	9,50	9,80		
- Persentase peserta tuntas =		100,0	Rata-rata =		7,96	8,81	8,30		
- Persentase peserta belum tuntas =		0,0	Standar Deviasi =		0,82	0,60	0,64		

SOAL A

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Nama Tes : Ulangan Harian
Mapel : Bahasa Indonesia
Kelas/Program : X / IPS 1 A
Tanggal Tes : 22 Agustus 2016
Pokok Bahasan : Teks LHO dan Teks Eksposisi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,305	Baik	0,938	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
5	0,142	Tidak Baik	0,500	Sedang	-	Tidak Baik
6	0,305	Baik	0,938	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
7	-0,281	Tidak Baik	0,938	Mudah	BCE	Tidak Baik
8	0,305	Baik	0,938	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
9	0,326	Baik	0,813	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
10	0,304	Baik	0,875	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
11	0,491	Baik	0,688	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
12	0,491	Baik	0,688	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
13	0,304	Baik	0,875	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
15	0,647	Baik	0,375	Sedang	DE	Revisi Pengecoh

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	93,8*	6,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
3	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
5	6,3	18,8	18,8	6,3	50*	0,0	100,0
6	0,0	0,0	6,3	0,0	93,8*	0,0	100,0
7	6,3	0,0	0,0	93,8*	0,0	0,0	100,0
8	6,3	93,8*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
9	81,3*	0,0	18,8	0,0	0,0	0,0	100,0
10	0,0	87,5*	0,0	12,5	0,0	0,0	100,0
11	6,3	0,0	68,8*	0,0	25,0	0,0	100,0
12	68,8*	6,3	25,0	0,0	0,0	0,0	100,0
13	0,0	12,5	87,5*	0,0	0,0	0,0	100,0
14	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
15	37,5*	18,8	43,8	0,0	0,0	0,0	100,0

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
2	0,605	Baik	0,938	Mudah	Cukup Baik
3	0,540	Baik	0,819	Mudah	Cukup Baik

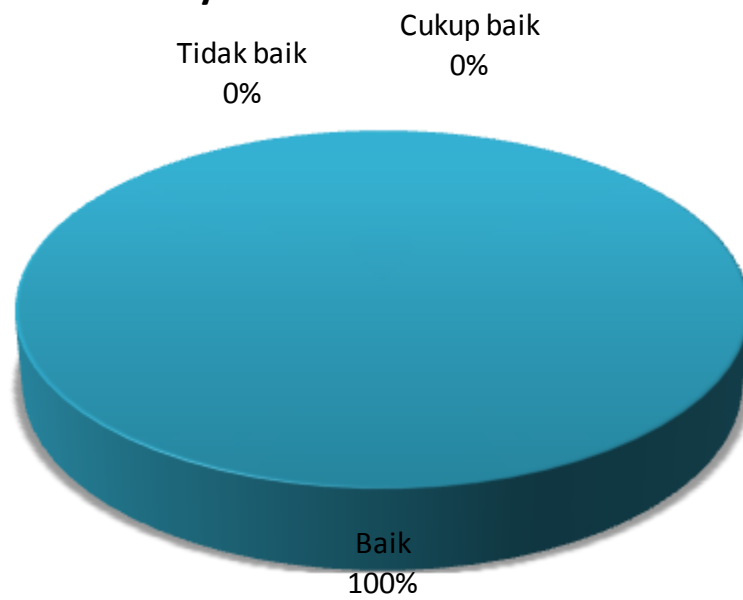
Tingkat Kesulitan Soal

Kualitas Soal

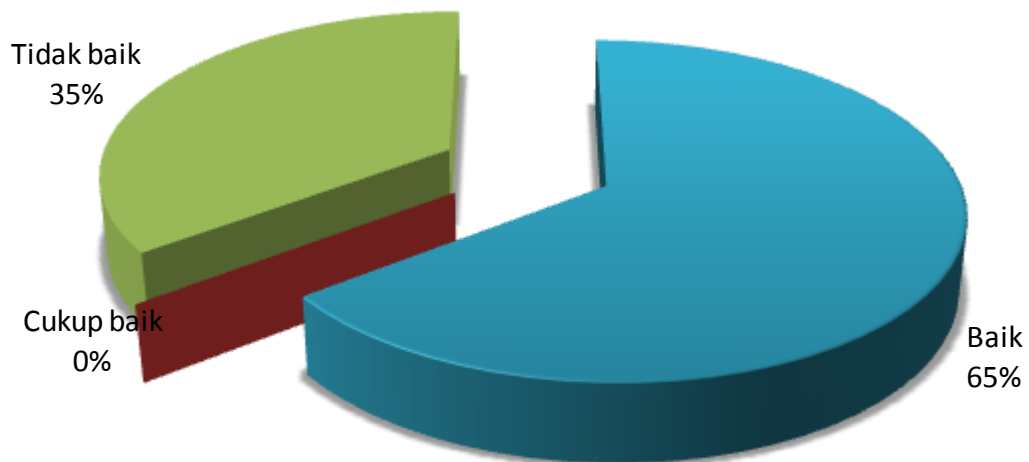
Daya Beda Soal Objektif

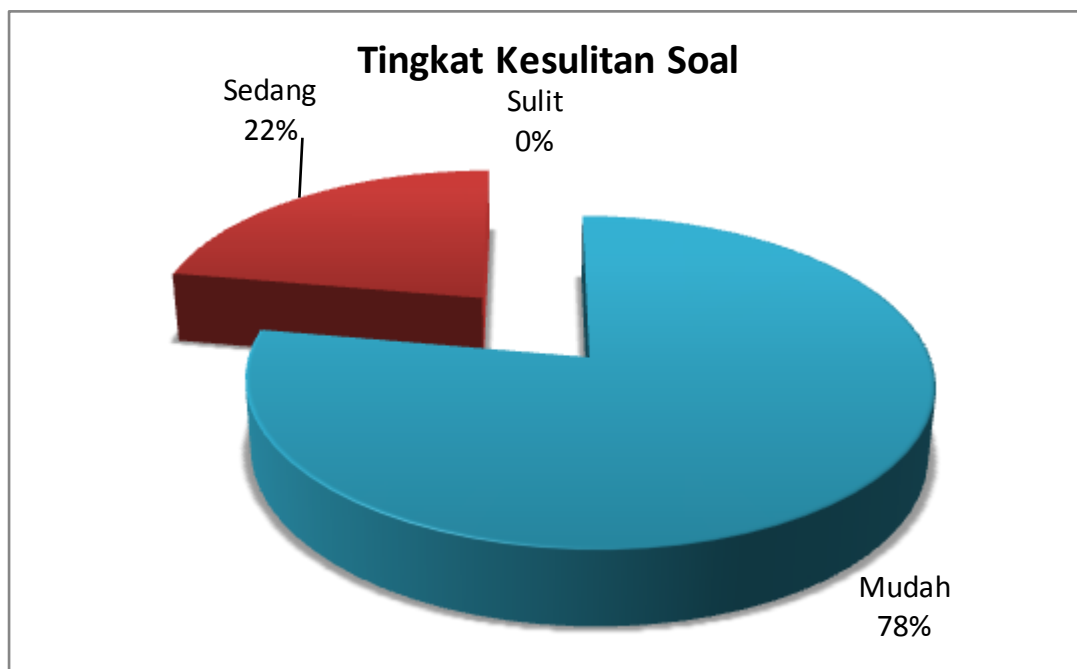
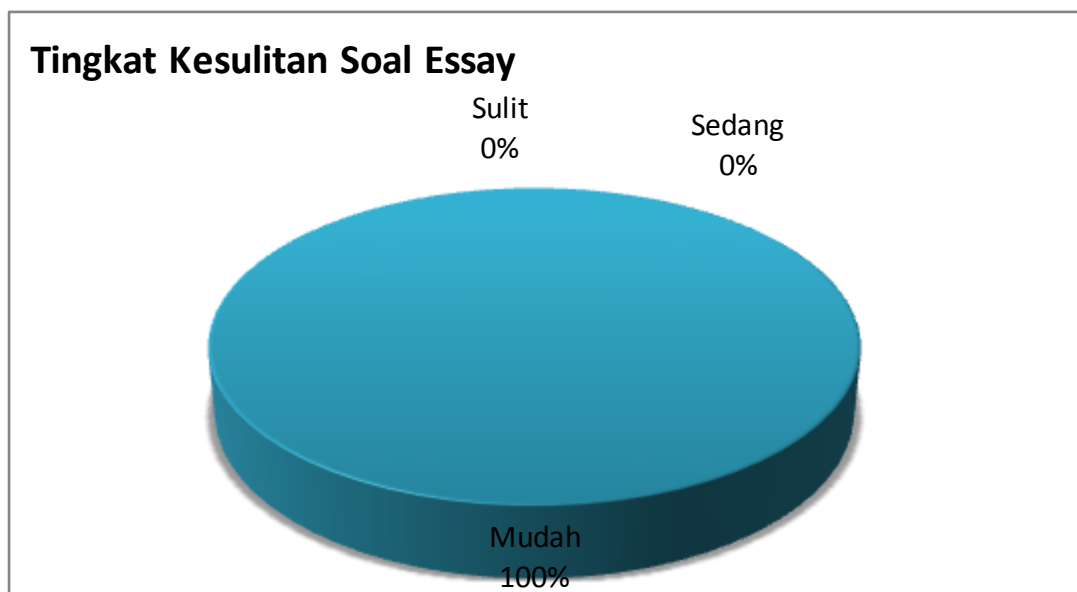
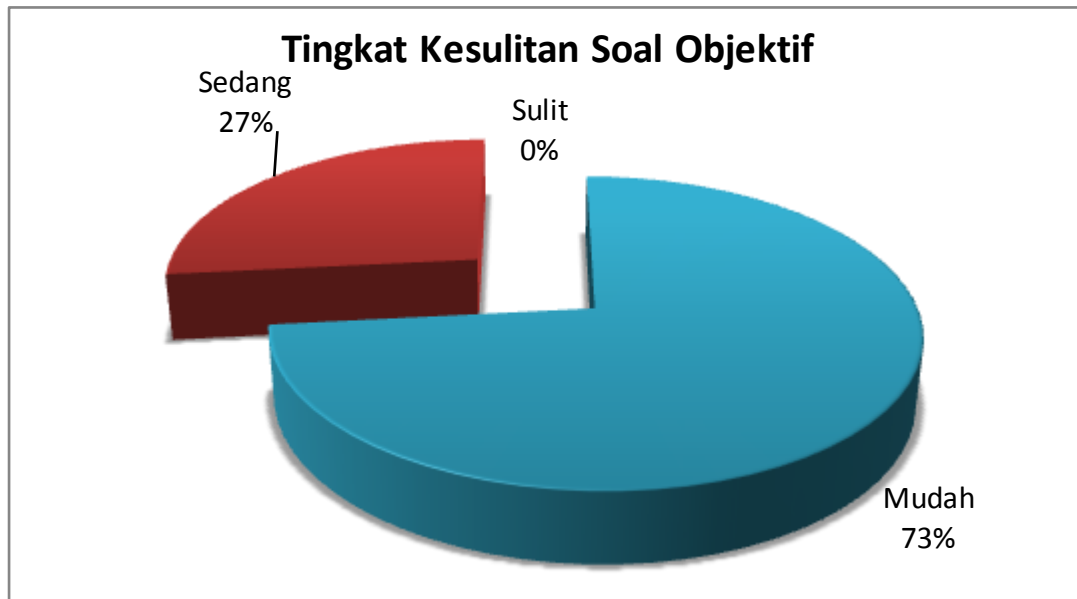


Daya Beda Soal Essay

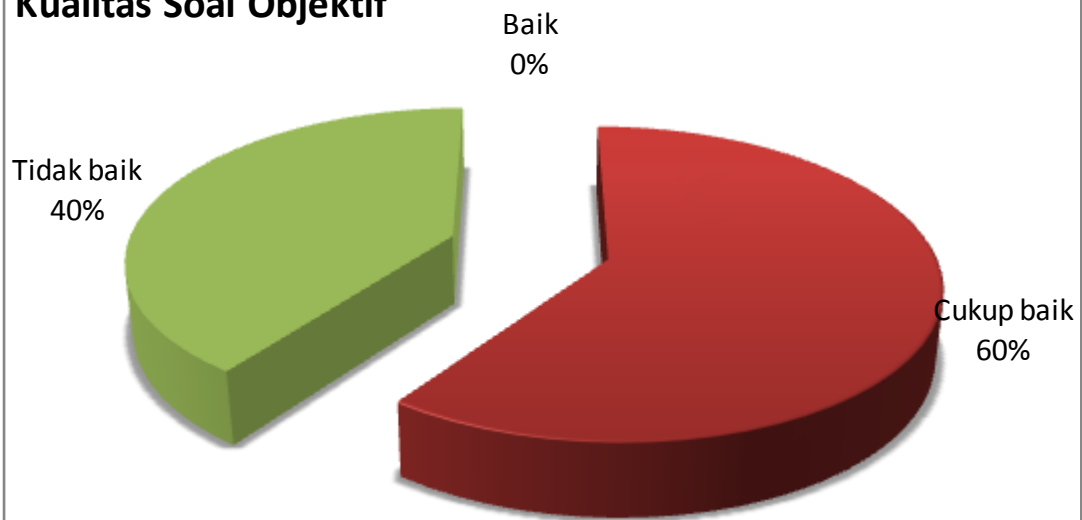


Daya Beda Soal

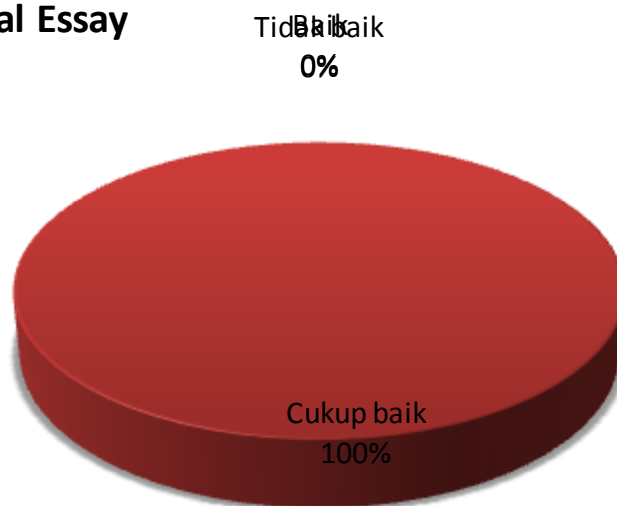




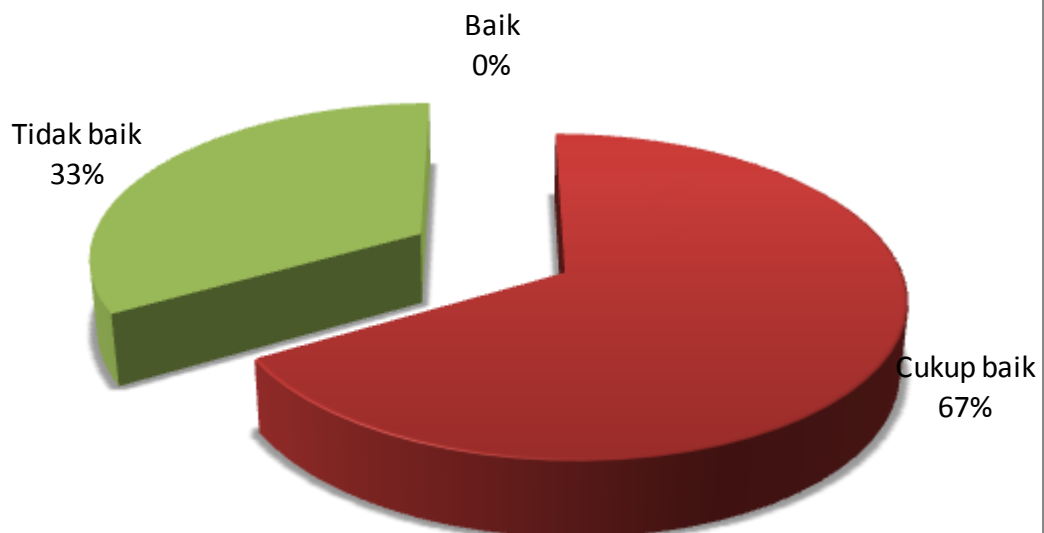
Kualitas Soal Objektif

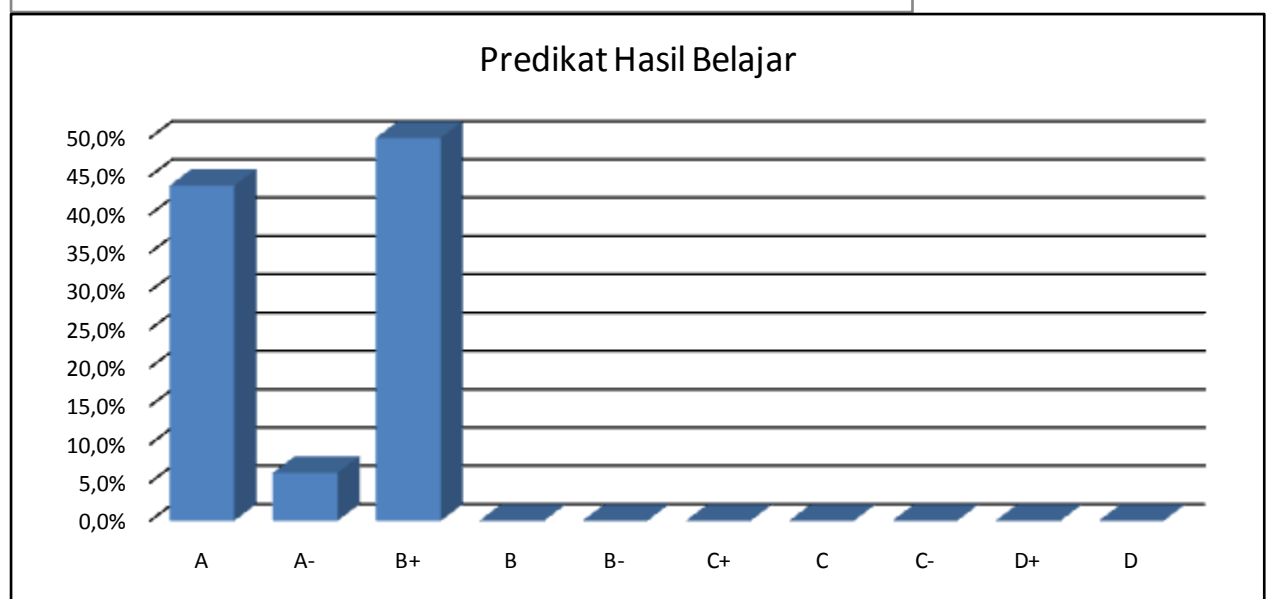


Kualitas Soal Essay

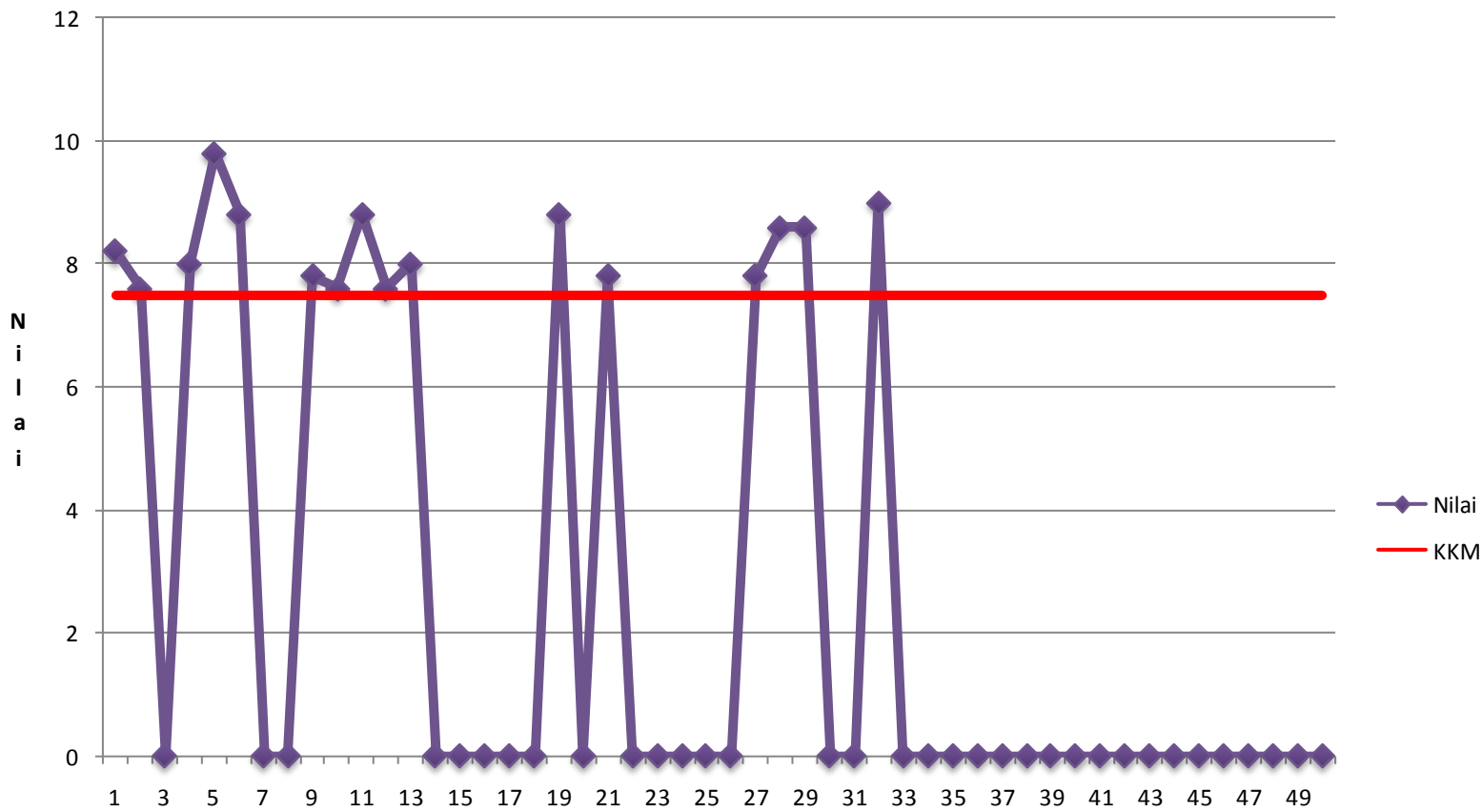


Kualitas Soal





Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



SOAL B

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Nama Tes : SUMATIF
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Program : X / IPS 2 B
Tanggal Tes : 22 Agustus 2016
Pokok Bahasan : Teks LHO dan Teks Eksposisi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,480	Baik	0,563	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
2	0,202	Cukup Baik	0,938	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
5	-0,030	Tidak Baik	0,750	Mudah	AD	Tidak Baik
6	0,373	Baik	0,313	Sedang	-	Baik
7	0,510	Baik	0,813	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
8	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
9	0,376	Baik	0,813	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
10	0,211	Cukup Baik	0,750	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
11	0,138	Tidak Baik	0,875	Mudah	AC	Tidak Baik
12	0,454	Baik	0,875	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
13	-0,020	Tidak Baik	0,875	Mudah	AC	Tidak Baik
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
15	0,256	Cukup Baik	0,375	Sedang	E	Revisi Pengecoh

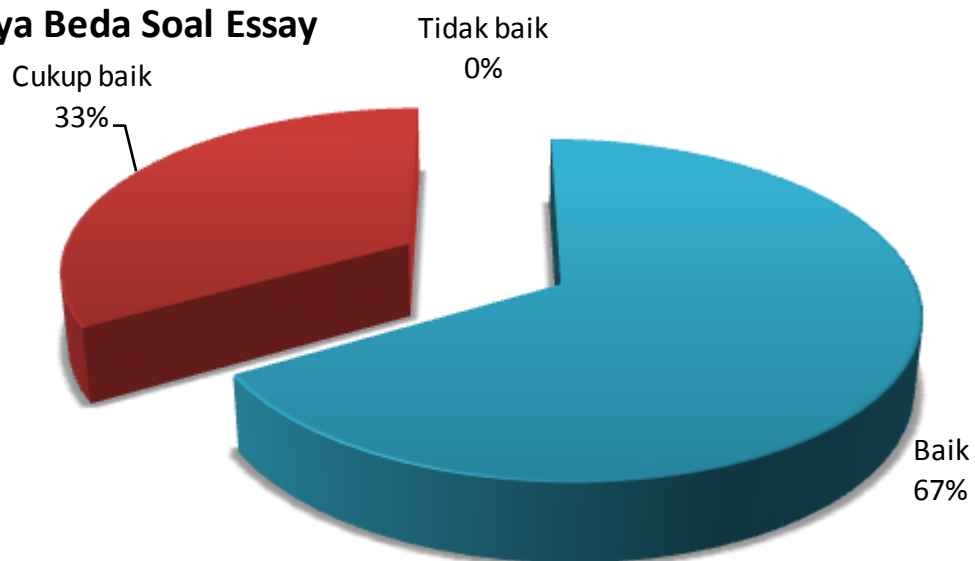
SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	12,5	56,3*	31,3	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	6,3	93,8*	0,0	0,0	0,0	100,0
3	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
5	0,0	75*	6,3	0,0	18,8	0,0	100,0
6	6,3	37,5	31,3*	18,8	6,3	0,0	100,0
7	0,0	18,8	0,0	81,3*	0,0	0,0	100,0
8	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
9	6,3	0,0	81,3*	12,5	0,0	0,0	100,0
10	25,0	75*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
11	0,0	6,3	0,0	87,5*	6,3	0,0	100,0
12	0,0	0,0	12,5	0,0	87,5*	0,0	100,0
13	0,0	6,3	0,0	87,5*	6,3	0,0	100,0
14	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
15	37,5*	43,8	12,5	6,3	0,0	0,0	100,0

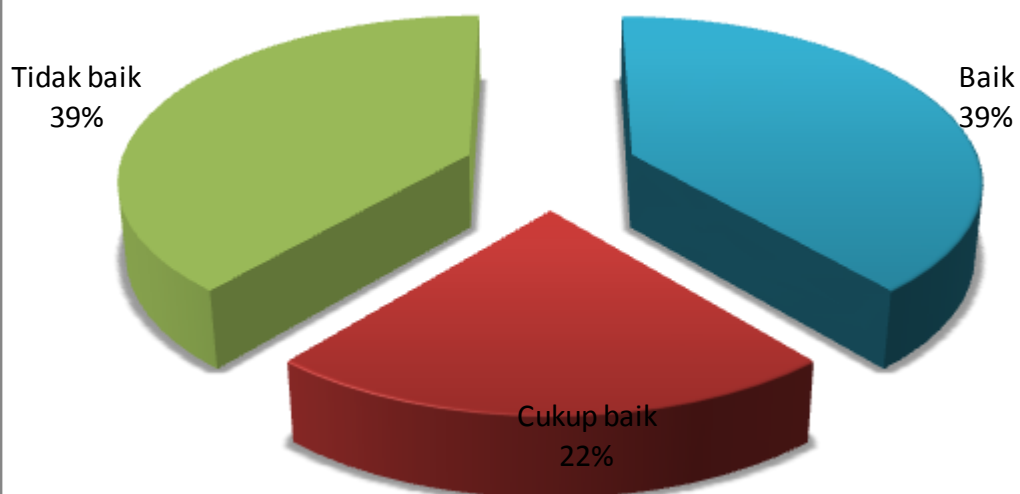
ANALISIS SOAL ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,203	Cukup Baik	0,975	Mudah	Cukup Baik
2	0,759	Baik	0,888	Mudah	Cukup Baik
3	0,829	Baik	0,831	Mudah	Cukup Baik

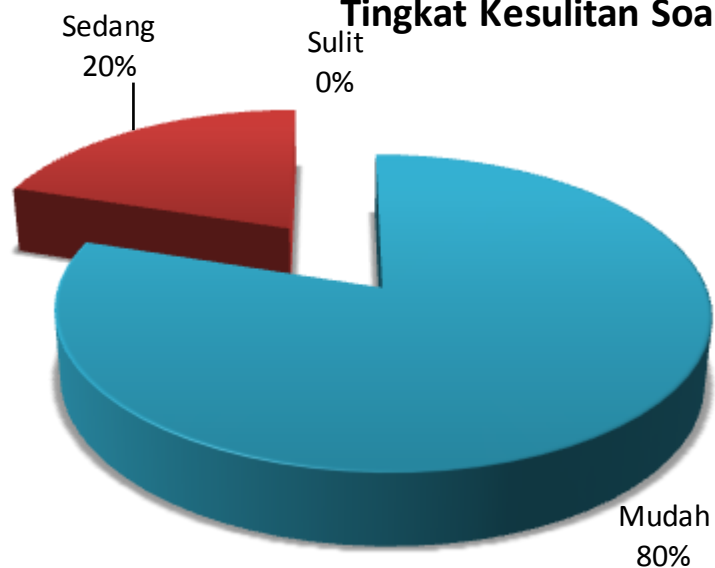
Daya Beda Soal Essay

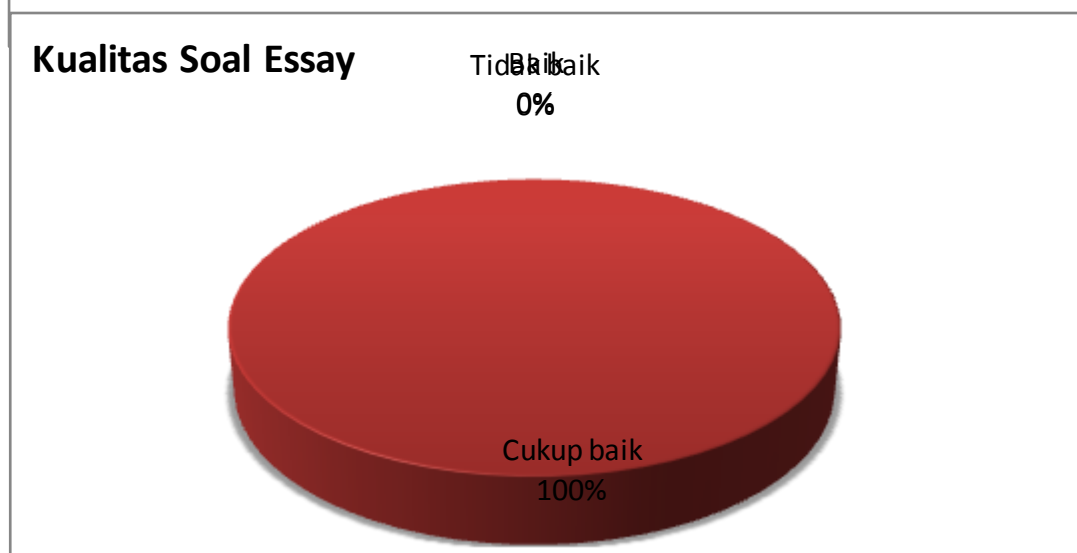
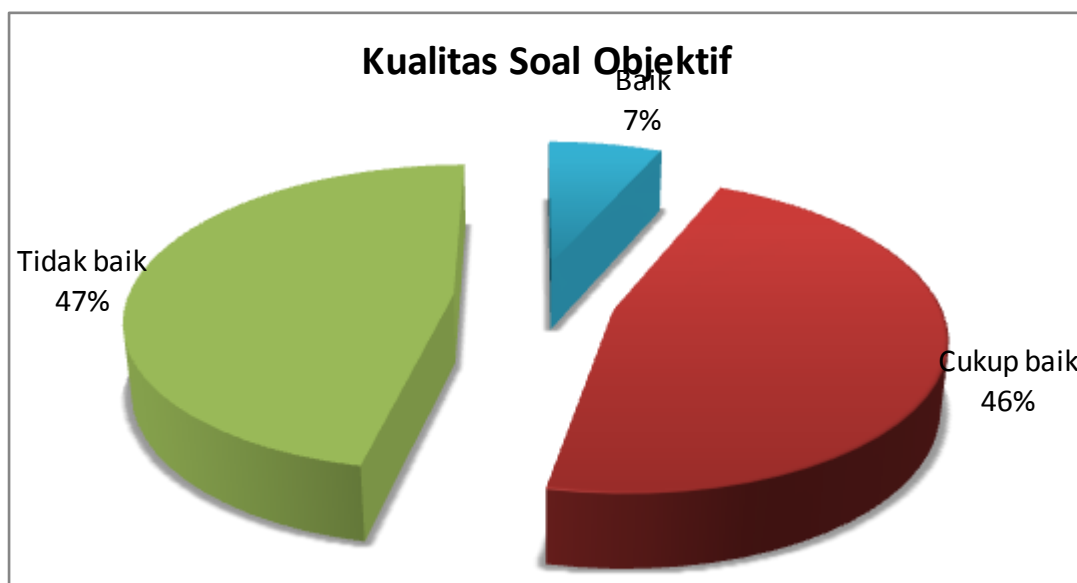
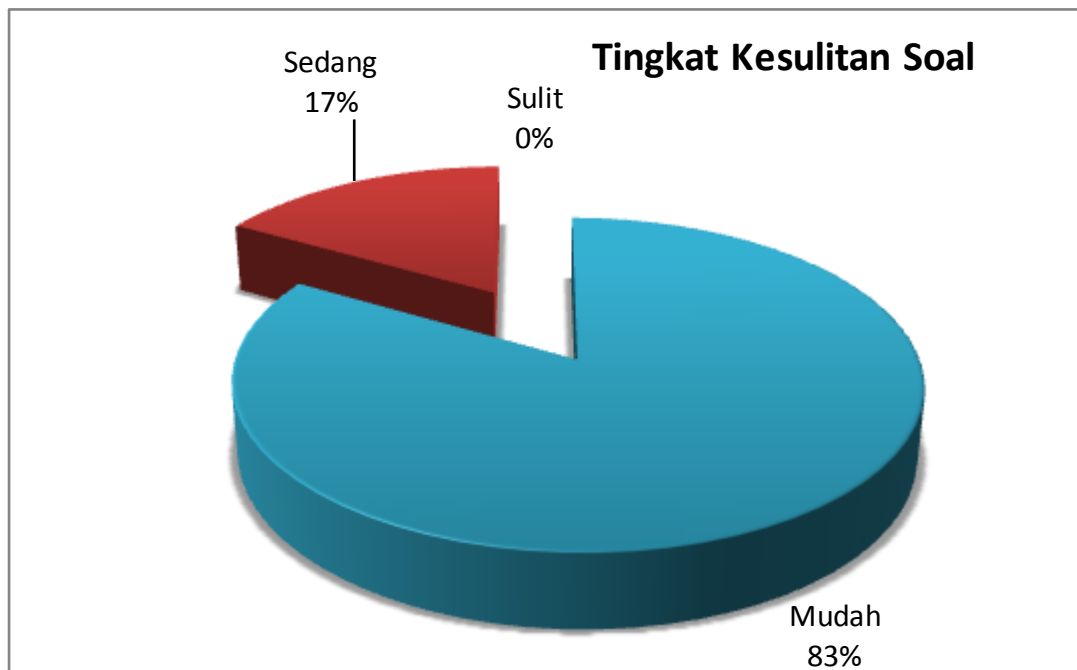


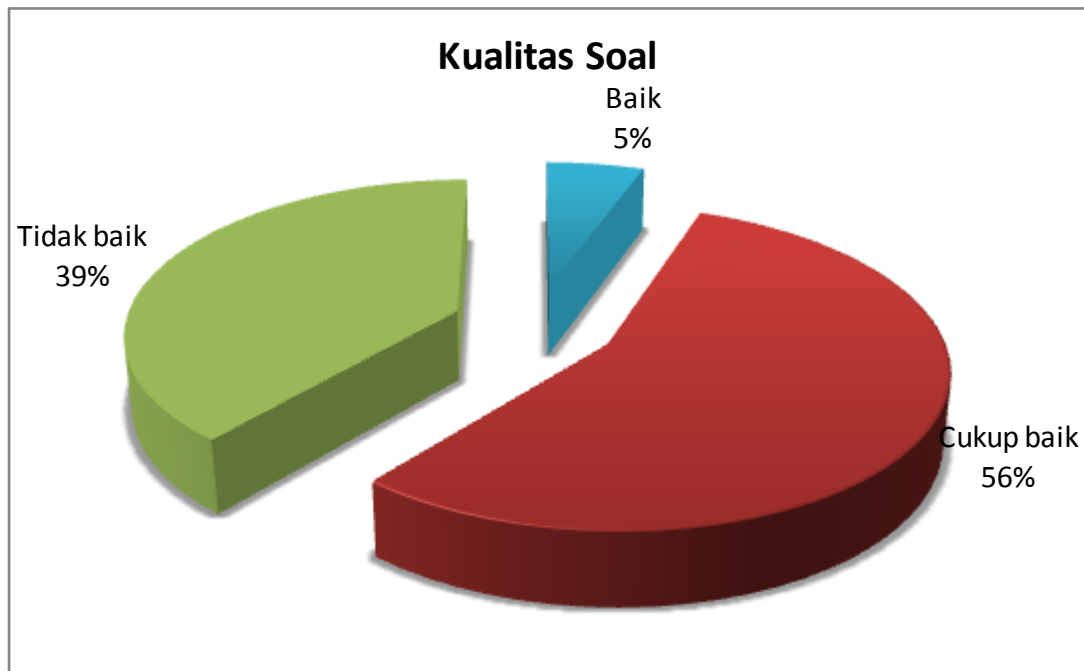
Daya Beda Soal



Tingkat Kesulitan Soal Objektif

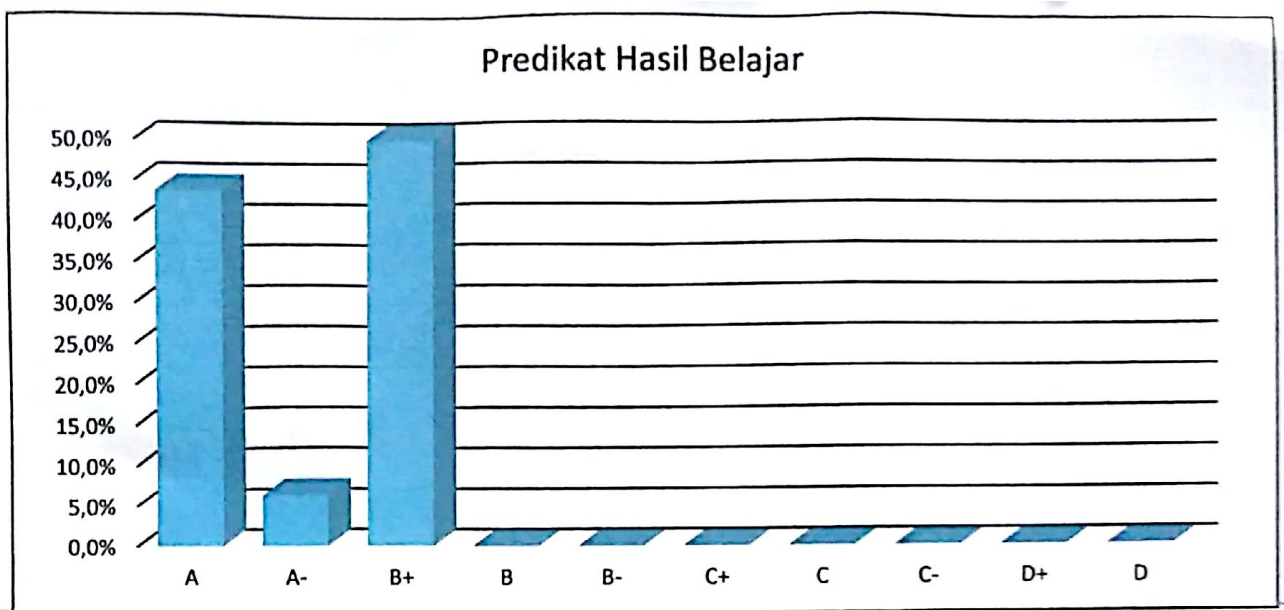




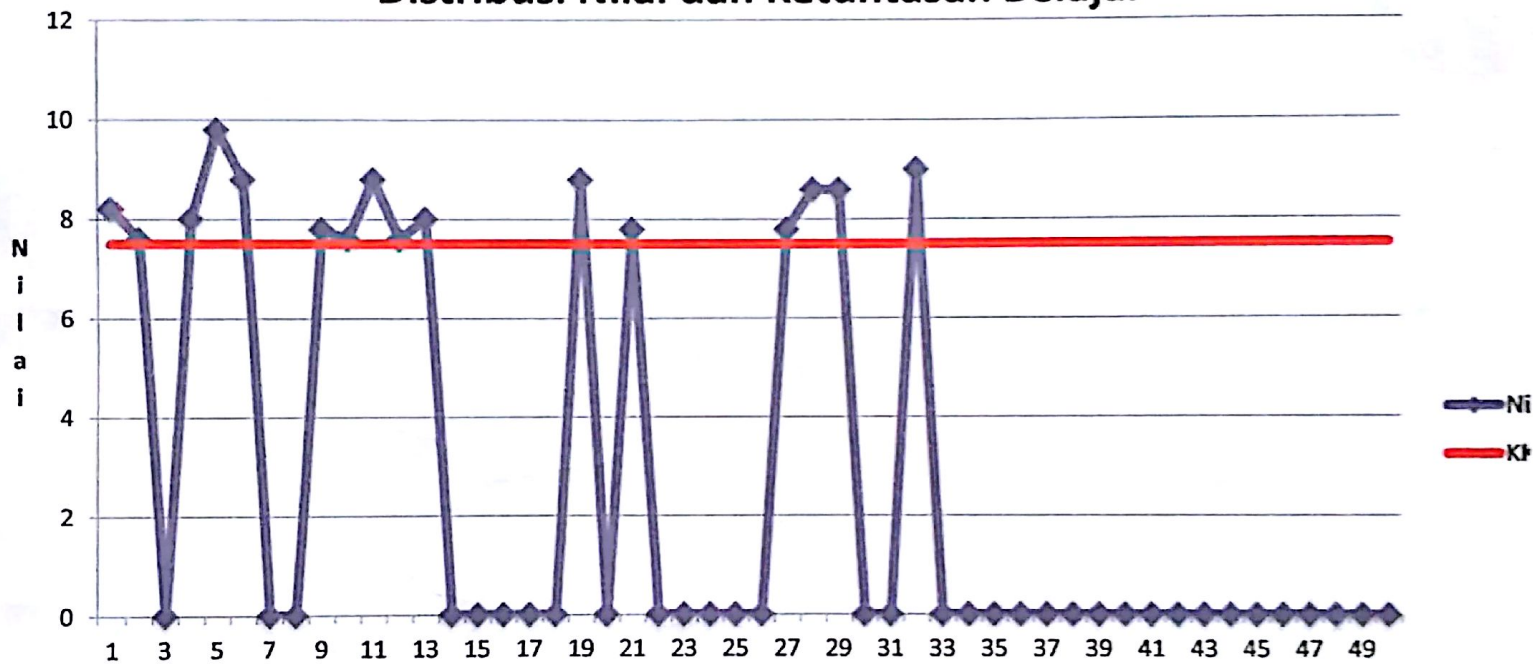


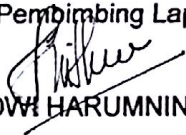
Pencapaian KKM



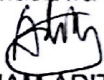


Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Mengetahui,
 Guru Pembimbing Lapangan

 Dra. DWI HARUMNINGSIH
 Pembina, IVa
 NIP. 19600603 198703 2 004

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa Praktikan

 ILHAM ADITYA S
 NIM. 13201241053



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : STPA Meguri 1 Pakun
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Kalureang km 17,5, Pakun Sleman Fax/ Telp. Sekolah/Lembaga : 895283
Nama DPL PPL/ Magang III : Dwi Harbi Rahayu M. Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PSI / FBS
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	16 Agustus 2016	2	Man/bering	lanceer, baik	Pha
2.	15 September	2	Evaluasi	Baik	Pha
3.	15 September	2	Evaluasi PPL	Baik, terencana	Pha

PERHATIAN:

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Diketahui,
Kepala Sekolah / Lembaga
Drs. Agus Santosa
15590710 199003 1 003

Pakun, 18 Juli 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi. Ind. Pustaka Indris

Lampiran - 5 : Keputusan Kepala SMA Negeri 1 Pakem
 Nomor : 421.3 / 318 / 2010
 Tanggal : 13 Juli 2016
 Tentang : Jadwal Pelajaran SMA Negeri 1 Pakem Semester- 1 / Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017

HARI	JAM KE	WAKTU	KELAS X					KELAS XI					KELAS XII					PIKET			KODE	NAMA GURU	MATA PELAJARAN			
			MIPA1	MIPA2	MIPA3	IPB1	IPB2	MIPA1	MIPA2	MIPA3	IPB1	IPB2	MIPA1	MIPA2	MIPA3	IPB1	IPB2	OR	BK	WKS						
SENIN	1	07.00-07.45	UPACARA					UPACARA					UPACARA										24	1	Drs. AGUS SANTOSA	Penjasorkes
	2	08.00-08.45	22	10	11	30	9	18	12	32	14	20	13	25	17	21	33						26	2	SIGIT ARYANTO, S.Ag	Agama Islam
	3	08.45-09.30	22	10	11	30	9	18	12	32	14	20	13	25	17	21	33						28	3	Drs. H. KHOLISIN	Agama Islam
	4	09.45-10.30	22	11	10	7	23	12	29	25	28	18	17	2	33	21	35						2	4	Dra. C. SRI HARTININGSIH	Agama Katolik
	5	10.30-11.15	35	11	10	7	23	12	29	25	28	18	17	2	33	13	31						9	5	OKTAVIANUS JEFFRY BUDIARTO, S	Agama Katolik
	6	11.15-12.00	18	26	28	32	33	10	25	12	23	36	27	2	9	13	31						22	6	Dra. SRI HANDOKO, M.Hum, Lic.Th	Agama Kristen
	7	12.15-13.00	23	26	28	9	7	29	25	24	20	12	14	13	27	31	32							7	JOKO PRANOTO, S.Pd	PKn
	8	13.00-13.45	23	33	35	9	7	29	36	24	20	12	14	13	27	31	32							8	SITI KOIRIYAH, S.Pd	PKn
SELASA	1	07.00-08.00	10	18	11	28	30	21	34	29	19	3	2	25	13	20	24						27	10	Drs. SUMARDI	Matematika
	2	08.00-08.45	10	18	11	28	30	21	34	29	19	3	2	25	13	20	24						31	12	Dra. RR. ARIS WARI SUBEKT	Matematika
	3	08.45-09.30	16	33	18	11	32	21	7	12	10	3	2	14	9	17	15						34	13	DWI HARTINI, S.Pd	Matematika
	4	09.45-10.30	16	33	25	11	24	26	7	19	10	12	13	14	23	32	15						15	14	DJAROT PRIJONO, S.Pd	Sejarah
	5	10.30-11.15	28	16	25	30	24	26	21	19	34	12	27	17	23	32	31						19	15	FARIDA YULIANA SAFITRI, S.P	Sejarah
	6	11.15-12.00	28	16	32	33	2	36	21	10	34	14	29	17	13	15	31						20	16	SUMILAH, S.Pd	Sejarah
	7	12.15-13.00	20	11	16	18	2	3	21	10	30	14	29	27	13	15	17							17	SRI MAWARTI, S.Pd	Bahasa Inggris
	8	13.00-13.45	20	35	16	18	2	3	12	32	30	34	25	27	24	31	23							18	Dra. ALFA NURHASANAH	Bahasa Inggris
RABU	1	07.00-08.00	25	2	20	32	11	14	12	21	3	18	27	33	9	17	13						30	21	NIKEN TYAS UTAMI, S.Pd	Bahasa Inggris
	2	08.00-08.45	25	2	20	32	11	14	12	21	4	18	27	33	9	17	13						7	22	Dra. SRI ISTIYARI	Pend. SeniBudaya
	3	08.45-09.30	11	2	26	20	9	12	10	21	6	30	23	29	14	24	17						11	23	KARYAWAN SETYOTOMO	Penjasorkes
	4	09.45-10.30	2	26	28	20	9	12	10	7	21	30	23	29	14	24	17						35	24	SARJUNI	Penjasorkes
	5	10.30-11.15	2	25	18	33	30	26	29	7	21	10	24	23	13	32	15						6	25	HAFIDZ IMRON BUDI PRASETYO, S.Pd	Prakarya/KWU
	6	11.15-12.00	2	25	18	33	17	26	29	3	21	10	24	23	13	32	15						3	26	SURYADI, S.Pd	Bahasa Jawa
	7	12.15-13.00	33	11	32	23	17	18	24	3, 4, 6	28	7	25	13	29	15	20							27	SRI BUDIRAHAYU, S.Pd	Biologi
	8	13.00-13.45	33	11	32	23	36	18	24	3, 4, 6	28	7	25	13	29	15	20							28	TITIK RETNO KUSUMAWATI, S.Pd	Fisika
KAMIS	1	07.00-08.00	26	22	11	2	16	12	3	14	10	21	13	7	27	33	9						32	29	WINARNI, S.Pd	Fisika
	2	08.00-08.45	26	22	11	5	16	12	3	14	10	21	13	7	27	33	9						17	30	Dra. SITI WASKITHA	Kimia
	3	08.45-09.30	11	22	8	6	16	24	3	12	7	21	20	13	25	15	33						36	31	MUSTIANTI, S.Pd	Kimia
	4	09.45-10.30	11	18	8	16	1	24	14	12	7	23	20	13	25	15	33						8	32	PAIDI, S.Pd	Geografi
	5	10.30-11.15	8	10	26	16	1	20	14	25	32	23	17	24	35	9	21						29	33	NETI RATNASARI, S.Pd	Geografi
	6	11.15-12.00	8	10	2	28	1	20	26	25	32	14	17	24	29	9	21							34	ANTENG SULISTYO, S.Pd	Sosiologi
	7	12.15-13.00	18	8	9	28	25	26	27	23	14	7	35	29	17	21							35	Dra. SUTINAH	Ekonomi	
	8	13.00-13.45	18	8	9	28	25	23	27	24	32	7	29	20	17	15							36	Dra. SRI NGATUN	Ekonomi	
JUMAT	1	07.00-08.00	10	11	23	18	28	29	26	20	12	24	13	9	25	33	2						21	37	PADMA SURYANDARI, S.Pd	BK
	2	08.00-08.45	10	11	23	36	18	29	26	20	12	24	13	9	25	33	2						23	38	DEWI NURSEHA FEBRIANI, S.P	BK
	3	08.45-09.30	26	28	18	24	20	25	10	12	32	14	9	33	13	7	2						13			
	4	09.45-10.30	11	28	18	24	20	25	10	12	32	14	9	21	13	7	17						25			
	5	10.30-11.15	11	18	25	17	32	12	20	27	14	10	29	21	7	23	9									
	6	11.15-12.00	25	18	26	17	32	12	20	27	14	10	29	21	7	23	9									
	7	12.15-13.00	24	20	10	1	11	19	25	29	34	32	21	27	2	9	13									
	8	13.00-13.45	24	20	10	1	11	19	25	29	34	32	21	27	4	9	13									
SABTU	1	07.00-08.00	28	25	11	1	16	7	12	23	30	34	21	13	6	35	32						18			
	2	08.00-08.45	33	28	22	11	16	7	12	23	30	34	9	13	21	2	32						12			
	3	08.45-09.30	18	24	22	11	33	23	19	10	12	30	9	20	21	4	17						4			
	4	09.45-10.30	18	24	22	16	33	23	19	10	12	30	13	20	21	6	17						33			
	5	10.30-11.15	11	23	24	16	18	10	34	12	14	19	17	9	33	13	7									
	6	11.15-12.00	11	23	24	16	18	10	34	12	14	19	17	9	33	13	7									
	7	12.15-13.00	11	23	24	16	18	10	34	12	14	19	17	9	33	13	7									
	8	13.00-13.45	11	23	24	16	18	10	34	12	14	19	17	9	33	13	7									

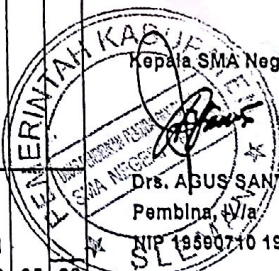
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Drs. AGUS SANTOSA
Pembina, IV/a
NIP.19590710 199003 1 003

Mengenalui,
Pengawas SMA Dinas Dikpora Kab: SI

Drs. H. AGUS SUSANTO, M.Pd
Rembina, IV/a
NIP.19590920 198603 1 009

Catatan :
Jam 07.00 s.d 07.15 Peserta didik membaca doa, menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dan membaca buku selain buku matapelajaran, pada akhir pelajaran berdoa, dan menyanyikan lagu - lagu perjuangan didampingi oleh guru yang mengajar. dikelas tersebut



Mengenal, Pengawas SMA Dinas Dikpora Kab: Sleman

Drs. H. AGUS SUSANTO, M.Pd
 Rembang, IV/a
 NIP.19590920 198603 1 009

Catatan :
 Jam 07.00 s.d 07.15 Peserta didik membaca doa, menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dan membaca buku selain buku matapelajaran, pada akhir pelajaran berdoa, dan menyanyikan lagu - lagu perjuangan didampingi oleh guru yang mengajar dikelas tersebut





Gambar 1. Mengajar teks Laporan Hasil Observasi di X IPS 1



Gambar 2. Mengajar teks laporan hasil observasi di X IPS 2



Gambar 3. Mengajar materi pengayaan teks LHO dan eksposisi di X IPS 1



Gambar 4. Ulangan Harian di X IPS 2



Gambar 5. Mahasiswa PPL UNY bersama DPL Bu Rumi Wiharsih, M.Pd.



Gambar 6. Mahasiswa PPL UNY dan UII beserta DPL PPL masing-masing



Gambar 7. Menjadi Juri lomba Dasadharma Pramuka bersama 1 mahasiswi UII



Gambar 8. Pendampingan ekstrakurikuler keroncong sebelum syuting profil sekolah